

嘉義縣沄水國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	走讀沄水國小	課程 設計者	王俐蘋	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題  <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	生態、健康、品格、多元	與學校願景呼 應之說明	<p>1. 透過認識大樹和大樹上的動物朋友，了解沄水國小的生態環境。</p> <p>2. 藉由團體遊戲和角色模仿，培養健康的優質品格。</p> <p>3. 透過利用不同媒材來認識大樹和動物，了解學習面向是多元的。</p>				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程 目標	<p>1. 探索並熟悉校園的環境，體驗沄水豐富的生態環境，學習愛護沄水的校園環境。</p> <p>2. 利用粉蠟筆畫、拼貼畫和多元的素材，創作出對沄水校園環境的美感體驗。</p>				

--	--	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	泮水新生活	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。〈國語文〉</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。〈生活〉</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。〈生活〉</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。〈生活〉</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。〈生活〉</p>	<p>小阿力的 大學校-</p> <p>我的 小檔案</p> <p>認識 遊戲 器材</p> <p>畫畫；好 玩的 的遊 戲 器材</p> <p>遊戲-找 朋友</p>	<p>1. 能認真聆聽「小阿力的大學校」故事，並踴躍舉手回答。</p> <p>2. 能完成我的小檔案並簡單分享。</p> <p>3 能覺察遊戲器材的特性，安全正確的操作各項遊戲器材。</p> <p>。</p> <p>4. 能認真參與使用遊戲器材，並大膽用心畫出自己喜歡的遊戲器材。</p>	<p>1. 能認真聆聽老師和同學的發言。</p> <p>2. 能簡單分享自己，並欣賞自己的優點、喜歡自己</p> <p>3. 能正確的參與使用遊戲器材，並注意自己和他人的安全。</p>	<p>活動一『小小新鮮人』(4節)</p> <p>1. 說「小阿力的大學校」的繪本故事</p> <p>2. 說一說幼兒園和國小的異同。</p> <p>3. 學習單-我的小檔案。</p> <p>4. 繪製-我的小檔案。</p> <p>5. 上台介紹自己。</p> <p>6. 將全班小檔案展示於公布欄</p> <p>活動二：『安全玩遊戲』(4節)</p> <p>1. 認識校園的遊戲器材。</p> <p>2. 說一說：遊戲器材怎麼玩？才是安全又好玩的玩法。</p> <p>3. 大家排隊玩玩看。</p> <p>4. 說說看：玩的感覺；誰的玩法最安全。</p> <p>5. 畫畫；好玩的遊戲器材</p> <p>6 遊戲：我的朋友在哪裡</p> <p>A 唸謠：我的朋友在哪裡</p>	<p>繪本及簡報</p> <p>學習單</p> <p>遊戲器材簡報</p> <p>遊戲器材</p> <p>鈴鼓</p>	8

		3c-I-2 表現 <b>安全</b> 的身體活動行為〈健體〉	簽名活動	5. 能認真 <b>參與</b> 遊戲，並注意 <b>安全</b> ，且至少找三個同學的簽名。	4. 能認真 <b>參與</b> 遊戲，並至少找三個同學的簽名	B 全班小朋友圍成圓圈坐。 遊戲方法：找朋友。 a. 老師出場，（先一副愁眉苦臉的樣子）唱：一二三四五六七，我的朋友 哪裡？ b. 小朋友打招呼，告訴老師：「在這裡，在這裡！」 c. 換 1 位小朋友自願唱： 一二三四五六七，我的朋友在哪裡？ e 其他小朋友打招呼，告訴他：「在這裡，在這裡！」 f. 全班一起唱，邊唱邊做打招呼的動作。 5. 找同學簽名 6. 玩遊戲的心得分享。	簽名單  校園內各項遊戲器材	
第(5)週 - 第(8)週	校園的樹朋友	1-I-1 養成專心 <b>聆聽</b> 的習慣，尊重對方的發言。〈國語文〉 1-I-1 探索並 <b>分享</b> 對自己及相關人、事、物的感受與想法。〈生活〉	畫畫-「心中的大樹」  超級比一比	1. 能認真 <b>聆聽</b> 並 <b>踴躍</b> 舉手回答。 2. 能完成畫畫-「心中的大樹」，並簡單 <b>分</b> 享。 3. 能 <b>踴躍</b> <b>分</b> 享自己與同學所畫的大樹有何異同	1. 能認真 <b>聆聽</b> 老師和同學的發言。 2. 能簡單 <b>分</b> 享自己所畫的 <b>心中</b> 的大樹 3. 能 <b>踴躍</b> <b>分</b> 享，並認真 <b>聆聽</b> 他人的 <b>分</b> 享。	活動一『心裡有「樹」』（4節） 1 說說看：你最喜歡什麼樹？印象中的大樹長怎樣？ 2. 畫畫：心中的大樹 3. 超級比一比： a. 比一比自己與同學所畫的大樹有何異同？ b. 比一比照片中校園大樹的	畫畫用具	8

		<p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。〈生活〉</p>	<p>拜訪樹朋友</p> <p>學習單-「校園樹朋友」</p>	<p>4. 能用感官探索沅水國小中的大樹，覺察每種樹木的樣貌。</p> <p>5. 能完成校園樹朋友學習單，並簡單分享。</p>	<p>4. 能用感官探索沅水國小中的喬木，並辨認不同的樹木有不同的樹形、葉子與果實。</p> <p>5. 能分享校園樹朋友學習單的內容。</p>	<p>異同？</p> <p>c. 觀察照片中校園的大樹，察覺樹的樹幹、枝幹與葉子的特徵，比較出其中的異同，從中發現自己畫樹時忽略的細節。</p> <p>活動二『拜訪樹朋友』（4節）</p> <p>1. 老師：告訴你們一個秘密（學期末，我們要表演跟大樹有關的故事，待會大家要認真觀察大樹周遭有什麼？我們到時候要編故事喔！）</p> <p>2. 一起探訪校園樹木。</p> <p>3. 你知道它叫什麼樹嗎？</p> <p>5. 說說這些樹的外在特徵有何異同？〈觀察邊檢拾落葉、落果。〉</p> <p>5. 探索過程中，和孩子討論怎麼樣才是愛惜樹木的行為。</p> <p>6. 回教室教師用簡報呈現校園中樹木的圖片，並做名稱介紹。</p> <p>7. 有獎徵答：猜猜看-樹的名稱。</p>	<p>學生畫畫作品</p> <p>校園的樹木</p> <p>簡報-校園中樹木的圖片</p> <p>學習單</p>	
--	--	---	---------------------------------	--	--	---	--	--

						8. 學習單-「校園樹朋友」 9. 學習單分享		
第(9)週 - 第(11)週	樹葉拼貼畫	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。〈生活〉  4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。〈生活〉  5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。〈生活〉	拓印樹葉  拼貼一棵大樹    樹葉拼貼畫	6. 能用感官探索每片樹葉其質感、紋理的異同。  7. 能運用落葉、落果創造出一張拼貼畫、增加生活的趣味。  8. 能理解與欣賞同學的作品介紹。	6. 能用感官探索每片樹葉其質感、紋理的異同。並喜歡拓印樹葉活動  7. 能運用落葉完成拼貼畫與學習單。  8. 能理解與欣賞同學的作品介紹。	活動三『樹葉拓印及拼貼畫』（6節） 1. 摸摸樹葉，感受並說說每片樹葉其質感、紋理的異同。 2. 拓印樹葉，欣賞樹葉的紋理。 3. 將拓印的圖案剪下來 4. 將剪下的樹葉圖案拼貼成一棵大樹 5. 師生討論怎樣利用樹葉和落果的外型和顏色，拼貼出一樣校園會出現的東西 6. 老師提醒拼貼的步驟和注意事項。 7. 動手做做看。 8. 學生展示自己完成的拼貼畫，並說明自己使用的哪一種樹的葉子或果實。 9. 完成樹葉拼貼畫學習單。 10. 分享我的「樹葉拼貼畫」	各種樹葉片  畫圖紙 粉蠟筆  白膠       學習單	6
第(12)週 - 第(14)週	認識樹朋友	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。〈生活〉	認識樹的構造	1. 能用感官探索樹的結構特徵。	1. 能覺察樹的結構特徵，並說出該部位的最主要的功能。	活動一『樹的構造』（6節） 1. 老師利用簡報介紹樹的主要構造	簡報-樹的構造圖片	6

	友	。				<p>a 樹根-根最重要的工作是吸收水分。</p> <p>b 莖-莖就是樹(幹)枝，最主要的功能支撐樹的主要枝幹，以作為由下往上輸送水分與由上往下傳輸養分的管道。</p> <p>c 葉-葉子主要的功能是負責製造養分，利用水、空氣和陽光照射進行光合作用，將水和二氧化碳合成葡萄糖和氧氣。</p> <p>D 其他-花、果實和種子</p> <p>2. 教師再帶領學生到校園中觀察樹木。</p> <p>3. 觀察生活在樹木上的小動物。</p> <p>4. 學習單-樹朋友的構造</p> <p>5. 分享心得</p>	學習單		
第(15)週 - 第(17)週	大樹下的小動物	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。〈國語文〉</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	繪本-「菲菲生氣了」	<p>4. 能認真聆聽繪本-「菲菲生氣了」故事，說出簡單的內容。</p> <p>5. 能認真聆聽大家對大樹的重要性的討論</p>	<p>4. 能認真聆聽老師和同學的發言。</p> <p>5. 能大方分享並認真聆聽他人的發言。</p>	<p>活動二『大樹與我』(2節)</p> <p>1. 導讀繪本-菲菲生氣了。</p> <p>2. 透過大樹與蘇菲的關係，反思說說自己與大樹的互動情形。</p> <p>3. 發表自己在大樹下做過的事情。</p> <p>4. 說一說自己可以怎麼愛護</p>	繪本-菲菲生氣了	學習單	6

		〈國語文〉 5-I-3 理解與欣賞 美的多元形式與異同。〈生活〉	摺紙-小狗〈其他小動物〉	6. 能理解與欣賞同學的作品介紹	6. 能理解與欣賞同學的作品介紹	大樹。 5. 老師綜合小朋友愛護大樹的好點子。 6. 學習單-大樹大樹我愛你  活動三『大樹下的小動物』(4節) 1 分組討論：大樹下曾看過什麼小動物 2. 分組發表討論的內容 3. 摺紙-小狗〈其他小動物〉 4. 將摺紙作品貼在之前畫的大樹作品裡 5. 作品分享	色紙 大樹畫畫作品	
第(18)週 - 第(20)週	大樹下的故事	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。〈國語文〉 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。〈生活〉 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。〈國語文〉 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	小書創作-大樹下的故事  童詩創作-大樹下的故事	. 1. 能認真聆聽大家說大樹下的故事 2. 能運用各種表現與創造的方法與形式畫出大樹下的故事。 3. 能使用仿寫、接寫等技巧寫大樹下的故事 4. 能認真聆聽他人的分享，並給予回饋。	1. 能大方分享並認真聆聽他人的發言。 2. 能運用各種表現方法畫出大樹下的故事 3. 能使用仿寫、接寫等技巧寫大樹下的故事 4. 能大方分享自己的創作並認真聆聽他人的分享。	活動一『大樹下的故事』(4節) 1. 小書創作-創作跟大樹有關的故事 a. 老師先說一則與大樹有關的故事 b. 討論大樹下可能會發生什麼有趣或溫馨的故事 c. 動腦想一想；動手畫一畫 d 小書創作分享 2. 童詩創作-大樹下的故事 a. 先讓小朋友說一說自己畫的小書內容	畫畫用具 畫圖紙 小書創作作品 寫作單  畫圖紙 畫畫用具	6

		<p>〈國語文〉</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 〈生活〉</p> <p>12d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 〈健康與體育〉</p>	<p>道具製作</p> <p>大家一起來表演</p>	<p>5 能利用各種生活的媒介與素材做道具</p> <p>6. 能專注觀賞他人的表演，並給予正向回饋。</p>	<p>5. 能利用各種生活的媒介與素材做道具。</p> <p>6. 能專注觀賞他人的表演，說出他人的長處。</p>	<p>b. 先欣賞別人的童詩創作 c. 動腦想一想；動手寫一寫童詩創作並分享</p> <p>活動二『大樹下的故事表演』（2節）</p> <p>1. 大家一起做道具〈各組選一本組員的故事創作來表演〉</p> <p>a. 討論要做哪些道具。 b. 需要用什麼材料。 c. 動手做道具</p> <p>2. 大家一起來表演</p>	<p>剪刀 白膠</p>
--	--	---	----------------------------	---	---	---	------------------

教材來源  選用教材 ( )  自編教材 (請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容  無 融入資訊科技教學內容  有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求 學生 課程調整

※身心障礙類學生： 無  有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)

※資賦優異學生： 無  有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：  
1.

	2.
--	----

特教老師簽名：

普教老師簽名：王俐蘋

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。