

附件二

嘉義縣秀林國民小學 四 年級總體課程架構課程評鑑紀錄表

一、時間：111 年 1 月 5 日

二、地點：四甲教室

三、主席：翁菱磯

四、記錄：陳佳君

五、出席人員：陳佳君.許晶嫻.王緯甄.翁菱磯

六、列席人員：陳佳君.許晶嫻.王緯甄.翁菱磯

七、總體課程架構評鑑結果報告：

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	簡要文字描述	量化課程評鑑			
					非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	課程總體架構 (每年 2 月 1 日至 6 月 30 日)	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能符應課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	學校課程願景-創新.活潑，能符應課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。		V		
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致學習效益。	學生學習效益於學生才藝成果發表及各領域評量中呈現.		V		
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如： ①背景分析、② 課程願景、③ 各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、④ 法律規定教育議題實施規劃、⑤ 學生畢業考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	詳細內容參考 110 學年課程計畫	V			
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。	詳細內容參考 110 學年課程計畫	V			
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	詳細內容參考 110 學年課程計畫		V		
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	學校課程願景-創新.活潑與彈性-校本課程能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。		V		
		4. 發展	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證	校訂課程依據學校背景及學生特質而	V			

		過程	據性資料。	設計				
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	利用週三進修時間全校教師討論.設計.再修正,於 110.6.23 課發會審議通過.		V		
課程實施	各課程實施準備(每年5月1日至7月31日)	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程,尤其新設領域/科目,如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	目前師資人力專長充足,英語、本土語言由合格專任老師擔任教學,亦有共同合作之新住民語言師資;資訊能力融入各領域教學;另開設 AI 社團課程,培養學生資訊能力。		V		
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。	校內行政主管已參加新課程專業研習,每學年至少一位編制內教師完成研習並理解課程綱要內容。		V		
			5.3 教師積極參與相關教學之專業研討、共同備課,熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	透過各領域教學小組及學年群進行課程設計及教學討論。各學年群及領域小組對話管道通暢,每學期至少開會兩次。	V			
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,運用多元管道向學生與家長說明。	利用親師座談會、班親會、網路平台等多元管道向學生與家長說明並提供相關訊息。	V			
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目所需審定本及彈性學習課程所需教材已依規定程序選用。自編教材及相關教學資源能呼應課程目標。	依「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」之規定,由校內教師共同評選授課教材;自編教材部份亦由老師共同討論設計而成。		V		
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。	行政處室於全校課表規劃時通盤考量;定期教學設備盤點整理,進行修繕補充或淘汰。	V			

		8. 學習促進	8.1 規劃多元方案，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習單等。	定期辦理校內學藝競賽、體適能相關競賽，聖誕晚會活動、並結合校慶辦理學習成果展。	V			
各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)		9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段熟悉領域科目的學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師依課程計畫，透過桌遊、資訊融入、體驗實作等方式進行教學，讓學生經由不同方式的練習熟悉學習重點及目標。		V		
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師能運用多樣化教學方式，依據學生特質及家中資源條件，進行教學及調整。	V			
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	依「國民小學及國民中學學生成績評量準則」進行評量。評量方式多元化，於評量後對未達成學習目標的學生進行輔導或調整。		V		
			10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	各學年群及領域小組對話管道通暢，每學期至少開會兩次，適時改進課程與教學計畫及其實施，對有特殊需求的學生亦能尋求相關資源提供協助。	V			
課程總體效果 (每學期末)	11. 教育成效	11.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效。	大部份學生皆能符合預期教學成效，無法達至成效之學生，亦透過各級扶助措施進行學習扶助。		V			
課程總體架構 綜合性課程評鑑紀錄	總體課程之課程設計部份非常符合者有 3 項、部份符合者 5 項；課程實施部份非常符合有 5 項，大部份符合有 5 項；課程效果部份則大部份符合。整體課程符膺教學理念，若能加強各域間橫向統整聯繫，針對相關主題進行加深加廣，應可讓整體教學成效更加提升。							

附件三

嘉義縣秀林國民小學數學學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：111年1月5日

二、地點：四甲教室

三、主席：翁菱磯

四、記錄：陳佳君

五、出席人員：陳佳君.許晶嫻.王緯甄.翁菱磯

六、列席人員：陳佳君.許晶嫻.王緯甄.翁菱磯

七、數學學習領域課程評鑑結果報告：

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	簡要文字描述	量化課程評鑑			
					非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	領域/科目課程 (每年5月1日至6月30日)	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	數學單元及教學重點，能納入課綱之教育教段學習重點，以有效促進核心素養之養成。		V		
			1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	數學單元之教學設計，能適合其能力，並能引起興趣及動機，提供學生練習、探究的機會，使其知識能脈絡化、意義化。		V		
		2. 內容結構	2.16.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如 ①各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、②教學單元/主題名稱、③各單元/主題教學重點、④教學進度、⑤評量方式及 ⑥配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	詳細內容參考 110 學年數學領域課程計畫。	V			
			2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	詳細內容參考 110 學年數學領域課程計畫。	V			
			3. 邏輯關	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關	詳細內容參考 110 學年秀林國小成績評量辦法。		V	

課程實施	各課程實施準備 (每年6月1日至7月31日)	連	連。				
			3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	詳細內容參考 110 學年數學領域課程計畫。		V	
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗、課程與教學設計。	規劃數學課程，評估學生先備經驗，結合數學領域課綱及各方之可用教材。		V	
			4.2 規劃與設計過程經由學年會議討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	利用週三進修時間全校教師討論、設計，再修正，於 110.6.23 課發會審議通過。		V	
	師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	詳細內容參考 110 學年數學領域課程計畫。		V		
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	校內主管與教師，均已參加課程專業研習，對 110 課綱有充分理解。		V		
		5.3 教師積極參與相關教學之專業研討、共同備課，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	利用週三進修時間全校教師討論、設計。	V			
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，運用多元管道向學生與家長說明。	學校課程計畫獲主管機關審查通過，教師運用班親會向家長與學生說明。		V		
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目所需審定本及彈性學習課程所需教材已依規定程序選用。自編教材及相關教學資源能呼應課程目標。	透過數學領域小組與學年會議，依規定程序選用教材。		V		
		7.2 各領域/科目及彈性學習	數學課程之實施場地		V		

		課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	與設備，已規劃妥善。				
	8. 學習促進	8.1 規劃多元方案，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習單等。	規劃數學課程之活動與學習單，以促進學生的有效學習。		V		
各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段熟悉領域科目的學習重點及達成彈性學習課程目標。	詳細內容參考 110 學年數學領域課程計畫。	V			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師能視數學課程內容，進行適性化教學。	V			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	詳細內容參考 110 學年秀林國小成績評量辦法。		V		
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	各年級教師於本學期 2 次之學年會議討論		V		
課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並了解各學習重點。	參閱課程計畫，學生於數學領域，學習結果表現能符合中年級核心素養。		V		
		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點具教育之積極正向價值。	數學領域之核心素養及學習重點具教育之積極正向價值。		V		
	12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	詳細內容參考 110 學年數學領域課程計畫。		V		
(數學)學習領域 綜合性 課程評	<p>數學領域於課程設計、課程實施及課程效果三個面向之量化評鑑非常符合者有 5 項，大部分符合者有 17 項，整體符膺課程理念。</p> <p>若能與他科教師溝通協調，進行跨領域協同教學，讓數學更加生活化，提升數學學習興趣，更能提升學生學習成效。</p>						

鑑紀錄	
-----	--

附件四

嘉義縣秀林國民小學 四 年級彈性學習課程-健康秀林評鑑紀錄表

一、時間：111年1月5日

二、地點：四甲教室

三、主席：翁菱磯

四、記錄：陳佳君

五、出席人員：陳佳君.許晶嫻.王緯甄.翁菱磯

六、列席人員：陳佳君.許晶嫻.王緯甄.翁菱磯

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	簡要文字敘述	量化課程評鑑			
					非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	彈性學習課程 (每年5月1日至6月30日)	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。	彈性學習課程-健康秀林,符合學生需要及成長		v		
			1.2 各彈性學習之課程,重視提供學生練習機會,學習經驗能達成課程目標。	於課程中進行相關活動,提供體驗及練習機會	v			
		2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫,符合主管機關規定。	詳細內容參考 110 學年課程計畫-校訂課程-健康秀林	v			
			2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。	詳細內容參考 110 學年課程計畫-校訂課程-健康秀林		v		
			2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	各單元及課程是否前後呼應		v		
			3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。	彈性學習課程-校訂課程-健康秀林,與學校課程願景-創新.活潑與主題呼應	v		
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等,彼此間具相互呼應。		校訂課程-「健康秀林」課程內容、進度及評量方式彼此之間相呼應。		v		
		4. 發展	4.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的資料	校訂課程「健康秀林」依據學校背景及學生特質而設計並能蒐集所需的資料及		v		

		過程	及教學資源。	教學資源				
			4.2 規劃與設計過程由相關教師共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	各相關任課教師共同討論，並於 110 年 6 月 23 日交由學校課程發展委員會審議	v			
課程 實施	各課程 實施 準備(每 年 6 月 1 日至 7 月 31 日)	5. 師 資 專 業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	教師是否參加過相關研習或學程	v			
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	提出相關研習時數		v		
			5.3 教師積極參與相關教學之專業研討、共同備課，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	各年級教師於 2 次學年會議及共備會議討論	v			
		6. 家 長 溝 通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，運用多元管道向學生與家長說明。	於班親會及網路公告向學生與家長說明	v			
		7. 教 材 資 源	7.1 各領域/科目所需審定本及彈性學習課程所需教材已依規定程序選用。自編教材及相關教學資源能呼應課程目標。	詳細內容參考 110 學年度彈性學習課程教案-健康秀林	v			
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	參照學校現有設備及場地		v		
		8. 學 習 促 進	8.1 規劃多元方案，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習單等。	學校辦理校內語文競賽、體育競賽、硬筆字比賽。課程透過學習單、實作(烹飪健康食物)、線上學習課程、作文以促進課程實施效果。	v			
		9. 教 學 實 施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段熟悉領域科目的學習重點及達成彈性學習課程目標。	詳細內容參考 110 學年度彈性學習課程教案-校訂課程-健康秀林	v			
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性	據學校背景及學生特質而設計		v		

			化。				
		10. 評 量 回 饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	根據評量結果進行學習輔導或教學方式的調整		v	
			10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	各年級教師於本學期 2 次之學年會議討論		v	
課程效果	各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束)	11. 目 標 達 成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生學習效益於實作課程、學習單、作文及各領域評量中呈現		v	
課程總體 架構綜合 性課程評 鑑紀錄	彈性學習課程-配合學校活動及校訂課程-健康秀林，課程內容豐富多元，課程實施方式活潑，連結領域廣，有助於提升學生參與意願，營造多元、友善的學習環境。此彈性領域課程於課程設計、課程實施及課程效果三個面向之量化評鑑非常符合者有 10 項，大部分符合者有 11 項，整體上符膺課程理念。						