

嘉義縣水上鄉大崙國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	生活輔導	課程 設計者	二年級教師群	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷		與學校願景呼 應之說明	規劃家庭教育、性別平等教育、情緒教育等課程內容，透過繪本導讀和問題討論，培養學生珍惜重視家庭文化，尊重性別文化，學習調整自己的情緒與行為，並能愛護家鄉自然。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 藉由家庭教育及性別平等教育的宣導，培養學生以實際行動表達對家人的關心，認識每個人擁有不同的特質、喜好，以同理心尊重與欣賞性別文化，消除性別刻板印象。 2. 透過情緒教育引導學生理解自己的情緒可能會影響周遭的人及自己的健康，所以學習調整情緒與行為，與周遭的人維持良好溝通與互動，促進身心健全發展。 3. 藉由性侵害防治來思考、判斷施暴者與受害者的行為模式，具備保護自己安全的知識及能力。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數

<p>第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>我愛我的家</p>	<p><b>語文</b> 2-I-3 /與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 <b>生活</b> 6-I-2 /體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 <b>生活</b> 6-I-4 /關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 <b>家庭教育</b> 家 E7 /表達對家庭成員的關心與情感。 <b>家庭教育</b> 家 E11 /養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 <b>品德教育</b> 品 E1 /良好生活習慣與德行。</p>	<p>1. 家人 2. 家事 3. 學習單</p>	<p>1. 能對家人<b>表達</b>關心。 2. 能<b>體會</b>家人的辛苦。 3. 能<b>熟練</b>做家事的技巧，並樂於<b>提供</b>服務，<b>完成</b>家事。 4. 能有家事服務技能，並且在生活中<b>維持</b>住這個習慣。</p>	<p>1. 學生能依自己的經驗<b>發表</b>對家人表達關心的時間點和用語，並能專心<b>聆聽</b>別人的發言。 2. 能<b>說出</b>哪一個家人很辛苦，並<b>說明</b>為什麼辛苦。 3. 能<b>說出</b>自己可以幫忙的事，並<b>進行</b>演練。 4. 能確實<b>完成</b>「我會天天做家事」學習單。</p>	<p><b>活動一</b>：我可以做到(2 節) 藉由講述繪本〈米諾貓上街去買魚〉和提問討論，讓學生了解每個人都是家庭的一分子，因此我們可以找到自己能力範圍內的事，來幫助家人。 <b>活動二</b>：我愛我的家(2 節) 1. 透過回憶繪本〈米諾貓上街去買魚〉的故事、學習單和實際演練，讓學生討論分享自己可以為家人做什麼事，身體力行，來幫助家人。 2. 完成「我會天天做家事」學習單。</p>	<p>1. 繪本〈米諾貓上街去買魚〉大穎文化 2. 學習單</p>	<p>4</p>
<p>第 (5) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>獨一無二的我</p>	<p><b>生活</b> 1-I-2 /覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 <b>生活</b> 7-I-1 /以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 <b>性平教育</b> 性 E1 /認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面</p>	<p>1. 喜好 2. 特質 3. 想法 4. 學習單</p>	<p>1. <b>認識</b>自己的喜好。 2. <b>知道</b>男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. <b>理解</b>每個人擁有不同的特質、喜好，學習<b>尊重</b>、<b>包容</b>別人不同的想法與興趣。 4. 以同理心<b>尊重</b>與<b>欣賞</b>性別文化，消除性別刻板印象 5. 培養<b>表達</b>意見的能</p>	<p>1. 能<b>說出</b>自己的喜好。 2. 課堂中能踴躍<b>回答</b>老師的提問。 3. 能認真<b>完成</b>「獨一無二的我」學習單。 4. 能學習<b>尊重</b>與<b>包容</b>別人的不同想法。 5. 能<b>表達</b>自己的想法。</p>	<p><b>活動一</b>：我的喜好(2 節) 1. 藉由播放影片「唐朝小栗子——男生和女生的戰爭」，讓學童從影片中觀察男生、女生的特質和互動狀況。 2. 在黑板上張貼男孩、女孩圖卡，並請學童根據下列提問舉出男生、女生的不同，並完成「獨一無二的我」學習單。 <b>活動二</b>：男生女生配(2 節)</p>	<p>1. 影片「唐朝小栗子——男生和女生的戰爭」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HdirDi5_d88">https://www.youtube.com/watch?v=HdirDi5_d88</a> 2. 繪本〈威廉的洋娃娃〉遠流出版社</p>	<p>7</p>

		<p>貌。</p> <p><b>性平教育</b> 性 E3 / 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p><b>性平教育</b> 性 E8 / 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p><b>人權教育</b> 人 E5 / 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>		<p>力，並且以合宜的表現方式表達。</p>		<p>透過學習單、展示圖卡和提問討論，讓學生了解每個人都有不同的特質和長相，喜歡的東西也不同，我們應該學習尊重與包容別人的不同想法。</p> <p><b>活動三：送禮大考驗</b>(1 節) 透過玩具、投影片和分享，讓學生了解不論男生或女生，都可以選擇自己喜歡的玩具或活動，這些選擇無關性別，只與興趣和喜好有關。</p> <p><b>活動四：我想要的禮物</b>(2 節) 藉由講述繪本〈威廉的洋娃娃〉和分組討論，讓學生了解當我們有自己喜歡的東西時，可以努力表達自己的想法，盡力爭取看看。</p>	
<p>第 ( 12 ) 週 - 第 ( 15 ) 週</p>	<p>它噴火了</p>	<p><b>生活</b> 6-I-1 / 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p><b>健體</b> 2a-I-1 / 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p><b>人權教育</b> 人 E7 / 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>1. 情緒 2. 感受 3. 學習單</p>	<p>1. 能<b>察覺</b>同學互動間的情緒表現，並說出自己的感受。</p> <p>2. 能合宜的<b>表達</b>情緒和語言。</p> <p>3. 能舉例<b>說明</b>不健康的生活態度與行為。</p>	<p>1. 能踴躍<b>發表</b>觀察到的同學互動間的情緒表現。</p> <p>2 能<b>表達</b>出生氣時的心理狀態，自己覺得好不好受。</p> <p>3. 能口頭<b>表達</b>什麼是不健康的生活態度與行為並確實<b>完成</b>「它噴火了」學習單。</p>	<p><b>活動一：閱讀繪本</b>(2 節) 1. 引導學童閱讀《菲菲生氣了：非常、非常的生氣》繪本。 2. 讓學生說出生氣時有的動作，並請學童發表討論「看見別人生氣時，自己有什麼感受？」</p> <p><b>活動二：畫出生氣的自己</b>(2 節)</p>	<p>1. 繪本《菲菲生氣了：非常、非常的生氣》 三之三出版社</p>



特教需求  
學生  
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症(1)人、( /人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

智能障礙生：

1. 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。
2. 個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊。
3. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。
4. 提供學生能力可及的作業單。
5. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。
6. 避免以書寫能力、字的美醜為主要評定成績的依據。
7. 提供多元評量，避免只用傳統紙筆測驗，如實作評量、課程本位評量等，並降低評量標準。

學習障礙生：

1. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。
2. 個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。
3. 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。
4. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。
5. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。
6. 在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。
7. 給學生額外的時間完成作業，例如午休或下課時間。
8. 不以書寫能力、字的美醜評定成績。
9. 對國語閱讀理解困難的學生，給予重點提示或說明。

自閉症學生：

1. 教室內規劃安靜角或提供其他空間(如圖書室)，給予學生紓解情緒。
2. 在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。

- |  |   |
|--|---|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>3. 將自閉症學生座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。</li><li>4. 容許任務中短暫的休息。</li><li>5. 結合增強制度，達到目標後給予喜愛的物品和大大的鼓勵來強化學生的學習動機。</li></ol> |
|--|---|

特教老師簽名：許文盈

普教老師簽名：簡彩頻、林孟璇

**\*各校可視需求自行增減表格**

**填表說明：**

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。