

嘉義縣秀林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	校園植物好好玩	課程 設計者	陳淑芳、黃如妙	總節數 /學期 (上/下)	40 節 (一年級下學期)
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	活潑、創新、關懷情 好學、實用、國際觀		與學校願景呼 應之說明	一、透過實際探索與繪本故事認識校園植物，了解校園植物與人類的關係，進而養成愛護關懷校園植物的態度。 二、配合學生特質，以聆聽故事、繪本討論及課堂發表實作，規劃適宜的學習活動以培養學生活潑創新的態度。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、探索校園環境，並透過五官體驗不同植物的特性，認識各項校園植物。 二、透過分組合作，能與組員合作，共同討論，實踐植物藝文創作活動。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表 現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第(1) 週- 第(3) 週	大樹， 你好！	語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 繪本「大樹你給我記住」故事簡報	1. 透過簡報專心聆聽繪本故事。 2. 在老師引導下能參與討論與分享並流利正確的回答老師的問題。	1. 能專心聆聽繪本的故事簡報。 2. 能和同學討論樹木與人類的關係後回答教師的提問。	1. 透過繪本、簡報檔閱讀、討論、發表、分享，引導學生認識樹木與人類的關係。 2. 藉由分享說出樹木對於人類的好處。	1. 自編. 繪本「大樹你給我記住」 2. 電腦設備. . 圖畫紙.	6

		<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>2. 樹木與人類的關係。</p> <p>3. 愛護植物的方法。</p>	<p>3. 說出樹木的好處。</p> <p>4. 了解愛護植物的方法。</p>	<p>3. 勇於發表，並能說出植物對人類的幫助。</p> <p>4. 能說出愛護植物的方法。</p>	<p>3. 完成「大樹你給我記住」學習單</p> <p>4. 透過教學說出愛護植物的方法。</p>	<p>彩繪用具</p>	
<p>第(4)週-第(6)週</p>	<p>拜訪校園植物</p>	<p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 校園植物簡報檔。</p>	<p>1. 透過簡報專心聆聽。</p> <p>2. 在老師引導下回答老師的問題並能參與討論與分享。</p> <p>3. 能認真參與活動，以五感探索校園中植物。</p> <p>4. 了解戶外參觀的注意事項並遵守團體秩序。</p>	<p>1. 能專心聆聽繪本的故事簡報。</p> <p>2. 能以正確發音流利的說出語意完整的話，說出校園植物的名稱。</p> <p>3. 能說出觀察時所探索出之植物特色。</p> <p>4. 能遵守戶外參觀的團體秩序。</p>	<p>1. 透過繪本、簡報檔引導學生認識校園植物。</p> <p>2. 透過討論了解觀察植物時應注意事項。</p> <p>3. 透過探查了解校園植物的種類，並分組討論寫下觀察到的校園植物名稱。</p>	<p>1. 電腦設備、校園植物圖片、海報紙、彩繪用具</p> <p>2. 學習單</p>	6
<p>第(7)週-第(9)週</p>	<p>俯拾皆是~大地遊戲</p>	<p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>戶外探查</p>	<p>1. 透過戶外探查觀察了解校園主要植物的外型。</p> <p>2. 撿拾校園掉落地上的葉子、果實或樹枝。</p>	<p>1. 能說出、畫出校園主要植物的外型。</p> <p>2. 能撿拾校園掉落地上的葉子、果實或樹枝。</p>	<p>1. 透過觀察了解校園植物有不同的外型。</p> <p>2. 透過活動撿拾校園掉落地上的葉子、果實或樹枝。</p> <p>3. 藉由分組創作利用撿拾的果實枝</p>	<p>1. 電腦設備、</p> <p>2. 校園落葉、果實</p>	6

		生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		3. 分組創作利用撿拾的果實枝葉進行藝文創作及遊戲。 4. 能專心聆聽介紹、欣賞、以正確的話語讚美他人的作品。	3. 能利用撿拾的果實枝葉進行小組藝文創作及遊戲。 4. 能欣賞、讚美他人的作品。	葉進行藝文創作及遊戲。 4. 透過口頭分享，能欣賞、讚美他人的作品。	及樹枝 3. 海報紙、彩繪用具	
第(10)週-第(12)週	支援前線	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	落葉、果實及植物解說圖片	1. 由五感經驗分辨出不同植物的葉子、果實及種子。 2. 由植物的葉子、果實及種子推理出植物種類及名稱。 3. 注意戶外探查時的安全。	1. 能將不同種類植物的葉子、果實及種子進行分類。 2. 能由植物細節推理出植物種類及名稱。 3. 能注意團體活動中的安全。	1. 透過活動撿拾校園掉落地上的葉子、果實或樹枝。 2. 藉由分類出不同形狀或不同顏色的落葉、果實。 3. 指導學生仔細觀察落葉、果實，並比較不同之處。 4. 進行尋找樹媽媽活動。	1. 投影機、電腦、大型顯示器 2. 圖畫紙	
第(13)週-第(15)週	大家來尋寶	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	植物圖片、尋寶遊戲學習單	1. 由五感經驗分辨出不同植物的種類。 2. 由植物圖片說出校園中的植物名稱及所在地。 3. 注意戶外探查時的安全。 4. 利用尋寶遊戲單的線索尋找相對應的校園植物。	1. 能運用感官分辨出不同的植物種類。 2. 能由植物圖片說出校園中的植物名稱及所在地。 3. 能注意團體活動中的安全。 4. 能完成尋寶遊戲學習單。 5. 能分享找尋植物的心得。	1. 透過觀察，找出正確的植物種類。 2. 藉由活動，實際找出校園中的植物所在。 3. 透過分享活動，發表找尋植物的方法、依據及心得。 4. 能透過小組活動注意戶外探查的安全。	1. 投影機、電腦、大型顯示器 2. 圖畫紙、膠水、膠帶、彩色筆 3. 學習單	
第(16)週	校園植物	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生	葉片、花瓣	1. 撿拾校園內掉落的不同種類的葉子、果實或	1. 能撿拾不同種類的植物葉片及花瓣。	1. 透過活動撿拾校園掉落地上的葉子及花瓣。	1. 投影機、電腦、大型顯示	6

第(18)週	好出色	活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		樹枝。 2. 分組創作利用撿拾的葉片花瓣進行藝文創作。 3. 欣賞、讚美他人的作品。	2. 能分組合作進行拓印。 3. 能欣賞、讚美他人的作品。	2. 藉由活動進行樹葉及花瓣的拓印。 3. 利用拓印進行藝文創作。 4. 分享創作作品及心得。	器 2. 圖畫紙、膠水、膠帶、彩色筆 3. 學習單	
第(19)週 - 第(20)週	我愛大樹	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	植物圖片 校園植物	1. 進行校園植物寫生。 2. 分享創作作品。	1. 能完成校園植物寫生 2. 能說明自己作品及創作心得，並欣賞、讚美他人的作品。	1. 分享校園中最喜歡的植物。 2. 進行校園植物寫生。 3. 分享創作作品及心得。	1. 投影機、電腦、大型顯示器 2. 學習單 3. 圖畫紙	4

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙 1 人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>一、學習環境調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。 2. 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕、小老師或愛心小天使的旁邊。 3. 賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。 4. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 <p>二、學習內容調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 降低課程內容的難度，將課程內容與生活經驗做結合。 2. 將學習內容分成幾個小步驟，由簡單到困難分段學習。
----------------------------	---

3. 減少學習內容或任務的數量，評估學生能力現況，減少某些較難的學習目標。

三、學習歷程調整

(一)教學呈現

1. 給學生指示或呈現教材時要站得靠近學生。
2. 利用多感官模式教學－視覺、聽覺、動覺、嗅覺，如多媒體輔助教學。
3. 老師口語解說時也要搭配黑板或紙上書寫。
4. 確定學生聽懂老師的指令，可在每上完一個段落就要求學生複述及口述重點。

(二)學習動機

1. 提供學生能力可及的作業單或任務。
2. 鼓勵並稱許學生在班上參與討論或發表意見。
3. 適時鼓勵學生及多給予成功的經驗，使其對於學習抱有持續熱忱與興趣。
4. 每節課包含多種難易程度的活動，增加學生參與的機會，以提高學習興趣。

(三)同儕輔導

1. 提供同儕輔導（指定小老師群），以便隨時相互提醒。
2. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務
3. 在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助的同儕。

(四)作業內容

1. 在作業、考題等書寫資料上，提供學生提示範例等線索完成學習。
2. 容許學生以口頭報告完成作業。

四、學習評量調整

1. 提供口語回答、實作、課程本位評量等多元評量。
2. 提供試題調整，依據學生能力調整試題內容、題數或比例計分。
3. 老師口語提示或分步驟說明題目。

特教老師簽名：陳秋萍、林佳勇

普教老師簽名：陳淑芳、黃如妙