

附件二

嘉義縣秀林國民小學 二年級 總體課程架構課程評鑑紀錄表

一、 時間：111.1.5

二、 地點：二甲教室

三、 主席：黃秀閑

四、 記錄：陳秋萍

五、 出席人員：郭安妮、陳雅淑、黃秀閑、陳秋萍

六、 列席人員：

七、 總體課程架構評鑑結果報告：

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 簡要文字描述 | 量化課程評鑑 | | | |
|------|----------------------|---------|--|--|--------|-------|------|-------|
| | | | | | 非常符合 | 大部分符合 | 半數符合 | 少部分符合 |
| 課程設計 | 課程總體架構(每年2月1日至6月30日) | 1. 教育效益 | 1.1 學校課程願景，能符應課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 | 學校課程願景-創新.活潑，能符應課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 | V | | | |
| | | | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致學習效益。 | 學生學習效益於各領域評量中呈現. | V | | | |
| | | 2. 內容結構 | 2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如： ①背景分析、② 課程願景、③ 各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、④ 法律規定教育議題實施規劃、⑤ 學生畢業考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 | 詳細內容參考 110 學年課程計畫 | V | | | |
| | | | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 | 詳細內容參考 110 學年課程計畫 | V | | | |
| | | | 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。 | 詳細內容參考 110 學年課程計畫 | V | | | |
| | | 3. 邏輯關連 | 3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。 | 學校課程願景-創新.活潑與彈性-校本課程能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。 | V | | | |
| | | 4. 發展 | 4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證 | 校訂課程依據學校背景(農村、工業區) | V | | | |

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------|---------|---|--|---|---|--|--|
| | | 過程 | 據性資料。 | 及學生特質而設計 | | | | |
| | | | 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。 | 利用週三進修時間全校教師討論.設計.再修正,於課發會審議通過. | V | | | |
| 課程實施 | 各課程實施準備(每年5月1日至7月31日) | 5. 師資專業 | 5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程,尤其新設領域/科目,如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 | 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。 | | V | | |
| | | | 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。 | 1.校內行政主管和教師積極參加主管機關辦理之「110 學年度精進國民中學及國民小學教師專業與課程品質計畫」研習,對課程綱要內容有充份理解。 2.利用週三進修時間及專業社群(閱讀、英文、書法),辦理新課程專業研習或成長活動。 | V | | | |
| | | | 5.3 教師積極參與相關教學之專業研討、共同備課,熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 | 利用週三教師進修時間、空堂時間及專業社群(閱讀、英文、書法)進行專業研討,共同備課。 | V | | | |
| | | 6. 家長溝通 | 6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,運用多元管道向學生與家長說明。 | 1.學校課程計畫通過主管機關同意備查。 2 學校利用親師座談會、學校網頁、聯絡簿公開向家長說明學校課程計畫,並於校網公告週知。 | V | | | |
| | | 7. 教材資源 | 7.1 各領域/科目所需審定本及彈性學習課程所需教材已依規定程序選用。自編教材及相關教學資源能呼應課程目標。 | 1.依規定辦理教科書選用,詳見 110 學年教科書選用會議記錄。 2.自編教材及相關教學資源能呼應課程目標,詳見 110 | V | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------|----------|--|--|---|--|--|--|
| | | | 學年度校訂課程教案設計。 | | | | |
| | | 7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 | 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備(風雨教室、會議室)，已規劃妥善。 | V | | | |
| | 8. 學習促進 | 8.1 規劃多元方案，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習單等。 | 規劃辦理音樂成果發表會、校慶成果發表會、各領域評量及學習單、社區踏查動、外縣市校外教學.....等多元活動。 | V | | | |
| 各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束) | 9. 教學實施 | 9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段熟悉領域科目的學習重點及達成彈性學習課程目標。 | 教師能依課程計畫之規劃進行教學，達成領域學習重點。 | V | | | |
| | | 9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | 教師能採用合適之多元教學策略，重視教學過程之適性化。 | V | | | |
| | 10. 評量回饋 | 10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | 教師能依學習評量結果，適時調整教學、利用課餘個別指導學習落後學生與讓落後學生參加課後學習扶助班。 | V | | | |
| | | 10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | 110 學年度上學期辦理各領域/科目教學研究會 1 次、學年會議 2 次、 教師公開授課 ，並有英文、閱讀及書法專業學習社群定期研討，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | V | | | |
| 課程效果 | 11. 教育成效 | 11.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效。 | 教育成效詳見音樂成果發表會、學生各領域/科目及彈性學習課程評量結果及學習單，符合預期教 | V | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|------|--|--|--|--|
| | 末) | | 育成效。 | | | | |
| 課程總 體架構 綜合性 課程評 鑑紀錄 | <p>總體課程架構於課程設計、課程實施及課程效果三個面向之量化評鑑非常符合者有 19 項，大部分符合者有 1 項，整體符膺課程理念，然則相關具備新住民語文之師資不足，是一大需要加強的部分。</p> | | | | | | |

一、時間：110.1.5

二、地點：二甲教室

三、主席：郭安妮

四、記錄：陳雅淑

五、出席人員：郭安妮、陳雅淑、黃秀閑、陳秋萍

六、列席人員：

七、(數學)學習領域課程評鑑結果報告：

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 簡要文字描述 | 量化課程評鑑 | | | |
|------|---------------------------|---------|---|--|--------|-------|------|-------|
| | | | | | 非常符合 | 大部分符合 | 半數符合 | 少部分符合 |
| 課程設計 | 領域/科目課程 (每年5月1日至6月30日) | 1. 素導 | 1.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 | 數學各單元及教學重點，能納入課綱之教育階段學習的重點，與生活情境結合，以有效促進核心素養。 | V | | | |
| | | | 1.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 | 數學各單元之教學設計，能符合學生之能力，並能引起其興趣及動機，提供學生有練習、探究的機會，使知識脈絡化、意義化，並應用於生活中。 | V | | | |
| | | 2. 內容結構 | 2.16.1內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如①各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、②教學單元/主題名稱、③各單元/主題教學重點、④教學進度、⑤評量方式及⑥配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 | 詳細內容參考110學年課程計畫。 | V | | | |
| | | | 2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。 | 詳細內容參考110學年課程計畫。 | V | | | |
| | | 3. 邏輯關連 | 3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 | 各教學單元/主題、教學重點應與核心素養相呼應，教學時間與進度以及評量方式應具關連性。 | V | | | |
| | | | 3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。 | 跨領域教學時，相關教師利用課餘時間共同備課，掌握主題內容彼此的關連性。 | V | | | |
| | | 4. 發 | 4.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如領域課綱、學校課程 | 課程與教學設計有參考領域課綱、學校課程願景、可能 | V | | | |

| | | | | | | | | | |
|------|---------------------------|---------------------|---|---|--|---|---|--|--|
| | | 展 過 程 | 願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗、課程與教學設計。 | 之教材與教學資源、學生先備經驗。 | | | | | |
| | | | 4.2 規劃與設計過程經由學年會議討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 | 數學領域課程與設計已在學年會議中討論，並經學校課發會審議通過。 | V | | | | |
| 課程實施 | 各課程實施準備 (每年6月1日至7月31日) | 5. 師資專業 | 5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 | 教師定期參加教師在職進修。 | V | | | | |
| | | | 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 | 利用週三研習、全校會議時，校內行政主管和教師一起研討課程綱要內容。 | V | | | | |
| | | | 5.3 教師積極參與相關教學之專業研討、共同備課，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 | 利用週三研習、學年會議、校務會議、空堂的共同備課一起熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 | V | | | | |
| | | 6. 家長溝通 | 6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，運用多元管道向學生與家長說明。 | 利用校務會議與家長代表報告說明且開會通過計畫，並在親師座談會、聯絡簿、學校網頁跟家長說明。 | V | | | | |
| | | 7. 教材資源 | 7.1 各領域/科目所需審定本及彈性學習課程所需教材已依規定程序選用。自編教材及相關教學資源能呼應課程目標。 | 學校教師一起參與評選教材，且自編符合年段的彈性課程教材。 | V | | | | |
| | | | 7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 | 教師妥善規劃課程之實施場地與設備 | | V | | | |
| | | 8. 學習促進 | 8.1 規劃多元方案，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習單等。 | 學校辦理晨讀說故事、運動競賽與跳蚤市場等多元活動與多元評量來呈現課程的實施與效果。 | V | | | | |
| | | 各課程實施情形 (學年開學日至次 | 9. 教學實施 | 9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段熟悉領域科目的學習重點及達成彈性學習課程目標。 | 依照課程計畫進行教學，教學策略和活動安排能符合學習課程目標。 | V | | | |
| | | | | 9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | 教師能利用多元教法、資訊融入、繪本教學、分組演練來進行多元教學策略與適性化。 | | V | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------|--|----------|--|--|---|---|--|--|
| | 年學期結束) | 10. 評量回饋 | 10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | 教師利用課堂測驗、作業隨時調整教學與進行個別化輔導。學校配合學生的學習狀況開設課後學習扶助班，以加強個別化教學。 | | V | | |
| | | | 10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | 利用週三研習、教學研究會、學年會議、校務會議、空堂時間一起共同備課、討論任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 | | V | | |
| 課程效果 | 領域/科目課程(配合平時及定期學生評量期程辦理) | 11. 素養達成 | 11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並了解各學習重點。 | 學生能透過數學多元評量與生活微擬情境課程來達到課程的核心素養，並了解各學習重點。 | | V | | |
| | | | 11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點具教育之積極正向價值。 | 學校課程願景-創新、活潑，能符應課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 | V | | | |
| | | 12. 持續進展 | 12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。 | 學生在各項評量(含補救教學評量)中的學習成效能有持續的進展。 | | V | | |
| (數學)學習領域綜合性課程評鑑紀錄 | 數學領域在課程設計、課程實施及課程效果三個面向之量化評鑑整體上符合課程理念。教師會持續進修讓自己的教學更多元化，並進行跨領域協同教學，讓數學更加生活化，提升數學學習興趣，更能提升學生學習成效。 | | | | | | | |

附件四

嘉義縣秀林國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表

- 一、時間：111 年 1 月 5 日 14 時
- 二、地點：二乙教室
- 三、主席：郭安妮
- 四、記錄：陳雅淑
- 五、出席人員：郭安妮 陳雅淑、黃秀閑、陳秋萍
- 六、列席人員：
- 七、彈性學習課程評鑑結果報告：

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 量化課程評鑑 | | | | |
|-------|-------------------------------------|----------------------------|--|--|-------|------|-------|--|
| | | | | 非常符合 | 大部分符合 | 半數符合 | 少部分符合 | |
| 課程設計 | 彈性學習課程 (每年5月1日至6月30日) | 1. 教育效益 | 1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 | 課程主題(我和我的同學)設計考慮學生的學習及身心發展特質。 | V | | | |
| | | | 1.2 各彈性學習之課程，重視提供學生練習機會，學習經驗能達成課程目標。 | 課程設計能使學生了解每個人都有不一樣的才能、優點和特色，並懂得肯定自己，也能欣賞別人的特色和專長 | V | | | |
| | | 2. 內容結構 | 2.1 各年級彈性學習課程計畫，符合主管機關規定。 | 二年級彈性學習課程計畫，符合主管機關規定。 | V | | | |
| | | | 2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。 | 二年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。 | V | | | |
| | | | 2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 | 各學習主題間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 | V | | | |
| 3. 邏輯 | 3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 | 二年級各彈性學習課程之規劃主題，呼應學校課程願景-創 | V | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------------------|---------------|---|---|--|
| | 關連 | | 新、活潑、關懷情，好學、實用、國際觀之發展特色。 | | | | | |
| | | 3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應。 | 教師設計的各教學單元，在課程目標、教學時間、進度以及評量方式等能互相呼應。 | V | | | | |
| | | 4. 發展過程 | 4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的資料及教學資源。 | 課程規畫與設計能儘量蒐集相關教學資料與資源。 | | V | | |
| | | | 4.2 規劃與設計過程由相關教師共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 | 課程與設計已在學年會議中討論，並經學校課發會審議通過。 | V | | | |
| | | 各課程實施準備 (每年6月1日至7月31日) | 5. 師資專業 | 5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。 | 教師能參加校內外在職進修。 | | V | |
| 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 | 利用週三研習、全校會議時，校內行政主管和教師一起研討並充分理解課程綱要內容。 | | | V | | | | |
| 5.3 教師積極參與相關教學之專業研討、共同備課，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 | 利用週三研習、學年會議和共同備課時間等，一起熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 | | | | V | | | |
| 6. 家長溝通 | 6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，運用多元管道向學生與家長說明。 | | 利用校務會議與家長代表報告說明且開會通過計畫，並在親師座談會、聯絡簿、學校網頁跟家長說明。 | V | | | | |
| | 7. 教材資源 | | 7.1 各領域/科目所需審定本及彈性學習課程所需教材已依規定程序選用。自編教材及相關教學資源能呼應課程目標。 | 相關教師一起參與評選教材，且自編教材及相關教學資源能呼應課程目標。 | V | | | |
| 7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 | | | 能妥善規劃課程之實施場地與設備 | | V | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------|--|----------|--|--|---|---|--|--|
| | | 8. 學習促進 | 8.1 規劃多元方案，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習單等。 | 能規劃多元方案，透過合作學習、分組討論、競賽、學習單、分享及發表等來促進課程的實施與效果。 | | V | | |
| | | 9. 教學實施 | 9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段熟悉領域科目的學習重點及達成彈性學習課程目標。 | 依照課程計畫進行教學，教學活動安排能符合學習課程目標。 | | V | | |
| | | | 9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | 教師能採用多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | | V | | |
| | | 10. 評量回饋 | 10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | 教師能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | | V | | |
| | | | 10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | 利用週三研習、教學研究會、學年會議、校務會議、空堂時間進行對話、討論，以改進課程與教學計畫及其實施。 | V | | | |
| 課程效果 | 各課程實施情形(學年開學日至次學期結束) | 11. 目標達成 | 11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 | 透過多元評量，大部分學生能達到課程設計的預期目標。 | | V | | |
| | | | 11.2 學生在各彈性學習課程具教育之積極正向價值。 | 課程主題(我和我的同學)能鼓勵同學們欣賞自己和他人。 | V | | | |
| | | 12. 持續進展 | 12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 | 將課程主題(我和我的同學)學習目標持續落實於學校和家庭中。 | | V | | |
| 彈性學習課程綜合性課程評 | 彈性領域在課程設計、課程實施及課程效果的量化課程評鑑整體上大致符合課程發展品質原則。教師會持續進修讓自己的教學更多元化，讓彈性領域與生活情境結合，以提升孩子的能力。 | | | | | | | |

| | |
|-----|--|
| 鑑紀錄 | |
|-----|--|