

嘉義縣水上鄉大崙國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	生活輔導	課程 設計者	二年級教師群	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷		與學校願景呼 應之說明	1. 能體會遭受家暴的心理感受及暴力所帶來的害處，產生愛護家人遠離暴力的危害。 2. 規劃家庭教育、性別平等教育、環境教育等課程內容，透過繪本導讀和問題討論，培養學生珍惜重視家庭文化，尊重性別文化，學習調整自己的情緒與行為，並能愛護家鄉自然。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 藉由家庭暴力防治及性侵害防治來思考、判斷施暴者與受害者的行為模式，具備保護自己安全的知識及能力。 2. 透過環境教育、海洋教育的體驗活動來體驗環保的重要及實踐海洋永續發展，促進關懷地球生態環境。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>家暴我知了</p>	<p>國語文: 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活: 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全行動。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 繪本《象爸爸著火了》 2. 操偶教材 3. 劇本教材 4. 學習單</p>	<p>1. 能理解及說明《象爸爸著火了》的原因，並表達出生氣、沮喪、傷心、無助…的情緒。 2. 主動參與手偶操演並分享想法。 3. 藉由學習單來正確處理家暴危機，學會保護自我及家人免於傷害。 4. 對話劇表現出興趣，並能參與劇本改編及上台演出。</p>	<p>1. 能分辨出表情所傳達的情緒感受。 2. 能利用布偶來演戲。 3. 能完成學習單。 4. 能參與話劇表演活動。</p>	<p>活動一：繪本導讀(1) 藉由繪本讓學生了解家庭暴力的涵義。 活動二：布偶來演戲(1) 透過操演布偶來認識家庭暴力並藉由學生操演手偶的時候，一面說出該人物的感受與心境。 活動三：危機處理大作戰(1) 透過影片教學，引領學生知道去處理家暴危機，藉由學習單討論與分享，懂得保護自己安全的正確方式。 活動四：話劇表演創作(2) 引導學生分組討論改編繪本，共同創作話劇表演，讓學生更能體會真實情境</p>	<p>1. 繪本《象爸爸著火了》 2. 影片 https://www.youtube.com/watch?v=PVZuNC72GkM https://www.youtube.com/watch?v=C6cz85aHEY&list=PL11TfHqvt9DeMulDpcwfaMynizyUXb6aU&index=2 3. 學習單</p>	<p>5</p>
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>為樹葉找到家</p>	<p>國語文: 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活: 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-3 運用各種表現與創造的</p>	<p>1. 繪本《誰的葉子》 2. 校園平面圖 3. 樹葉種類教材 4. 拓印教材</p>	<p>1. 能聆聽繪本《誰的葉子》內容，說出葉子依不同變因而有所不同之處。 2. 能利用校園平面圖找出各種植物分布的角落。 3. 能善用感官來覺察不同樹種其樹葉相異之處。 4. 能分辨特定樹木之樹葉特徵，並說出樹木名稱，也能知道落葉化為養分助植物生長。</p>	<p>1. 能回答依哪些不同的變因而觀察樹葉。 2. 能使用平面圖找出校園植物分布的位置。 3. 能說出用感官來探索不同樹葉之異同之處。 4. 能為樹葉找到正確的家。 5. 能完成拓印海報作品。</p>	<p>活動一：繪本導讀(1) 藉由繪本引入本節主題：樹葉的顏色、形狀、大小和氣味是否都一樣。 活動二：尋找樹葉(1) 透過實際走查校園，收集各角落的落葉。 活動三：觀察樹葉(1) 透過感官，引導學生對於樹葉的顏色、形狀、大小和氣味說出自己的感受。 活動四：為樹葉找到家(1)</p>	<p>1. 繪本《誰的葉子》 2. 校園平面圖</p>	<p>5</p>

		方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。		5. 能運用葉脈在海報紙上創作並分享想法。		由學生拿著樹葉，能正確找到樹葉的家。 活動五： 葉脈拓印(1) 先觀察各種樹葉葉脈不同的地方，在空白海報紙上進行葉脈環保拓印創作。	
第 (11) 週 - 第 (15) 週	環 境 保 衛 戰	<p>國語文：</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。</p> <p>環境教育：</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E15 覺知能源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 環境 2. 垃圾 3. 社區變遷 4. 垃圾分類 5. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽繪本《挖土機年年作響－鄉村變了》。 2. 能和同學討論並提出具體的改善環境方法。 3. 知道垃圾過多會造成地球的汙染。 4. 透過五官觀察社區的變遷。 5. 知道如何將垃圾分類。 6. 動手做垃圾分類。 7. 分享環境保護的概念。 8. 探討垃圾對環境的危害。 9. 知道如何做到減少垃圾。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出繪本《挖土機年年作響－鄉村變了》的故事內容。 2. 能發表改善環境的具體方法。 3. 課堂中能踴躍回答出老師的提問。 4. 能說出自己對社區環境的觀察和想法。 5. 能動手做垃圾分類，並落實到生活中。 6. 能完成垃圾分類學習單。 	<p>活動一： 環境大偵查(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過講敘繪本《挖土機年年作響－鄉村變了》，師生共同討論，並進行經驗分享。 2. 藉由帶領學生觀察自己住家以及學校附近的環境變遷，引導學生發表所觀察到的社區變遷及對社區的整體感覺。 <p>活動二： 改造新環境(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兒童觀察社區圖片，並討論發表如果社區垃圾持續堆積不清運，感覺會如何。 2. 透過提問引導兒童思考： <ol style="list-style-type: none"> (1) 什麼樣的環境會讓你覺得舒適？為什麼？ (2) 你屬於環境的清潔維護者？還是髒亂製造者？ (3) 你滿意你所居住的環境嗎？為什麼？ (4) 你覺得你可以做些什麼來改善環境？ <p>活動三： 垃圾新生命(1)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本《挖土機年年作響－鄉村變了》 2. 社區圖片 3. 學習單

						<p>1. 教師說明：我們每天會製造很多垃圾，例如豆漿的空瓶子，爸爸看過的報紙，媽媽煮菜的菜葉、用過的電池等。而其中有很多垃圾不應該成為垃圾，有一半的垃圾是可以回收再利用的。</p> <p>2. 拿出準備的圖卡或實物，請學生辨別可回收物及不可回收物。</p> <p>3. 請學生討論並分享自己知道的環保妙招。</p> <p>活動四：分類大闖關(1)</p> <p>1. 藉由討論及學習單，引導學生了解保護環境是每個人都應該做的。</p> <p>2. 透過遊戲方式讓學生認識垃圾分類的方式。</p>	
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>海 洋 小 尖 兵</p>	<p>國語文： 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活： 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1. 媒體影片教材 2. 實驗教材 3. 學習單</p>	<p>1. 能專心聆聽影片內容，並說出海洋正面臨的危機。 2. 能利用各種材料親手製作模型。 3. 能動手布置活動環境並安全完成體驗活動。 4. 藉由學習單覺察人與海洋的依存關係，並分享愛護海洋的想法。</p>	<p>1. 能回答海洋正面臨的危機。 2. 能製作模型。 3. 能布置場地並成功闖關。 4. 能完成學習單。</p>	<p>活動一：認識海洋危機(1) 藉由影片讓學生了解海洋正面臨的危機。</p> <p>活動二：觀察海水上升的處境(1) 帶領學生親手做出模型，用吹風機融化冰塊，實際觀察水面上升淹沒低窪地之狀況，並說出感受。</p> <p>活動三：體驗活動(2) 1. 透過布置，讓教室堆滿障礙物，就像海洋中充滿垃圾，學生扮成魚，從入口到出口穿越重重障礙，計算時間長短。 2. 由張開的報紙到越摺面積越</p>	<p>1. 影片 https://www.youtube.com/watch?v=9dLdHIi_Xtk https://www.youtube.com/watch?v=4N5qDE34qcg https://www.youtube.com/watch?v=VPJ_UR5RtAg</p>

2. 個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。
3. 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。
4. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。
5. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。
6. 在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。
7. 給學生額外的時間完成作業，例如午休或下課時間。
8. 不以書寫能力、字的美醜評定成績。
9. 對國語閱讀理解困難的學生，給予重點提示或說明。

自閉症學生：

1. 教室內規劃安靜角或提供其他空間(如圖書室)，給予學生紓解情緒。
2. 在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。
3. 將自閉症學生座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。
4. 容許任務中短暫的休息。
5. 結合增強制度，達到目標後給予喜愛的物品和大大的鼓勵來強化學生的學習動機。

特教老師簽名：許文盈

普教老師簽名：簡彩頻、林孟璇

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。