

一、 時間：111 年 1 月 5 日

二、 地點：會議室

三、 主席：陳盈秀

四、 記錄：蔡欣儀

五、 出席人員：陳盈秀. 蔡欣儀. 林榮男. 簡鈺姍. 許慈軒

六、 列席人員：

七、(語文)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	簡要文字描述	量化課程評鑑			
					非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	領域/科目課程(每年5月1日至6月30日)	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	語文單元及教學重點，能納入課綱之教育教段學習重點，以有效促進核心素養之養成。	V			
			1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	語文單元之教學設計，能適合其能力，並能引起興趣及動機，提供學生練習、探究的機會，使其知識能脈絡化、意義化。		V		
		2. 內容結構	2.16.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如 ①各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、②教學單元/主題名稱、③各單元/主題教學重點、④教學進度、⑤評量方式及 ⑥配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	詳細內容參考 110 學年課程計畫。	V			
			2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織	詳細內容參考 110 學年課程計畫。		V		

			原則。					
		3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	詳細內容參考 110 學年秀林國小成績評量辦法。		V		
			3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	詳細內容參考 110 學年課程計畫。	V			
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗、課程與教學設計。	規劃語文課程，評估學生先備經驗，結合語文領域課綱及各方之可用教材。		V		
			4.2 規劃與設計過程經由學年會議討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	利用週三進修時間全校教師討論、設計，再修正，於 110.6.24 課發會審議通過。	V			
課程實施	各課程實施準備(每年 6 月 1 日至 7 月 31 日)	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	詳細內容參考 110 學年授課表。	V			
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	校內主管與教師，均已參加課程專業研習，對 110 課綱有充分理解。	V			
			5.3 教師積極參與相關教學之專業研討、共同備課，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	利用週三進修時間全校教師討論、設計。	V			
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，運用多元管道向學生與家長說明。	學校課程計畫已獲主管機關審查通過，教師運用班親會向家長與學生說明。		V		

	7. 教材資源	7.1 各領域/科目所需審定本及彈性學習課程所需教材已依規定程序選用。自編教材及相關教學資源能呼應課程目標。	透過教科書審定會議與學年會議，依規定程序選用教材。		V			
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	語文課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	V				
		8. 學習促進	8.1 規劃多元方案，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習單等。	規劃語文課程之展演、競賽與學習單，以促進學生的有效學習。	V			
	各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段熟悉領域科目的學習重點及達成彈性學習課程目標。	詳細內容參考 110 學年課程計畫。		V		
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師能視語文課程內容，進行多元 適性化教學。		V		
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	詳細內容參考 110 學年秀林國小成績評量辦法。	V			
			10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	利用週三進修時間全校教師討論、設計，再修正，於 110 課發會審議通過。		V		
	課程效果	領域/科目課程 (配合平時及定期學生評量課程)	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並了解各學習重點。	參閱課程計畫，學生於語文領域，學習結果表現能符合三年級核心素養。		V	
11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點具教育之積極正向價值。			語文領域之核心素養及學習重點具教育之積極正向價值。		V			
12. 持續		12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	詳細內容參考 110 學年課程計畫。	V				

	辦 理)	進 展							
語文學 習領域 綜合性 課程評 鑑紀錄		<p>語文領域課程於非常符合者有 11 項，大部分符合者有 11 項，整體符膺課程理念。目前三年級已進入 108 課綱，課程內容有所減少，更能符合學生的學習進度，教師也能提供更多元的教材讓學生有更深入的學習，然而若能與他科教師溝通協調，進行跨領域協同教學，讓語文更加生活化，提升語文學習興趣，更能提升學生學習成效。</p>							

附件四

嘉義縣秀林國民小學 三 年級彈性學習課程評鑑紀錄表

一、 時間：111 年 1 月 5 日

二、 地點：會議室

三、 主席：陳盈秀

四、 記錄：蔡欣儀

五、 出席人員：陳盈秀. 蔡欣儀. 林榮男. 簡鈺姍. 許慈軒

六、 列席人員：

七、 彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	簡要文字描述	量化課程評鑑			
					非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	彈性學習課程 (每年 5 月 1 日至 6 月 30 日)	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。	1.學習內容能兼顧學習表現,以促進核心素養,並且能夠提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會,讓學生學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。		V		
			1.2 各彈性學習之課程,重視提供學生練習機會,學習經驗能達成課程目標。	於課程中進行相關活動,提供體驗及練習機會		V		
		2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫,符合主管機關規定。	重視學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。			V	
			2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。	課程內容結構能夠符合年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度等。		V		
			2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	各單元及課程是否前後呼應				V
		3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。	學校課程願景-創新.活潑與彈性-校本課程與彈性學習課程主題呼應		V		
			3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目	每次課程與單元是否與前一次課程銜接			V	

			標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應。					
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的資料及教學資源。	校訂課程依據學校背景及學生特質而設計並能蒐集所需的資料及教學資源		V		
			4.2 規劃與設計過程由相關教師共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	相關教師共同討論，並交由學校課程發展委員會審議		V		
課程 實施	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	教師是否參加過相關研習或學程	V			
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	提出相關研習時數	V			
			5.3 教師積極參與相關教學之專業研討、共同備課，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	三年級教師於年級會議討論	V			
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，運用多元管道向學生與家長說明。	於班親會及網路公告向學生與家長說明		V		
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目所需審定本及彈性學習課程所需教材已依規定程序選用。自編教材及相關教學資源能呼應課程目標。	詳細內容參考 110 學年度彈性學習課程教案		V		
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	參照學校現有設備及場地			V	
		8. 學習促進	8.1 規劃多元方案，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習單等。	進行校外參觀、進行種植實作，體驗米食製作、學習單習寫等相關活動。	V			
		9. 教學實	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段熟悉領域科目的學習重點及	詳細內容參考 110 學年度彈性學習課程教案			V	

		施	達成彈性學習課程目標。				
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	據學校背景及學生特質而設計		V	
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	根據評量結果進行學習輔導或教學方式的調整		V	
			10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	三年級教師於年級會議討論		V	
課程效果	各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束)	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生學習效益於學生才藝成果發表及各領域評量中呈現			V
課程總體架構綜合性課程評鑑紀錄	<p>彈性領域於課程設計非常符合者有 4 項，大部分符合者有 11 項，半數符合者有 5 項，少部分符合者有 1 項。</p> <p>本校定課程，實際實施之後發現：1.課程內容過於偏向自然領域，與健康秀林的理念，略為不符。2.以學校整體的健康秀林課程設計而言，與其他年段縱向連結不佳。3.課程內容過於豐富，為求學生能確實學習，以及時間上能充分掌握，內容應再減少。4.108 課綱將資訊融入現有課程，然而三年級的學生，操作電腦的資訊能力嚴重不足，在課程設計方面可以增加時間、活動以補足資訊能力的不足。建議可修改此課程內容。</p>						

附件二

嘉義縣秀林國民小學 三 年級總體課程架構課程評鑑紀錄表

一、 時間：111 年 1 月 5 日

二、 地點：會議室

三、 主席：陳盈秀

四、 記錄：蔡欣儀

五、 出席人員：陳盈秀. 蔡欣儀. 林榮男. 簡鈺姍. 許慈軒

六、 列席人員：

七、 總體課程架構評鑑結果報告：

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	簡要文字描述	量化課程評鑑			
					非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	課程總體架構(每年 2 月 1 日至 6 月 30 日)	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能符應課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	學校課程願景-創新.活潑，符合學生的學習需要及身心發展，能呼應課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	V			
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致學習效益。	學生學習效益於學生才藝成果發表及各領域評量中呈現。		V		
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如： ①背景分析、② 課程願景、③ 各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、④ 法律規定教育議題實施規劃、⑤ 學生畢業考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	課程計畫內涵項目皆符合主管機關規定，其學習內容、節數也符合課綱規範。課程單元也有其連貫性、繼續性及統整性，有效連接課程之架構。		V		
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。	詳細內容參考 110 學年課程計畫	V			
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	詳細內容參考 110 學年課程計畫	V			
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化	學校課程願景之規劃，能呼應本校課程特色，且教學與評量		V		

			等內外相關重要因素相連結。	間具相互呼應之合理性。				
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	校訂課程依據學校背景及學生特質而設計		V		
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	利用週三進修時間全校教師討論.設計再修正,於 110.6.24 課發會審議通過.	V			
課程實施	各課程實施準備(每年5月1日至7月31日)	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	目前師資人力專長充足，英語、本土語言由合格專任老師擔任教學，亦有共同合作之新住民語言師資，科技資訊部份，則由導師授課。		V		
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長。教師們透過共同備課、觀課和議課活動熟習任教課程	V			
			5.3 教師積極參與相關教學之專業研討、共同備課，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	透過各領域教學小組及學年群進行課程設計及教學討論。	V			
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，運用多元管道向學生與家長說明。	運用多元管道諸如親師座談會、班親會、網路平台向學生與家長說明並提供相關訊息。	V			
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目所需審定本及彈性學習課程所需教材已依規定程序選用。自編教材及相關教學資源能呼應課程目標。	依「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」之規定，由校內教師共同評選授課教材；自編教材部份亦由老師共同討論設計而成。	V			
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	行政處室於全校課表規劃時通盤考量；定期教學設備盤		V		

			點整理，進行修繕補充或淘汰。				
	8. 學習促進	8.1 規劃多元方案，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習單等。	定期辦理校內學藝競賽、體適能相關競賽，並結合校慶或節日辦理學習成果展。	V			
各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段熟悉領域科目的學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師依課程計畫，透過桌遊、資訊融入、體驗實作等方式進行教學，讓學生經由不同方式的練習熟悉學習重點及目標。		V		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師能運用多樣化教學方式，依據學生特質及家中資源條件，進行教學及調整。	V			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	依「國民小學及國民中學學生成績評量準則」進行評量。評量方式多元化，於評量後對未達成學習目標的學生進行輔導或調整。		V		
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	各學年群及領域小組對話管道通暢，適時改進課程與教學計畫及其實施，對有特殊需求的學生亦能尋求相關資源提供協助。	V			
課程總體架構 效果 (每學期末)	11. 教育成效	11.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效。	大部份學生皆能符合預期教學成效，無法達至成效之學生，亦透過各級扶助措施進行學習扶助。		V		
課程總體架構 綜合性 課程評鑑紀錄	總體課程於非常符合者有 11 項、大部份符合者 8 項。整體課程適時運用學生喜愛的教學媒材，成功引發學生學習動機且符膺教學理念，若能再針對相關主題進行加深加廣，應可讓整體教學成效更加提升，更加精進。。						