

嘉義縣內埔國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

|                  |  |              |                |   |         |                     |        |
|------------------|--|--------------|----------------|---|---------|---------------------|--------|
| 年級               | 一年級  | 年級課程<br>主題名稱 | 科技自主學習-數學      | 課程<br>設計者   | 江青錦、黃錫昭 | 總節數<br>/學期<br>(上/下) | 20/上學期 |
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i><br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |              |                |   |         |                     |        |
| 學校<br>願景         | 讀創思享樂活遊  |              | 與學校願景呼<br>應之說明 | 讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。 |         |                     |        |
| 總綱<br>核心素<br>養   | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  |              | 課程<br>目標       | 1. 培養日常所需的數學素養。<br>2. 發展解決實際生活情境的數學問題的能力。<br>3. 發展以數學作為主動表達、溝通工具的能力。  |         |                     |        |

| 教學進度                | 單元名稱   | 連結領域(議題)/學習表現                          | 自訂學習內容               | 學習目標  | 表現任務 (評量內容)   | 教學活動 (學習活動)   | 教學資源                            | 節數 |
|---------------------|--------|--|----------------------|---|---|---|---------------------------------|----|
| 第(1)週<br>-<br>第(2)週 | 10以內的數 | 數學/<br>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | 透過操作活動，表示1到10的數量與順序。 | 1. 能在具體情境中唱數1到10，並確定10以內的數量。<br>2. 能用因材網教育平臺，熟悉10以內數的說、讀、聽、寫活動。 | 1. 影片自學狀況。(自學學習單)<br>2. 組內互學。(檢核單)<br>3. 組間分享。(組間檢評表) | <p><b>學生自學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用因材網教學影片作為課前預習，教師提供自學學習單，並請學生自己記錄重點。</li> <li>2. 完成因材網影片學習後，繼續完成練習題、動態評量，並在自學學習單中記下作法。</li> </ol> <p><b>教師導學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明錯誤的原因。</li> <li>2. 本單元學生學習難處為： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)數字書寫不正確。</li> <li>(2)會跳著點數，有時會重複點數某些物體，或漏掉某些物體。</li> </ol> </li> <li>3. 說明本節課學習任務： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)每一組 2 位同學。</li> <li>(2)組員要互相分工合作。</li> </ol> </li> </ol> <p><b>組內共學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組分工並完成任務： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)組員一：協助確認書寫歷程是否正確。</li> <li>(2)組員二：檢視解題紀錄細節。</li> </ol> </li> </ol> | 1. 數位學習平台:因材網<br>2. 數位工具:平板、大螢幕 | 2  |

|              |     |                                 |              |   |  |   |   |   |
|--------------|-----|---------------------------------|--------------|---|--|---|---|---|
|              |     |                                 |              |   |  | <p>3. 上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。</p> <p><b>組間互學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。</li> <li>小組分享任務： <ol style="list-style-type: none"> <li>自我介紹</li> <li>先說明任務內容。</li> <li>詢問其他組員意見，並給予回饋。</li> </ol> </li> <li>教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。</li> <li>各組均完成報告後，完成組間互學檢評表。</li> </ol> <p><b>教師導學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師總結各組表現結果。</li> <li>教師再次統整、歸納本節課學習重點。</li> <li>請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老師。教師依據表現，利用因材網的金幣功能給予獎勵。</li> </ol> |   |   |
| 第(3)週 - 第(4) | 比長短 | 數學/n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | 透過操作活動，認識長度。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>認識長度。</li> <li>直接比較兩物件的長度。</li> <li>能用因材網教育平臺，熟悉長度比較。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>影片自學狀況。(自學學習單)</li> <li>組內互學。(檢核單)</li> <li>組間分享。(組間檢評表)</li> </ol> | <p><b>學生自學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用因材網教學影片作為課前預習，教師提供自學學習單，並請學生自己記錄重點。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>數位學習平台：因材網</li> <li>數位工具：平板、大螢幕</li> </ol> | 2 |

週

2. 完成因材網影片學習後，繼續完成練習題、動態評量，並在自學學習單中記下作法。

**教師導學**

1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明錯誤的原因。
2. 本單元學生學習難處為：
  - (1) 比較厚薄物品在 3 種時較易出錯。
  - (2) 比較直線和曲線在 3 種時較易出錯。
3. 說明本節課學習任務：
  - (1) 每一組 2 位同學。
  - (2) 組員要互相分工合作。

**組內共學**

1. 小組分工並完成任務：
  - (1) 組員一：協助確認書寫歷程是否正確。
  - (2) 組員二：檢視解題紀錄細節。
3. 上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。

**組間互學**

1. 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。
2. 小組分享任務：
  - (1) 自我介紹
  - (2) 先說明任務內容。

|               |         |  |                   |   |  |  |  |   |
|---------------|---------|--|-------------------|---|--|--|--|---|
|               |         |  |                   |   |  | <p>(3)詢問其他組員意見，並給予回饋。</p> <p>3. 教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。</p> <p>4. 各組均完成報告後，完成組間互學檢評表。</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1. 教師總結各組表現結果。</p> <p>2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點。</p> <p>3. 請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老師。教師依據表現，利用因材網的金幣功能給予獎勵。</p> |  |   |
| 第(5)週 - 第(6)週 | 排順序、比多少 | 數學/<br>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | 透過操作活動，表示1到10的序列。 | <p>1. 具體情境中，知道10以內的數詞序列。</p> <p>2. 能用序數描述10以內序列物件的位置及前後關係。</p> <p>3. 能用因材網教育平臺，熟悉10以內的序列。</p> | <p>1. 影片自學狀況。(自學學習單)</p> <p>2. 組內互學。(檢核單)</p> <p>3. 組間分享。(組間檢評表)</p> | <p><b>學生自學</b></p> <p>1. 利用因材網教學影片作為課前預習，教師提供自學學習單，並請學生自己記錄重點。</p> <p>2. 完成因材網影片學習後，繼續完成練習題、動態評量，並在自學學習單中記下作法。</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明錯誤的原因。</p>  | <p>1. 數位學習平台:因材網</p> <p>2. 數位工具:平板、大螢幕</p> | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>2. 本單元學生學習難處為：</p> <p>(1)由左或右數起的第幾個是什麼較易出錯。</p> <p>(2)「第幾個」和「幾個」較易出錯。</p> <p>3. 說明本節課學習任務：</p> <p>(1)每一組 2 位同學。</p> <p>(2)組員要互相分工合作。</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>1. 小組分工並完成任務：</p> <p>(1)組員一：協助確認書寫歷程是否正確。</p> <p>(2)組員二：檢視解題紀錄細節。</p> <p>3. 上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>1. 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。</p> <p>2. 小組分享任務：</p> <p>(1)自我介紹</p> <p>(2)先說明任務內容。</p> <p>(3)詢問其他組員意見，並給予回饋。</p> <p>3. 教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。</p> <p>4. 各組均完成報告後，完成組間互學檢評表。</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|                              |            |  |                                   |   |   |   |   |          |
|------------------------------|------------|--|-----------------------------------|---|---|---|---|----------|
|                              |            |  |                                   |   |   | <p><b>教師導學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師總結各組表現結果。</li> <li>2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點。</li> <li>3. 請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老師。教師依據表現，利用因材網的金幣功能給予獎勵。</li> </ol>   |   |          |
| <p>第(7)週<br/>-<br/>第(9)週</p> | <p>分與合</p> | <p>數學/<br/>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> | <p>透過操作活動，熟練1到10的加法，及反向的減法計算。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過操作，解決10以內數的分解問題。</li> <li>2. 透過操作，解決10以內數的合成問題。</li> <li>3. 能用因材網教育平臺，熟悉10以內的序列。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片自學狀況。(自學學習單)</li> <li>2. 組內互學。(檢核單)</li> <li>3. 組間分享。(組間檢評表)</li> </ol> | <p><b>學生自學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用因材網教學影片作為課前預習，教師提供自學學習單，並請學生自己記錄重點。</li> <li>2. 完成因材網影片學習後，繼續完成練習題、動態評量，並在自學學習單中記下作法。</li> </ol> <p><b>教師導學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明錯誤的原因。</li> <li>2. 本單元學生學習難處為： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學生將已知的數量放在心中，直接往上點數時較易出錯。</li> <li>(2)部分量未知的合成問題較易出錯。</li> </ol> </li> <li>3. 說明本節課學習任務： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)每一組 2 位同學。</li> </ol> </li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 數位學習平台：因材網</li> <li>2. 數位工具：平板、大螢幕</li> </ol> | <p>3</p> |

(2)組員要互相分工合作。

**組內共學**

1. 小組分工並完成任務：

(1)組員一：協助確認書寫歷程是否正確。

(2)組員二：檢視解題紀錄細節。

3. 上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。

**組間互學**

1. 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。

2. 小組分享任務：

(1)自我介紹

(2)先說明任務內容。

(3)詢問其他組員意見，並給予回饋。

3. 教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。

4. 各組均完成報告後，完成組間互學檢評表。

**教師導學**

1. 教師總結各組表現結果。

2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點。

3. 請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老師。教師依據表現，利用因

|                                       |                         |  |   |  |   |   |   |   |
|---------------------------------------|-------------------------|--|---|--|---|---|---|---|
|                                       |                         |  |   |  |   | 材網的金幣功能給予獎勵。  |   |   |
| 第<br>(10)<br>週<br>-<br>第<br>(11)<br>週 | 方<br>盒、<br>圓<br>罐、<br>球 | 數學/<br>s-I-1 從操作活動，初步<br>認識物體與常見幾何形<br>體的幾何特徵。 | 透過操<br>作活<br>動，能夠<br>描繪、複<br>製、拼貼<br>及堆疊<br>立體形<br>體。 | 1. 能辨認、描述與分類<br>簡單立體形體。<br>2. 能做簡單立體形體<br>的堆疊。<br>3. 能用因材網教育平<br>臺，熟悉立體形體的描<br>繪、複製、拼貼及堆疊。 | 1. 影片自學狀況。(自<br>學學習單)<br>2. 組內互學。(檢核單)<br>3. 組間分享。(組間檢<br>評表) | <p>學生自學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用因材網教學影片<br/>作為課前預習，教師提供<br/>自學學習單，並請學生自<br/>己記錄重點。</li> <li>2. 完成因材網影片學習<br/>後，繼續完成練習題、動<br/>態評量，並在自學學習單<br/>中記下作法。</li> </ol> <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師分析學生在預習時所<br/>遇到的學習難點，說明錯<br/>誤的原因。</li> <li>2. 本單元學生學習難處為：<br/>(1)判斷基本形體同時具有<br/>「平平的面」和「彎彎的<br/>面」時較易出錯。</li> <li>3. 說明本節課學習任務：<br/>(1)每一組 2 位同學。<br/>(2)組員要互相分工合作。</li> </ol> <p>組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組分工並完成任務：<br/>(1)組員一：協助確認書寫<br/>歷程是否正確。<br/>(2)組員二：檢視解題紀錄細<br/>節。</li> <li>3. 上台報告時，各組兩位成</li> </ol> | 1. 數位學習<br>平台:因材網<br>2. 數位工具:<br>平板、大螢幕 | 2 |

|                                  |                |  |                      |  |  |   |   |   |
|----------------------------------|----------------|--|----------------------|--|--|---|---|---|
|                                  |                |  |                      |  |  | <p>員都必須上台共同說明。</p> <p><b>組間互學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。</li> <li>小組分享任務： <ol style="list-style-type: none"> <li>自我介紹</li> <li>先說明任務內容。</li> <li>詢問其他組員意見，並給予回饋。</li> </ol> </li> <li>教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。</li> <li>各組均完成報告後，完成組間互學檢評表。</li> </ol> <p><b>教師導學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師總結各組表現結果。</li> <li>教師再次統整、歸納本節課學習重點。</li> <li>請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老師。教師依據表現，利用因材網的金幣功能給予獎勵。</li> </ol> |   |   |
| 第<br>(12)<br>週<br>-<br>第<br>(13) | 30<br>以內<br>的數 | 數學/<br>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | 透過操作活動，表示1到30的數量與大小。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>比較 30 以內量的多少與數的大小。</li> <li>能用因材網教育平臺，熟悉 30 以內量的多少與比較。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>影片自學狀況。(自學學習單)</li> <li>組內互學。(檢核單)</li> <li>組間分享。(組間檢評表)</li> </ol> | <p><b>學生自學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用因材網教學影片作為課前預習，教師提供自學學習單，並請學生自己記錄重點。</li> <li>完成因材網影片學習</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>數位學習平台:因材網</li> <li>數位工具:平板、大螢幕</li> </ol> | 2 |

週

後，繼續完成練習題、動態評量，並在自學學習單中記下作法。

**教師導學**

1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明錯誤的原因。
2. 本單元學生學習難處為：
  - (1) 進行累減 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列時，較易出錯。
  - (2) 指定物排在第幾個，及排在第幾個的是哪個物件較易出錯。
3. 說明本節課學習任務：
  - (1) 每一組 2 位同學。
  - (2) 組員要互相分工合作。

**組內共學**

1. 小組分工並完成任務：
  - (1) 組員一：協助確認書寫歷程是否正確。
  - (2) 組員二：檢視解題紀錄細節。
3. 上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。

**組間互學**

1. 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。
2. 小組分享任務：
  - (1) 自我介紹

|                                |                |  |                            |  |  |   |  |          |
|--------------------------------|----------------|--|----------------------------|--|--|---|--|----------|
|                                |                |  |                            |  |  | <p>(2)先說明任務內容。</p> <p>(3)詢問其他組員意見，並給予回饋。</p> <p>3. 教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。</p> <p>4. 各組均完成報告後，完成組間互學檢評表。</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1. 教師總結各組表現結果。</p> <p>2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點。</p> <p>3. 請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老師。教師依據表現，利用因材網的金幣功能給予獎勵。</p> |  |          |
| <p>第(14)週<br/>-<br/>第(15)週</p> | <p>10以內的加法</p> | <p>數學/<br/>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br/>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>透過操作活動，表示10以內的量的合成。</p> | <p>1. 解決10以內的量的合成問題(併加型、添加型)。</p> <p>2. 能用算式記錄10以內的加法問題和結果。</p> <p>3. 能用因材網教育平臺，熟悉10以內的量的合成。</p> | <p>1. 影片自學狀況。(自學學習單)</p> <p>2. 組內互學。(檢核單)</p> <p>3. 組間分享。(組間檢評表)</p> | <p><b>學生自學</b></p> <p>1. 利用因材網教學影片作為課前預習，教師提供自學學習單，並請學生自己記錄重點。</p> <p>2. 完成因材網影片學習後，繼續完成練習題、動態評量，並在自學學習單中記下作法。</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明錯</p>  | <p>1. 數位學習平台:因材網</p> <p>2. 數位工具:平板、大螢幕</p> | <p>2</p> |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>誤的原因。</p> <p>2. 本單元學生學習難處為：</p> <p>(1) 透過手指點數，解決併加型的情境問題，較易出錯。</p> <p>(2) 配對 10 以內的加法心算卡較易出錯。</p> <p>3. 說明本節課學習任務：</p> <p>(1) 每一組 2 位同學。</p> <p>(2) 組員要互相分工合作。</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>1. 小組分工並完成任務：</p> <p>(1) 組員一：協助確認書寫歷程是否正確。</p> <p>(2) 組員二：檢視解題紀錄細節。</p> <p>3. 上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>1. 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。</p> <p>2. 小組分享任務：</p> <p>(1) 自我介紹</p> <p>(2) 先說明任務內容。</p> <p>(3) 詢問其他組員意見，並給予回饋。</p> <p>3. 教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。</p> <p>4. 各組均完成報告後，完成</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

|  |   |  |                             |  |   |  |   |          |
|--|---|--|-----------------------------|--|---|--|---|----------|
|  |   |  |                             |  |   | <p>組間互學檢評表。</p> <p><b>教師導學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師總結各組表現結果。</li> <li>2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點。</li> <li>3. 請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老師。教師依據表現，利用因材網的金幣功能給予獎勵。</li> </ol>  |   |          |
| <p>第<br/>(16)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(17)<br/>週</p> | <p>10<br/>以<br/>內<br/>的<br/>減<br/>法</p> | <p>數學/<br/>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br/>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>透過操作活動，表示 10 以內量的分解。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。</li> <li>2. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。</li> <li>3. 能用因材網教育平臺，熟悉 10 以內量的分解。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片自學狀況。(自學學習單)</li> <li>2. 組內互學。(檢核單)</li> <li>3. 組間分享。(組間檢評表)</li> </ol> | <p><b>學生自學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用因材網教學影片作為課前預習，教師提供自學學習單，並請學生自己記錄重點。</li> <li>2. 完成因材網影片學習後，繼續完成練習題、動態評量，並在自學學習單中記下作法。</li> </ol> <p><b>教師導學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明錯誤的原因。</li> <li>2. 本單元學生學習難處為： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)解決「多多少」或「少多少」的比較型情境問題，較易出錯。</li> <li>(2)配對 10 以內的減法心算卡較易出錯。</li> </ol> </li> <li>3. 說明本節課學習任務：</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 數位學習平台：因材網</li> <li>2. 數位工具：平板、大螢幕</li> </ol> | <p>2</p> |

- (1)每一組 2 位同學。
- (2)組員要互相分工合作。

#### 組內共學

1. 小組分工並完成任務：
  - (1)組員一：協助確認書寫歷程是否正確。
  - (2)組員二：檢視解題紀錄細節。
3. 上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。

#### 組間互學

1. 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。
2. 小組分享任務：
  - (1)自我介紹
  - (2)先說明任務內容。
  - (3)詢問其他組員意見，並給予回饋。
3. 教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。
4. 各組均完成報告後，完成組間互學檢評表。

#### 教師導學

1. 教師總結各組表現結果。
2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點。
3. 請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老

|                                       |     |                           |                                |   |   |  |                                 |   |
|---------------------------------------|-----|---------------------------|--------------------------------|---|---|--|---------------------------------|---|
|                                       |     |                           |                                |   |   | 師。教師依據表現,利用因材網的金幣功能給予獎勵。   |                                 |   |
| 第<br>(18)<br>週<br>-<br>第<br>(20)<br>週 | 幾點鐘 | 數學/<br>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | 透過操作活動,認識長針和短針,並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 | 1. 觀察事件的發生,區分其先後順序及發生的長短。<br>2. 能用因材網教育平臺,熟悉鐘面上的長針和短針,並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 | 1. 影片自學狀況。(自學學習單)<br>2. 組內互學。(檢核單)<br>3. 組間分享。(組間檢評表) | <p><b>學生自學</b></p> <p>1. 利用因材網教學影片作為課前預習,教師提供自學學習單,並請學生自己記錄重點。</p> <p>2. 完成因材網影片學習後,繼續完成練習題、動態評量,並在自學學習單中記下作法。</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點,說明錯誤的原因。</p> <p>2. 本單元學生學習難處為:<br/>(1)鐘面的變化,在報讀「半點」的時刻較易出錯。</p> <p>3. 說明本節課學習任務:<br/>(1)每一組 2 位同學。<br/>(2)組員要互相分工合作。</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>1. 小組分工並完成任務:<br/>(1)組員一:協助確認書寫歷程是否正確。<br/>(2)組員二:檢視解題紀錄細節。</p> <p>3. 上台報告時,各組兩位成員都必須上台共同說明。</p> | 1. 數位學習平台:因材網<br>2. 數位工具:平板、大螢幕 | 3 |

|                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|                 |  |  |  |  |  | <p><b>組間互學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。</li> <li>小組分享任務： <ol style="list-style-type: none"> <li>自我介紹</li> <li>先說明任務內容。</li> <li>詢問其他組員意見，並給予回饋。</li> </ol> </li> <li>教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。</li> <li>各組均完成報告後，完成組間互學檢評表。</li> </ol> <p><b>教師導學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師總結各組表現結果。</li> <li>教師再次統整、歸納本節課學習重點。</li> <li>請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老師。教師依據表現，利用因材網的金幣功能給予獎勵。</li> </ol> |  |  |  |
| 教材來源            | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教材（ 康軒 ） <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)                     |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主) |  |  |  |  |  |  |  |  |

一上科技自主學習-數學

※身心障礙類學生：無 有-語言障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙(1)人、自閉症( )人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、學習環境調整

1. 語言障礙學生、情緒障礙學生需要安排愛心小天使，協助操作平板。
2. 情緒障礙學生靠近教師，以利教師提醒與協助。
3. 教室常規以圖片和文字方式呈現，幫助語言障礙學生、情緒障礙學生理解和遵守。

二、學習內容不調整

三、學習歷程調整

1. 使用增強策略強化情緒障礙學生正向行為。
2. 透過合作學習，營造接納語言障礙學生、情緒障礙學生的友善環境。

四、學習評量調整

1. 情緒障礙學生以小組參與程度斟酌評分，並以多元方式作為評量標準。(例如：操作積木數到 10、直接比較與說出物體的長度等等。)
2. 語言障礙學生回答問題時，利用圖片與文字作為提示，也可用操作物品和注音回答。

特教需求學生  
課程調整

特教老師簽名：郭俊旻

普教老師簽名：林莉玲