

年級	五年級	年級課程 主題名稱	愛鄉實踐家~家鄉代言人	課程 設計者	李侑芝	總節數 /學期 (下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	幸福灣內 未來學校~ 成就每一個孩子·創造幸福的每一天		與學校願景 呼應之說明	1. 透過體能與健康行為促進身心健康發展 2. 透過作家有約、藝術展演活動的執行，提升多元文本的閱讀和應用能力，以提升學習力，並達到陶冶性情。 3. 藉由探索文化的興趣與熱忱，並養成主動學習的習慣。 4. 學習藝術與技術的探究方法和基本知能，能應用所學於當前和未來的生活，進而培養積極學習及專注堅持的態度。 5. 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響			
總綱 核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。		課程 目標	1. 具備擬定並執行「體育日」、「作家有約」、「新年新希望」等活動的能力，以創新思考方式與團隊成員合作達到團體目標。 2. 在身體活動中，具備表現跳繩、足球、舞蹈各項運動技能，發展個人運動潛能。 3. 具備同理他人感受，學習合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 4. 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響，具備參與戶外學習與自然體驗及互動，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。			

教學進度	單元名稱	連結領域學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	家鄉探索趣	<p>2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>2C-III-1 分析與判讀各類資資源，貴化策略以解決日常生活的問題</p> <p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>	<p>1. GOOGLE MAP 標誌位置功能</p> <p>2. 網路 MAP 使用方式</p> <p>3 家鄉建築特色、景點</p> <p>4 上台發表說明方法</p>	<p>1. 蒐集家鄉環境，覺察與鄰居、親友互動的關係及鄉村生活。</p> <p>2. 規劃與同學合作完成探索任務的方式，並能表現尊重的態度，與鄰居和諧相處。</p>	<p>1. 在 GOOGLE 地圖上探索警察與家鄉特殊的建築及景點。</p> <p>2. 依照地圖指引，逐步完成家鄉探索學習單的任務。</p> <p>3. 發表家鄉探索地圖，能小組合作，討論發表重點。</p> <p>4. 能說出家鄉最重要的建築景點，並加以介紹說明。</p>	<p>活動一：家鄉探索趣</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一)教師為學生進行分組。</p> <p>(二)各組確認家鄉探索資料包物品。</p> <p>1. 【學習單 1】家鄉探索地圖。</p> <p>2. 色鉛筆或旋轉蠟筆。</p> <p>(三)說明探索紀錄方式</p> <p>1. 依行進路線在到達、停留的地方補上說明。</p> <p>2. 在探索地圖的建築或景點畫上符號表示對那個地方的感覺，或加上圖案代表自己的發現。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)家鄉巡禮發表</p> <p>1. 教師說明完成家鄉探索地圖規則：</p> <p>(1)探索地圖要塗顏色。</p> <p>(2)GOOGLE 評論要細看。</p> <p>(3)說明要清楚。</p> <p>(4)同學介紹專心聽。</p> <p>(5)小聲討論說話輕。</p> <p>2. 提醒學生要加上自己的經驗及感覺。</p> <p>(二)在地建築點點名</p> <p>1. 認識不同建築的特色：讓學生認識處室的功能。</p> <p>2. 認識在地的景點及好玩的地方等。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)整理探索紀錄與發現</p> <p>1. 小組完成探索地圖上的紀錄。</p>	<p>1 GOOGLE MAP 教學簡報</p> <p>2【學習單 1】家鄉探索地圖</p>	5

						2. 和組員討論家鄉有趣的地方，例如：公園、廟宇、糖廠……以及為我們去過的地方等。 (二)發表：各組上臺分享探索地圖與有趣的發現。		
第(6)週 - 第(9)週	家鄉名人堂	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 《請到我的家鄉來》繪本 2. 閱讀國語日報關於台灣家鄉傳奇人物的報導。 3. 剪貼家鄉人物的報導並編成一份名人卡	1. 學生共同閱讀《請到我的家鄉來》，辨識文本中議題的訊息或觀點。 2. 能連結自身知識與經驗，透過閱讀剪下家鄉名人，並加以記錄時，能提出自己的觀點，並看見榜樣即可學習的地方。 3. 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	1. 學生能閱讀繪本及國語日報，辨識文本中議題的訊息或觀點。 2. 學生能連結相關的知識和經驗，運用多元文本，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 3 能透過分享了解家鄉名人的成長過程，並能說明名人對地方的貢獻，能透過分享稱許他人的發表。	第一堂 1. 透過學校圖書館、國語日報及愛的書庫書箱進行家鄉人物特寫的閱讀活動 第二堂 2. 「家鄉名人堂剪報活動」活動，讓孩子進行多元閱讀，透過報導看見家鄉名人的貢獻及精神，啟發孩子的學習能力。 第三堂及第四堂 3. 藉由班級共讀與剪報，導讀、閱讀好書等活動，指導學生深入了解家鄉名人的成長過程，啟發學習之心。 4. 彼此分享及討論，並給分享的組別回饋及評價。	圖書室關於家鄉的書籍 愛的書庫書箱 國語日報 一人一本剪報簿	4
第(10)週 - 第(14)週	家鄉建築物	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問	1. 利用紙箱創作建築模型 2. 美學的結構及規律	1. 觀看紙箱的影片，理解視覺元素和構成要素，並探索利用紙箱建築的創作歷程。 2 欣賞家鄉的傳統與現代建築，在比	1. 能說出參與活動的感受與未來的作為。 2. 能說出家鄉傳統建築慣用的建材及特色。	1. 透過影片看見紙箱可用來創作的可能性。 2. 讓學生透過家鄉各地傳統建築比較及分類，理解建築的美學設計原理。 2. 讓學生透過共同創作，思	紙箱網址： https://www.youtube.com/watch?v=U641KHf_Ki0 家鄉建築網址 1. 故宮南院 2. 長壽橋	5

		<p>題，豐富生活內涵。</p> <p>2-III-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p>	<p>3 家鄉最愛的建築影片欣賞</p> <p>4. 紙箱創作時間</p> <p>5 發表</p>	<p>較世界各地的有名建築，培養觀察力及對美的鑑賞能力。</p> <p>3. 分工合作完成小組選的的家鄉建築</p> <p>4 發表及分享最愛建築之風格與特色</p>	<p>3. 可以設計出可完成的紙箱建築藍圖。</p> <p>4 能美化、透過裝飾表達出建築的風格及特色。</p> <p>5 有自信地表達呈現，說明介紹自己的建築並欣賞他人作品</p>	<p>考力、聯想力等能力，完成家鄉最愛的建築物模型。</p> <p>3. 讓學生透過小組討論、團體發表等方式，檢討並回饋參與活動的心得</p>	<p>3. <u>灣內鳳山宮</u></p> <p><u>世界各地有名建築網址</u></p>	
<p>第 (15) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>家鄉走讀心</p>	<p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>認識社區內的景點 娘媽堂 鳳山宮</p> <p>環境整理</p> <p>什麼是感恩行動</p> <p>對家鄉感恩的一封信</p> <p>信件的構成及寄信的方法</p>	<p>1. 參與走讀社區內的景點，撿拾垃圾，提升學生珍愛家鄉的情懷。</p> <p>2. 適切表現欣賞並珍惜社區的資源。</p> <p>3. 達成社區掃街活動達到教育學生愛護社區及保護環境之觀念</p> <p>4. 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>5. 掌握書信寫作步驟，寫出家鄉的一封信，體認不忘本意涵並表達感恩想法。</p>	<p>1. 學生能瞭解自己住的地方是屬於哪一種社區環境，以及社區附近有些什麼特別的地方。</p> <p>2. 能分享探訪社區公共設施或機構的感想。</p> <p>3. 能聆聽別人的想法和意見。</p> <p>4. 能在走讀的過程中，夾垃圾，實踐愛護環境的觀念。</p> <p>5. 能說出感恩的理由及意義。</p> <p>6. 能了解書信的演變及信件的寄收。</p>	<p>1. 培養學生之欣賞社區環境美景能力與培養學生的團隊合作精神。</p> <p>2. 透過走讀及清潔活動讓學生達到健體的效果</p> <p>3. 配合地方慶典的到來，讓學生親自寫一封感謝家鄉的信，再利用社區走讀活動，親近及了解家鄉。</p>	<p>書信教學 PPT</p> <p>https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWVpbmxtb25rZXkxMDk4MDUwMTV8Z3g6MzFmZDgwMjZhNDA3ZWFiNQ</p>	6

<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>家鄉 感恩 情</p>	<p>2-III-5把握說話 內容的主題、重要 細節與結構邏輯。 2-III-2 能發現藝術作品 中的構成要素與 形式原理，並表達 自己的想法。 3c-III-1 聆聽他人意見，表 達自我觀點，並能 與他人討論。</p>	<p>家鄉祝福 語 家鄉海報 本學期學 習的收穫</p>	<p>1. 把握祝福語的 主題與重要細 節，展現出對家鄉 認識的深度。 2. 發現海報設計 的構成要素，布置 歡送海報。 3. 表達家鄉感恩 成果。 4 認識並分享各項 活動的意義和價 值。 5. 聆聽並表達參 與各項活動的感 受。</p>	<p>1. 發表學生能在說出對家 鄉的祝福詞。 2. 學生能小組完成海報並 布置在適當的位置。 3. 學生能說出這學期對家 鄉的認識及學習收穫。 4. 能說出參與活動的感受 與未來的作為。</p>	<p>1. 透過排演、執行，引導學 生表達祝福。 2. 藉由布置海報、祝福詞、 引導學生表達自己的祝福和 感受。 3. 透過小組討論、團體發表 等方式，檢討並回櫃參與活 動的心得</p>	<p>海報製作教學 https://www.youtu be.com/watch?v=3w kOREm0yEo</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學 生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：李侑芝</p>							