

嘉義縣汴水國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	汴水-花精靈	課程 設計者	王俐蘋	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	生態、健康、品格、多元	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過拜訪花精靈和草叢間動物的活動，瞭解汴水國小豐富的生態。 2. 從活動中學習尊重生命的好品格 和運用多元的素材來創作。 3. 藉由團體遊戲和角色模仿，培養健康的優質品格。 				
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探索校園中花和花叢間動物的豐富樣貌，並體驗創作的樂趣。 2. 能利用色紙、陶土等多元的素材，創作出春天時對校園環境的美感體驗。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	花花世界	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。〈國語文〉</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。〈生活〉</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。〈生活〉</p>	<p>畫畫-「心中的花」</p> <p>超級比一比</p> <p>拜訪云水花精靈</p>	<p>1. 能認真聆聽並踴躍舉手回答。</p> <p>2. 能完成畫畫--「心中的花」並簡單分享。</p> <p>3. 能踴躍分享自己與同學所畫的大樹有何異同</p> <p>4. 能探索並分享對開花植物的認知及感受。</p>	<p>1. 能認真聆聽老師和同學的發言。</p> <p>2. 能簡單分享自己所畫的心中的花</p> <p>3. 能踴躍分享，並認真聆聽他人的分享。</p> <p>4 能認真探索並主動舉手回答老師的提問。</p>	<p>活動一『心中的「花」』(4節)</p> <p>1. 說說看：你最喜歡什麼花？印象中的花長怎樣？</p> <p>2. 畫畫：心中的花</p> <p>3. 超級比一比：</p> <p>a. 比一比自己與同學所畫的花有何異同？</p> <p>b. 比一比照片中校園的花有何異同？</p> <p>c. 觀察照片中校園的花，察覺一朵花的花瓣莖與其葉子的特徵，比較出其中的異同，從中發現自己畫花時忽略的細節。</p> <p>活動二『拜訪云水花精靈』(2節)</p> <p>※. 老師：學期末我們會有一個跟云水花精靈有關的表演，小朋友待會要認真觀察校園的花草喔！</p> <p>1. 一起去探訪校園中開花的植物。</p> <p>(1)觀察種類：九重葛、朱</p>	<p>畫圖紙 畫畫用具</p> <p>校園中開花植物</p>	8

		5-I-2 在生活環境中， 覺察 美的存在。〈生活〉	學習單-「對對碰」	5 能用心完成學習單-「對對碰」，並簡單 分享 。	5. 能完成學習單-對對碰，並簡單 分享 。	<p>槿、杜鵑花、桃花、櫻花……等等。</p> <p>(2)觀察重點：花瓣的形狀和顏色、葉子的外型…等。</p> <p>2. 學生上台分享觀察到的植物。</p> <p>3. 老師統整與歸納。</p> <p>4. 學習單-對對碰</p> <p>活動三『校園花木分布圖』(2節)</p> <p>1. 畫下自己喜歡的校園花朵，並塗上顏色後剪下來。</p> <p>2. 利用校園位置圖，完成學校的『春天花木分布圖』</p> <p>3. 學生分享春天時對校園的感覺</p> <p>4. 老師統整與歸納。</p>	『春天花木分布圖』學習單	
第(5)週 - 第(6)週	春天的花	4-I-3 運用 各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。〈生活〉	剪摺貼畫	1. 能 運用 色紙剪摺出大大小小的花朵，創作出一幅 春天的花 。	1. 能 運用 彩繪和剪摺貼技巧，並完成春天花的剪摺貼畫。	<p>活動四『剪摺貼畫-春天的花』(4節)</p> <p>1. 歌曲演唱-春神來了。</p> <p>2. 討論歌詞的內容。</p> <p>3. 剪摺貼畫-春天的花</p> <p>a 師生討論如何摺出一朵花</p> <p>b 老師示範及說明摺花的步驟和注意事項。</p>	電子書 色紙 畫圖紙	4

						<p>c 學生動手摺摺看。</p> <p>D 將摺好的花，拼貼成一幅畫</p> <p>4. 作品分享與欣賞</p> <p>5. 複習歌曲-春神來了</p>		
<p>第(7)週 - 第(10)週</p>	<p>花叢間的小動物</p>	<p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 〈生活〉</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。〈生活〉</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。〈生活〉</p>	<p>校園觀察花叢間的動物</p> <p>模仿動物的運動和叫聲</p>	<p>1. 能看一看、聽一聽覺知生活在花叢間的動物足跡。</p> <p>2. 能覺察校園動物與自己的關係，並能模仿牠們運動和叫聲。</p>	<p>1. 能覺知生活在花叢間的動物，並找到牠們的蹤跡。</p> <p>2. 能覺察校園動物的習性，並模仿動物的運動和叫聲</p>	<p>活動一『拜訪花叢間的小動物』（2節）</p> <p>1. 一起拜訪及觀察校園中生活在花叢間的小動物。</p> <p>2. 認識小動物的長相、生活地點和運動方式。</p> <p>3. 安靜聆聽小動物的叫聲。</p> <p>4. 分享觀察的心得</p> <p>5. 學習單-花叢間的小動物</p> <p>活動二『我會模仿動物』（2節）</p> <p>1. 我模仿你來猜-</p> <p>a. 模仿動物的運動方式:蝴蝶、毛毛蟲、獨角仙、蝗蟲、</p> <p>b. 模仿動物的叫聲。</p> <p>2. 前進遊戲-</p> <p>a. 一個人蒙著眼睛，另一個人利用昆蟲的叫聲引導前進。</p> <p>活動三『捏出昆蟲樂園』（4節）</p>	<p>蝴蝶園</p> <p>學習</p> <p>蝴蝶、毛毛蟲、獨角仙、蝗蟲等影片或圖片</p> <p>影片-捏昆蟲</p>	8

			捏彩色黏土	3. 能利用彩色黏土表現昆蟲豐富的樣貌創作。	3. 能利用豐富的想像力，來完成昆蟲的彩色黏土創作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 昆蟲圖片欣賞與觀察。 2. 觀賞影片-捏昆蟲 3. 老師示範捏黏土的方法與說明注意事項。 4. 大家動手進行黏土創作-昆蟲樂園。 5. 作品分享與欣賞 6. 老師說昆蟲故事，小朋友拿創作昆蟲黏土來表演 	彩色黏土	
第(11)週 - 第(13)週	感恩的花	<p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。〈生活〉</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。〈生活〉</p>	康乃馨花和卡片	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察康乃馨花的特徵。 2. 能寫出語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能覺察康乃馨花的特徵，並利用剪紙技巧創作出立體康乃馨花。 2. 能寫出語意完整的感恩語。 	<p>活動一『感恩的花和卡片』</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 母親節想送媽媽或照顧你的人什麼禮物？ 〈卡片、花、、、、〉 2. 展示康乃馨花和康乃馨花的紙作品，觀察其特徵 3. 觀賞影片-康乃馨花的製作 4. 發材料給每位小朋友 5. 老師再示範一次康乃馨花的製作過程，並提醒注意事項 1. 動手做一束康乃馨花送媽媽〈照顧我的人〉 2. 立體花卡片創作 3. 大家一起與自己的作品拍照 4. 送媽媽一朵〈一束〉康乃馨花和卡片 	<p>康乃馨花成品</p> <p>雲彩紙 剪刀 白膠 卡片紙</p>	6

<p>第(14)週 - 第(16)週</p>	<p>祝 福 的 花</p>	<p>-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。〈國語文〉</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。〈生活〉</p>	<p>立紙花和卡片</p>	<p>3. 能覺察翠蘆綠的特徵。</p> <p>4. 能寫出語意完整的句子。</p>	<p>3. 能覺察翠蘆綠的特徵，並利用剪紙技巧創作一束立體翠蘆綠花。</p> <p>4. 能寫出語意完整的祝福語。</p>	<p>活動二『祝福的花和卡片』</p> <p>1. 大哥哥大姊姊就要畢業了，一起分工合作做卡片和花送給他們，謝謝他們的幫忙照顧。</p> <p>2. 展示立紙花-玫瑰花，討論如何做立體紙花。</p> <p>3. 老師示範作立體紙花的步驟</p> <p>4. 分發材料</p> <p>5. 自己動手做立體紙花和卡片</p> <p>6. 寫下祝福的話和完成1束立體花</p> <p>7. 作品分享和欣賞-</p> <p>8. 大哥哥大姊姊祝福你們-一帆風順</p>	<p>玫瑰花成品</p> <p>雲彩紙</p> <p>剪刀</p> <p>白膠</p> <p>卡片紙</p>	<p>6</p>
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>蝴 蝶 園 的 故 事</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。〈國語文〉</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。〈生活〉</p>	<p>小書創作-蝴蝶園的故事</p>	<p>1. 能認真聆聽大家說蝴蝶園的故事</p> <p>2. 能運用各種表現與創造的方法與形式畫出蝴蝶園的故事</p>	<p>1. 能大方分享並認真聆聽他人的發言。</p> <p>2. 能運用各種表現方法畫出蝴蝶園的的故事</p>	<p>活動一『蝴蝶園的故事』(6節)</p> <p>1. 小書創作-創作跟蝴蝶園有關的故事</p> <p>a. 老師先說一則與蝴蝶園有關的故事</p> <p>b. 分享討論蝴蝶園裡有可能會發生什麼有趣或溫馨的故事</p> <p>c. 動腦想一想、動手畫一</p>	<p>畫圖紙</p> <p>畫畫用具</p> <p>寫作紙</p> <p>童詩</p>	<p>8</p>

		<p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 〈國語文〉</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 〈生活〉</p> <p>12d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 〈健康與體育〉</p>	<p>童詩創作-蝴蝶園的故事</p> <p>道具製作</p> <p>大家一起來表演</p>	<p>3. 能使用仿寫、接寫等技巧寫蝴蝶園的故事</p> <p>4. 能認真聆聽他人的分享，並給予回饋。</p> <p>5 能利用各種生活的媒介與素材做道具</p> <p>6. 能專注觀賞他人的表演，並給予正向回饋。</p>	<p>3. 能使用仿寫、接寫等技巧寫蝴蝶園的故事</p> <p>4. 能大方分享自己的創作並認真聆聽他人的分享。</p> <p>5. 能利用各種生活的媒介與素材做道具。</p> <p>6. 能專注觀賞他人的表演，說出他人的長處。</p>	<p>畫、動手塗一塗</p> <p>d 小書創作分享</p> <p>2. 童詩創作-美麗的花</p> <p>a. 說一說-校園中你最喜歡什麼花？為什麼？它有什麼特別的地方？</p> <p>b. 先欣賞別人的童詩創作</p> <p>c. 動腦想一想；動手寫一寫</p> <p>d 童詩創作分享</p> <p>活動二『「蝴蝶園的故事」表演』（2節）</p> <p>1. 大家一起做道具〈各組選一本組員的故事創作來表演〉</p> <p>a. 討論要做哪些道具。</p> <p>b. 需要用什麼材料。</p> <p>c. 動手做道具</p> <p>2. 大家一起來表演</p>	<p>畫圖紙</p> <p>畫畫用具</p> <p>剪刀</p> <p>白膠</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>

課程調整	1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：王俐蘋
------	---------------------------------------

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。