

嘉義縣沄水國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	一年級	年級課程主題名稱	閱讀好品格	課程設計者	王俐蘋	總節數 / 學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	生態、健康、品格、多元		與學校願景呼應之說明	1. 藉由繪本導讀知道自己的特點，從小培養 健康 的人格發展。 2. 透過繪本導讀知道分工合作的好處，了解 多元發展 的重要性。 3. 利用繪本導讀知道母親的辛苦，能有感恩之心與行動力的好 品格 。 4. 透過繪本導讀理解他人的感受，認識自己的情緒，有良好溝通互動的好 品格 。			
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的 思考 能力，並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、知體及藝術等符號知能，能以 同理心 應用在生活與人際溝通。		課程目標	1. 能 探索 和 理解 合作、孝順和尊重等品格的重要性，並 實踐 於日常生活中。 2. 透過讀者劇場、角色扮演的 體驗互動 方式，讓學童能 同理 他人的感受， 應用 在生活與人有良好的溝通能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	這就是我	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【語文】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。〈生活〉</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 「自己的顏色」的簡報</p> <p>2. 「不要一直比啦！」的簡報</p> <p>3. 優點大轟炸</p> <p>4. 圖畫-「獨特的我」</p>	<p>1. 能專心聆聽「自己的顏色」故事，並覺察自己擁有哪些優點。</p> <p>2. 能專心聆聽「不要一直比啦！」故事，並覺察人各有優缺點。</p> <p>3. 能用心觀察探索同學的優點。</p> <p>4. 能利用各種畫圖媒材，進行自畫像-「獨特的我」的表現與創作。</p>	<p>1 能專心聆聽故事，並大方說出自己擁有哪些的優點。</p> <p>2. 能專心聆聽故事，並覺察人各有優缺點，無須過度比較。</p> <p>3. 能透過平時的觀察探索，說出同學的優點，至少三點。</p> <p>4. 能利用各種畫圖媒材，完成「獨特的我」的表現與創作。。</p>	<p>活動一：繪本導讀 (1 節)</p> <p>1. 觀賞「自己的顏色」封面，預測故事內容。</p> <p>2. 觀賞聆聽-繪本簡報。</p> <p>3. 說說看-自己有哪些優點？○○同學有哪些優點？</p> <p>活動二：繪本導讀 (1 節)</p> <p>1. 觀賞「不要一直比啦！」封面，預測故事內容。</p> <p>2. 聆聽-繪本簡報。</p> <p>3. 角色扮演</p> <p>活動三：優點大轟炸 (1 節)</p> <p>1. 說說他人的優點，至少三點。</p> <p>2. 發下便條紙，寫寫他人的優點。</p> <p>3. 把優點便條紙貼在對方的簿子裡。</p> <p>活動四：獨特的我 (2 節)</p> <p>帶一面鏡子來，畫自己的樣子。</p>	<p>繪本簡報</p> <p>繪本簡報</p> <p>便條紙或學習單</p> <p>鏡子 畫圖紙 畫畫用具</p>	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>我會分工合作</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。【語文】</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 「南瓜湯」簡報</p> <p>2. 學習單-「南瓜湯」</p> <p>3. 道具製作和上台表演</p>	<p>1. 能學習聆聽「南瓜湯」的故事，並說出分工合作的重要性。</p> <p>2. 能讀懂學習單所提問的問題。</p> <p>3. 能使用道具、聲音、肢體等表演南瓜湯劇情，感受演戲的樂趣。</p> <p>4. 能透過一起工作做道具，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 能學習聆聽南瓜湯的故事，並說出故事中每隻動物擔任的工作。</p> <p>2. 能讀懂學習單的提問，寫出正確的回答。</p> <p>3. 能使用道具、聲音、肢體表演南瓜湯劇情，感受演戲的樂趣。</p> <p>4. 能透過一起演戲，感受合作的重要性。</p>	<p>活動一：繪本導讀（2節）</p> <p>1. 觀賞「南瓜湯」封面，預測故事內容。</p> <p>2. 觀賞聆聽-繪本簡報。</p> <p>3. 討論分工合作的重要性</p> <p>4. 老師歸納與統整內容。</p> <p>5. 學習單-南瓜湯。</p> <p>6. 作品分享。</p> <p>活動二：讀者劇場（3節）</p> <p>1. 討論需要的道具及材料。</p> <p>2. 動動手製作表演的道具。</p> <p>3. 每人看繪本念台詞。</p> <p>4. 上台表演真有趣。</p> <p>5. 分享與回饋時間。</p>	<p>繪本簡報</p> <p>學習單。</p> <p>繪本劇本製作道具的材料</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(16)週</p>	<p>五月感恩心</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。【語文】</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p>	<p>1. 「媽媽生了一個蛋」的簡報</p> <p>2. 圖畫-「媽咪肚中的</p>	<p>1. 能學習聆聽「媽媽生了一個蛋」的故事，並說出媽媽懷孕的辛苦。</p> <p>2. 能利用想像力，畫出媽咪肚中的我。</p>	<p>1. 能學習聆聽「媽媽生了一個蛋」的故事，並說出媽媽懷孕的辛苦。</p> <p>2. 能利用想像力，完成「媽咪肚中的我」圖畫創作。</p>	<p>活動一：繪本導讀（1節）</p> <p>1. 觀賞「媽媽生了一個蛋」封面，預測故事內容。</p> <p>2. 觀賞聆聽-繪本簡報。</p> <p>3. 老師提問重點內容，小朋友自由發表意見。</p> <p>4. 老師歸納與統整內容。</p> <p>活動二：圖畫創作（2節）</p> <p>1. 師生看圖討論嬰兒在肚中的環境和樣子。</p> <p>2. 老師提示注意事項。</p> <p>3. 動手畫媽咪肚中的我。</p>	<p>繪本簡報</p> <p>嬰兒照片畫圖紙</p>	<p>6</p>

		<p>【生活】</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。【生活】</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。【生活】</p>	<p>我」。</p> <p>3. 觀賞「摺衣服」的影片</p> <p>4. 感恩卡</p> <p>5. 感恩的歌曲</p>	<p>3. 能體會「摺衣服」，是自己可以做的家事，扮演好自己的角色。</p> <p>4. 能運用感恩卡、感恩歌曲表達對母親的感謝，增加親子的情感。</p>	<p>3. 能體會摺衣服，能每天幫忙做一樣家事，扮演好自己的角色。</p> <p>4. 能運用各種材料和技法完成感恩卡</p> <p>5. 會唱感恩的歌曲，來增加親子的情感交流。</p>	<p>4. 作品欣賞和分享</p> <p>活動三：摺衣小幫手（1節）</p> <p>1. 觀看摺衣服的影片。</p> <p>2. 討論摺衣服的步骤。</p> <p>3. 大家動手練習摺衣服。</p> <p>4. 摺衣服是這星期的一項家課。</p> <p>活動四：感恩有您（2節）</p> <p>1. 老師提問：</p> <p>a. 媽媽〈照顧者〉平時幫自己做了哪些事？</p> <p>b. 如何報答親恩</p> <p>2. 製作感恩卡。</p> <p>3. 作品欣賞和分享</p> <p>4. 練唱感恩的歌曲。</p>	<p>摺衣服的照片</p> <p>每生準備一件衣服</p> <p>卡片紙</p> <p>剪刀</p> <p>膠水</p> <p>彩色筆</p> <p>感恩的歌曲</p>	
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>我懂你的心情</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。【語文】</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。【生活】</p>	<p>1. 「巫婆與黑貓」的簡報</p> <p>2. 「巫婆與黑貓」的角色扮演</p>	<p>1. 能專心聆聽「巫婆與黑貓」的故事。</p> <p>2. 能覺知巫婆和黑貓的主要感受，體會他人的立場及學習體諒他人。</p>	<p>1. 能專心聆聽「巫婆與黑貓」的故事，並說出巫婆和黑貓的主要感受。</p> <p>2. 能覺知說出巫婆黑貓的主要感受，體會巫婆和黑貓的立場及學習體諒他人。</p>	<p>活動一：繪本導讀（1節）</p> <p>1. 觀賞「巫婆與黑貓」封面，預測故事內容。</p> <p>2. 觀賞聆聽-繪本簡報。</p> <p>3. 老師提問重點內容，小朋友自由發表意見。</p> <p>4. 老師歸納與統整內容。</p> <p>活動二：我懂你的心情(1節)</p> <p>1. 討論巫婆的想法和黑貓的心情變化。</p> <p>2. 角色扮演一兩人一組，互相扮演巫婆和黑貓，把你的想法和感受說出來。</p> <p>活動三：心情顏色（2節）</p>	<p>繪本簡報</p>	<p>4</p>

		<p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 【生活】</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落 【語文】</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 【語文】</p>	<p>3. 情緒和感受的討論</p> <p>4. 「情緒小書」的創作</p>	<p>3. 能以同學能理解的語彙，表達自己的生活情緒和感受。</p> <p>4. 能寫出語意完整的句子，完成「情緒小書」的創作。</p> <p>5. 能專心傾聽他人的分享。</p>	<p>3. 能大方以同學能理解的語彙，表達自己的生活情緒和感受。</p> <p>4. 能寫出語意完整的句子，來完成我的「情緒小書」的創作。</p> <p>5. 能專心傾聽他人的小書分享，並給予鼓掌回饋。</p>	<p>1. 介紹三原色。</p> <p>2. 使用蠟筆混色。</p> <p>3. 師生討論冷暖色調給人感受。</p> <p>4. 請學生分享自己在學校或家裡什麼時候有快樂的心情?會用什麼顏色表示?</p> <p>5. 繼續討論生氣的心情?難過的心情? 會用什麼顏色表示?</p> <p>6. 動手製作-我的「情緒小書」。</p> <p>7. 本學期的作品成果展示分享。</p>	<p>三原色圖或 影片 小書 用紙 彩繪 用具</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：王俐蘋</p>
-----------------------------------	--

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。