

嘉義縣內埔國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

| | | | | | | | |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------|---------|---------------------|--------|
| 年級 | 一年級 | 年級課程 主題名稱 | 科技自主學習-數學 | 課程 設計者 | 江青錦、黃錫昭 | 總節數 /學期 (上/下) | 20/下學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校 願景 | 讀創思享樂活遊 | | 與學校願景呼 應之說明 | 讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。 | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | 課程 目標 | 1. 培養日常所需的數學素養。 2. 發展解決實際生活情境的數學問題的能力。 3. 發展以數學作為主動表達、溝通工具的能力。 | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學活動(學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------------|--------|----------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----|
| 第(1)週 - 第(2)週 | 50以內的數 | 數學/ n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 | 透過操作活動,表示1到50的數量、數數與順序。 | 1. 建立 50 以內的數詞序列。 2. 能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。 3. 能用因材網教育平臺,熟悉 50 以內數的數詞序列,及兩個、五個和十個一數的活動。 | 1. 影片自學狀況。(自學學習單) 2. 組內互學。(檢核單) 3. 組間分享。(組間檢評表) | <p>學生自學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用因材網教學影片作為課前預習,教師提供自學學習單,並請學生自己記錄重點。 2. 完成因材網影片學習後,繼續完成練習題、動態評量,並在自學學習單中記下作法。 <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點,說明錯誤的原因。 2. 本單元學生學習難處為: (1)在 50 以內 2 個一數的數詞序列較易出錯。 (2)在 50 以內累減的數詞序列較易出錯。 3. 說明本節課學習任務: (1)每一組 2 位同學。 (2)組員要互相分工合作。 <p>組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組分工並完成任務: (1)組員一:協助確認書寫歷程是否正確。 (2)組員二:檢視解題紀錄細節。 | 1. 數位學習平台:因材網 2. 數位工具:平板、大螢幕 | 2 |

| | | | | | | | | |
|---------------|---------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | | | | | <p>3. 上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。</p> <p>組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。 小組分享任務： <ol style="list-style-type: none"> 自我介紹 先說明任務內容。 詢問其他組員意見，並給予回饋。 教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。 各組均完成報告後，完成組間互學檢評表。 <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師總結各組表現結果。 教師再次統整、歸納本節課學習重點。 請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老師。教師依據表現，利用因材網的金幣功能給予獎勵。 | | |
| 第(3)週 - 第(4)週 | 18以內的加法 | <p>數學/ n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運</p> | <p>透過操作活動，熟練18以內的加法。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 透過合十的方法，解決18以內數的加法計算。 能用因材網教育平 | <ol style="list-style-type: none"> 影片自學狀況。(自學學習單) 組內互學。(檢核單) 組間分享。(組間檢 | <p>學生自學</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用因材網教學影片作為課前預習，教師提供自學學習單，並請學生自 | <ol style="list-style-type: none"> 數位學習平台:因材網 數位工具:平板、大螢幕 | 2 |

| | | | | | | | |
|---|--|---------------------------------------|--|-----------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 週 | | 算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 | | 臺，熟悉 18 以內數的加法。 | 評表) | <p>已記錄重點。</p> <p>2. 完成因材網影片學習後，繼續完成練習題、動態評量，並在自學學習單中記下作法。</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明錯誤的原因。</p> <p>2. 本單元學生學習難處為：</p> <p>(1)釐清問題中的數字意義，解決同數相加問題較易出錯。</p> <p>(2)配對 18 以內的加法心算卡較易出錯。</p> <p>3. 說明本節課學習任務：</p> <p>(1)每一組 2 位同學。</p> <p>(2)組員要互相分工合作。</p> <p>組內共學</p> <p>1. 小組分工並完成任務：</p> <p>(1)組員一：協助確認書寫歷程是否正確。</p> <p>(2)組員二：檢視解題紀錄細節。</p> <p>3. 上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。</p> <p>組間互學</p> <p>1. 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。</p> <p>2. 小組分享任務：</p> | |
|---|--|---------------------------------------|--|-----------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|---------------------|-------|----------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---|
| | | | | | | <p>(1)自我介紹</p> <p>(2)先說明任務內容。</p> <p>(3)詢問其他組員意見，並給予回饋。</p> <p>3. 教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。</p> <p>4. 各組均完成報告後，完成組間互學檢評表。</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師總結各組表現結果。</p> <p>2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點。</p> <p>3. 請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老師。教師依據表現，利用因材網的金幣功能給予獎勵。</p> | | |
| 第(5)週 - 第(6)週 | 圖形與分類 | 數學/ s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | 透過操作活動，熟練描繪、複製、拼貼平面圖形及不同物件的分類方式。 | <p>1. 認識形狀，能仿製基本平面圖形。</p> <p>2. 認識不同物件的分類方式。</p> <p>3. 能用因材網教育平臺，熟悉形狀的基本平面圖形及物件分類方式。</p> | <p>1. 影片自學狀況。(自學學習單)</p> <p>2. 組內互學。(檢核單)</p> <p>3. 組間分享。(組間檢評表)</p> | <p>學生自學</p> <p>1. 利用因材網教學影片作為課前預習，教師提供自學學習單，並請學生自己記錄重點。</p> <p>2. 完成因材網影片學習後，繼續完成練習題、動態評量，並在自學學習單中記下作法。</p> <p>教師導學</p> | <p>1. 數位學習平台:因材網</p> <p>2. 數位工具:平板、大螢幕</p> | 2 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | <p>1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明錯誤的原因。</p> <p>2. 本單元學生學習難處為：</p> <p>(1) 移動圖形卡，進行造型變換時較易出錯。</p> <p>(2) 將物件做分類，並依照分類方式做紀錄較易出錯。</p> <p>3. 說明本節課學習任務：</p> <p>(1) 每一組 2 位同學。</p> <p>(2) 組員要互相分工合作。</p> <p>組內共學</p> <p>1. 小組分工並完成任務：</p> <p>(1) 組員一：協助確認書寫歷程是否正確。</p> <p>(2) 組員二：檢視解題紀錄細節。</p> <p>3. 上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。</p> <p>組間互學</p> <p>1. 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。</p> <p>2. 小組分享任務：</p> <p>(1) 自我介紹</p> <p>(2) 先說明任務內容。</p> <p>(3) 詢問其他組員意見，並給予回饋。</p> <p>3. 教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行</p> | |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|---------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---|
| | | | | | | <p>互評確認及記錄。</p> <p>4. 各組均完成報告後, 完成組間互學檢評表。</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師總結各組表現結果。</p> <p>2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點。</p> <p>3. 請各組統計互評表分數, 再將成績呈報給老師。教師依據表現, 利用因材網的金幣功能給予獎勵。</p> | | |
| 第(7)週 - 第(8)週 | 18以內的減法 | <p>數學/ n-I-2 理解加法和減法的意義, 熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>透過操作活動, 熟練18以內的減法。</p> | <p>1. 透過拆十的方法, 解決18以內數的減法計算。</p> <p>2. 能用因材網教育平臺, 熟悉18以內數的減法。</p> | <p>1. 影片自學狀況。(自學學習單)</p> <p>2. 組內互學。(檢核單)</p> <p>3. 組間分享。(組間檢評表)</p> | <p>學生自學</p> <p>1. 利用因材網教學影片作為課前預習, 教師提供自學學習單, 並請學生自己記錄重點。</p> <p>2. 完成因材網影片學習後, 繼續完成練習題、動態評量, 並在自學學習單中記下作法。</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點, 說明錯誤的原因。</p> <p>2. 本單元學生學習難處為: (1)透過拆十的方法, 計算18以內的基本減法較易出錯。</p> | <p>1. 數位學習平台: 因材網</p> <p>2. 數位工具: 平板、大螢幕</p> | 2 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | <p>(2)配對 18 以內的減法心算卡較易出錯。</p> <p>3. 說明本節課學習任務：</p> <p>(1)每一組 2 位同學。</p> <p>(2)組員要互相分工合作。</p> <p>組內共學</p> <p>1. 小組分工並完成任務：</p> <p>(1)組員一：協助確認書寫歷程是否正確。</p> <p>(2)組員二：檢視解題紀錄細節。</p> <p>3. 上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。</p> <p>組間互學</p> <p>1. 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。</p> <p>2. 小組分享任務：</p> <p>(1)自我介紹</p> <p>(2)先說明任務內容。</p> <p>(3)詢問其他組員意見，並給予回饋。</p> <p>3. 教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。</p> <p>4. 各組均完成報告後，完成組間互學檢評表。</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師總結各組表現結果。</p> <p>2. 教師再次統整、歸納本節</p> | |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|------------|---------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------|
| | | | | | | <p>課學習重點。</p> <p>3. 請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老師。教師依據表現，利用因材網的金幣功能給予獎勵。</p> | | |
| <p>第(9)週 - 第(11)週</p> | <p>有多長</p> | <p>數學/ n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> | <p>透過操作活動，熟練物件長度的比較。</p> | <p>1. 能利用個別單位實測物件的長度，並比較長短，並做間接比較。</p> <p>2. 能用因材網教育平臺，熟悉物件長度的比較。</p> | <p>1. 影片自學狀況。(自學學習單)</p> <p>2. 組內互學。(檢核單)</p> <p>3. 組間分享。(組間檢評表)</p> | <p>學生自學</p> <p>1. 利用因材網教學影片作為課前預習，教師提供自學學習單，並請學生自己記錄重點。</p> <p>2. 完成因材網影片學習後，繼續完成練習題、動態評量，並在自學學習單中記下作法。</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明錯誤的原因。</p> <p>2. 本單元學生學習難處為： (1)間接比較物件的長短。 (2)用個別單位測量，描述物件的長並做比較時，較易出錯。</p> <p>3. 說明本節課學習任務： (1)每一組 2 位同學。 (2)組員要互相分工合作。</p> <p>組內共學</p> <p>1. 小組分工並完成任務：</p> | <p>1. 數位學習平台:因材網</p> <p>2. 數位工具:平板、大螢幕</p> | <p>3</p> |

- (1)組員一：協助確認書寫歷程是否正確。
- (2)組員二：檢視解題紀錄細節。
3. 上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。

組間互學

1. 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。
2. 小組分享任務：
 - (1)自我介紹
 - (2)先說明任務內容。
 - (3)詢問其他組員意見，並給予回饋。
3. 教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。
4. 各組均完成報告後，完成組間互學檢評表。

教師導學

1. 教師總結各組表現結果。
2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點。
3. 請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老師。教師依據表現，利用因材網的金幣功能給予獎勵。

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|----------------|------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第(12)週 - 第(13)週</p> | <p>100以內的數</p> | <p>數學/ n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> | <p>透過操作活動，熟練100以內的數詞序列及位值單位的換算。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立 100 以內的數詞序列。 2. 認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 3. 能用因材網教育平臺，熟悉 100 以內的數詞序列及位值單位的換算。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片自學狀況。(自學學習單) 2. 組內互學。(檢核單) 3. 組間分享。(組間檢評表) | <p>學生自學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用因材網教學影片作為課前預習，教師提供自學學習單，並請學生自己記錄重點。 2. 完成因材網影片學習後，繼續完成練習題、動態評量，並在自學學習單中記下作法。 <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明錯誤的原因。 2. 本單元學生學習難處為： <ol style="list-style-type: none"> (1)以 100 為起點，進行累減 10 的活動較易出錯。 (2)在單位一超過 10 個的情境下，能先聚十，再點數數量時較易出錯。 3. 說明本節課學習任務： <ol style="list-style-type: none"> (1)每一組 2 位同學。 (2)組員要互相分工合作。 <p>組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組分工並完成任務： <ol style="list-style-type: none"> (1)組員一：協助確認書寫歷程是否正確。 (2)組員二：檢視解題紀錄細節。 3. 上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 數位學習平台：因材網 2. 數位工具：平板、大螢幕 | <p>2</p> |
|--------------------------------|----------------|------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------|

| | | | | | | | | |
|-----------------------|------|------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | | | | | <p>組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。 小組分享任務： <ol style="list-style-type: none"> 自我介紹 先說明任務內容。 詢問其他組員意見，並給予回饋。 教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。 各組均完成報告後，完成組間互學檢評表。 <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師總結各組表現結果。 教師再次統整、歸納本節課學習重點。 請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老師。教師依據表現，利用因材網的金幣功能給予獎勵。 | | |
| 第(14)週 - 第(15)週 | 認識錢幣 | 數學/ n-1-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | 透過操作活動，熟練 100 以內的錢幣幣值及換算。 | <ol style="list-style-type: none"> 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算，並計數 100 元以內的錢幣組合。 能用因材網教育平臺，熟悉 100 以內的錢幣幣值及 | <ol style="list-style-type: none"> 影片自學狀況。(自學學習單) 組內互學。(檢核單) 組間分享。(組間檢評表) | <p>學生自學</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用因材網教學影片作為課前預習，教師提供自學學習單，並請學生自己記錄重點。 完成因材網影片學習 | <ol style="list-style-type: none"> 數位學習平台：因材網 數位工具：平板、大螢幕 | 2 |

換算。

後，繼續完成練習題、動態評量，並在自學學習單中記下作法。

教師導學

1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明錯誤的原因。
2. 本單元學生學習難處為：
 - (1) 在 100 元和 1 元、10 元、50 元錢幣之間的兌換關係上較易出錯。
 - (2) 用 10 元硬幣付款時，最少要付幾個 10 元才多夠。
3. 說明本節課學習任務：
 - (1) 每一組 2 位同學。
 - (2) 組員要互相分工合作。

組內共學

1. 小組分工並完成任務：
 - (1) 組員一：協助確認書寫歷程是否正確。
 - (2) 組員二：檢視解題紀錄細節。
3. 上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。

組間互學

1. 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。
2. 小組分享任務：
 - (1) 自我介紹
 - (2) 先說明任務內容。

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---|
| | | | | | | <p>(3)詢問其他組員意見，並給予回饋。</p> <p>3. 教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。</p> <p>4. 各組均完成報告後，完成組間互學檢評表。</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師總結各組表現結果。</p> <p>2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點。</p> <p>3. 請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老師。教師依據表現，利用因材網的金幣功能給予獎勵。</p> | | |
| <p>第(16)週 - 第(17)週</p> | <p>二位數的加減</p> | <p>數學/ n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>透過操作活動，熟練100以內的加減問題。</p> | <p>1. 解決100以內的加減問題。 2. 能用因材網教育平臺，熟悉100以內的加減問題。</p> | <p>1. 影片自學狀況。(自學學習單) 2. 組內互學。(檢核單) 3. 組間分享。(組間檢評表)</p> | <p>學生自學</p> <p>1. 利用因材網教學影片作為課前預習，教師提供自學學習單，並請學生自己記錄重點。 2. 完成因材網影片學習後，繼續完成練習題、動態評量，並在自學學習單中記下作法。</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明錯誤的原因。</p> | <p>1. 數位學習平台：因材網 2. 數位工具：平板、大螢幕</p> | 2 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | <p>2. 本單元學生學習難處為：</p> <p>(1) 解決二位數和一位數相加的加法計算（進位）較易出錯。</p> <p>(2) 解決二位數和一位數相加的減法計算（退位）較易出錯。</p> <p>3. 說明本節課學習任務：</p> <p>(1) 每一組 2 位同學。</p> <p>(2) 組員要互相分工合作。</p> <p>組內共學</p> <p>1. 小組分工並完成任務：</p> <p>(1) 組員一：協助確認書寫歷程是否正確。</p> <p>(2) 組員二：檢視解題紀錄細節。</p> <p>3. 上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。</p> <p>組間互學</p> <p>1. 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。</p> <p>2. 小組分享任務：</p> <p>(1) 自我介紹</p> <p>(2) 先說明任務內容。</p> <p>(3) 詢問其他組員意見，並給予回饋。</p> <p>3. 教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。</p> | |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | | | | | <p>4. 各組均完成報告後, 完成組間互學檢評表。</p> <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師總結各組表現結果。 2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點。 3. 請各組統計互評表分數, 再將成績呈報給老師。教師依據表現, 利用因材網的金幣功能給予獎勵。 | | |
| <p>第(18)週 - 第(20)週</p> | <p>幾月 幾日 星期 幾</p> | <p>數學/ n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> | <p>透過操作活動, 辨識月曆和日曆, 並分辨月分、星期和日期的先後順序。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 查月曆和日曆, 知道幾月幾日是星期幾。 2. 知道月分、星期和日期的先後順序。 3. 能用因材網教育平臺, 熟悉月曆和日曆, 並分辨月分、星期和日期的先後順序。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片自學狀況。(自學學習單) 2. 組內互學。(檢核單) 3. 組間分享。(組間檢評表) | <p>學生自學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用因材網教學影片作為課前預習, 教師提供自學學習單, 並請學生自己記錄重點。 2. 完成因材網影片學習後, 繼續完成練習題、動態評量, 並在自學學習單中記下作法。 <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點, 說明錯誤的原因。 2. 本單元學生學習難處為: (1) 認識及報讀日曆上的資訊, 並了解昨天、今天和明天的用語及其相互關係, 較易出錯。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 數位學習平台: 因材網 2. 數位工具: 平板、大螢幕 | 3 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | | | | <p>(2)比較同一年中，不同月份、不同日期的先後順序，較易出錯。</p> <p>3. 說明本節課學習任務：</p> <p>(1)每一組 2 位同學。</p> <p>(2)組員要互相分工合作。</p> <p>組內共學</p> <p>1. 小組分工並完成任務：</p> <p>(1)組員一：協助確認書寫歷程是否正確。</p> <p>(2)組員二：檢視解題紀錄細節。</p> <p>3. 上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。</p> <p>組間互學</p> <p>1. 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。</p> <p>2. 小組分享任務：</p> <p>(1)自我介紹</p> <p>(2)先說明任務內容。</p> <p>(3)詢問其他組員意見，並給予回饋。</p> <p>3. 教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。</p> <p>4. 各組均完成報告後，完成組間互學檢評表。</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師總結各組表現結果。</p> | | |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

一上科技自主學習-數學

※身心障礙類學生：無 有-語言障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、學習環境調整

1. 語言障礙學生、情緒障礙學生需要安排愛心小天使，協助操作平板。
2. 情緒障礙學生 靠近教師，以利教師提醒與協助。
3. 教室常規以圖片和文字方式呈現，幫助語言障礙學生、情緒障礙學生理解和遵守。

二、學習內容不調整

三、學習歷程調整

1. 使用增強策略強化情緒障礙學生正向行為。
2. 透過合作學習，營造接納語言障礙學生、情緒障礙學生的友善環境。

四、學習評量調整

1. 情緒障礙學生以小組參與程度斟酌評分，並以多元方式作為評量標準。(例如：操作積木以及錢幣數到100、說出指出平面圖形等等。)
2. 語言障礙學生回答問題時，利用圖片與文字作為提示，也可用操作物品和注音回答。

特教老師簽名：郭俊旻

普教老師簽名：林莉玲

特教需求
學生
課程調整