

嘉義縣內埔國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程主題名稱	感恩惜福樂活遊	課程設計者	低年級教師	總節數/學期(上/下)	20 節/下學期
符合彈性課程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題</p> <p><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他</p>						
學校願景	讀創思享樂活遊		與學校願景呼應之說明	<p>一、透過藝術表現、體能訓練與健康良好習慣促進身心健康發展。</p> <p>二、依據學生身心特質與生活背景，擬定適宜的活動計劃，讓學生能發揮創造力與思考力。</p> <p>三、藉由藝術、體能等活動規劃，結合社區以創造合作共好的友善環境。</p>			
總綱核心素養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標	<p>一、規劃並執行「足球高手」、「愛的感恩禮」、「愛要勇敢說出來」、「珍重再見」、「永懷祝福感恩心」等活動，以創新思考方式與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>二、學習合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。</p> <p>三、在展演活動及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作，促進身心健康發展。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	【足球高手】	健康與體育/ 2c-I-2 表現認真參與的學習態度 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 生活/ 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	講解、練習足球基本技巧 足球班際競賽	1. 透過影片講解，表現認真參與的學習態度。 2. 透過基本技巧練習表現熟練的足球傳球、運球、射門基本技巧。 3. 透過錄影發現自己和他人優點做改進。 4. 透過足球班際競賽感受團隊的重要，展現班級合作的態度。	1. 能說出足球的規則。(通過、不通過) 2. 能熟練足球的基本技巧。(特優、優、尚可、待改進) 3. 能將團隊合作的精神展現於日常生活中。(特優、優、尚可、待改進)	活動一:足球規則介紹 1. 觀看足球技巧影片 2. 教師講解與示範足球傳球、運球、射門動作技巧。 3. 討論踢足球時要注意的事項，如何避免運動傷害。 活動二:足球基本技巧練習 1. 學生練習運球、射門動作。 2. 兩人一組練習傳踢球。 3. 教師個別檢視學生踢球動作。 活動三:足球班際競賽 1. 全班分成兩組進行比賽。(教師錄影) 2. 觀看錄影之足球比賽影片，發現自己和他人優點與加強處。 活動四 進行班際足球競賽(教師錄影) 活動五 發表省思說明自己第一節練習到現在的四節的進步情形及誰幫助自己要感謝他。	1. 足球 2. 足球技巧 https://www.youtube.com/watch?v=Mm1A3WR15c	4
第(5)週 - 第(8)週	【愛的感恩禮】	生活/ 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	母親節由來影片 感恩卡(個人創作)	1. 體會母親節的由來和意義。 2. 利用感恩卡的創作，分享對家人感恩與祝福。 3. 透過獻卡片和康乃馨、愛的抱抱、獻唱等行動，感受創作的樂趣。	1. 能個人創作完成感恩卡製作。(通過、不通過) 2. 能說出對家人感恩祝福。(通過、不通過)	活動一:製作卡片 1. 透過生活上的觀察、課堂上的發表、小組討論、分享家庭生活的感受、省思，引導學生體會母親節的意義。 2. 製作母親節感恩卡 活動二: 1. 贈送母親節感恩卡	1. 歌曲「祝您母親節快樂」 https://www.youtube.com/watch?v=1qEGsErDhwk 2. 康乃馨	4

				4. 透過獻卡片和康乃馨、愛的抱抱、獻唱等行動，表現對家人感恩與祝福。		2. 朗讀卡片內容 3. 藉由排演、實作、執行，表達對母親的感恩與祝福。 活動三:教唱歌曲 1. 聆聽歌曲「祝您母親節快樂」 2. 朗讀歌詞 3. 教唱「祝您母親節快樂」 4. 分組與全班表演 活動四 藉由獻卡片和康乃馨、愛的抱抱、獻唱，表達對家人的感恩與祝福。 活動五 發表省思說明自己在家要如何表現感謝家人。	
第 (9) 週 - 第 (13) 週	【感恩惜福——走讀家鄉】 1. 參觀嘉義縣焚化爐 2. 參觀蒜頭糖廠	生活/ 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 垃圾何處去。 2. 嘉義縣焚化爐 3. 蒜頭糖廠 4. 實地走訪焚化爐和糖廠。	1. 經探索瞭解垃圾都從哪裡來。 2. 經探索瞭解垃圾何處去。 3. 透過探索認識嘉義縣焚化爐。 4. 透過探索認識蒜頭糖廠。 5. 透過探索與省思，知道人與環境的依存關係。	1. 能說出垃圾從哪裡來。(通過、不通過) 2. 能說出垃圾何處去。(通過、不通過) 3. 知道嘉義縣焚化爐的功能。(通過、不通過) 4. 知道蒜頭糖廠的特色與發展背景。(特優、優、尚可、待改進) 5. 說出人與環境的依存關係。(特優、優、尚可、待改進)	【活動一】垃圾大追擊 1. 教師透過提問引導學生思考： (1)一天的生活中，你會製造哪些垃圾？ (2)家中每天製造多少垃圾？常見哪些垃圾？垃圾都從哪裡來？ 【活動二】垃圾何處去 1. 請學生自由發表下列問題： (1)你家的垃圾是怎麼處理的？ (2)垃圾後來到哪裡去了？ 2. 教師統整說明： (1)目前垃圾處理方法大致分為三種方式： a. 掩埋：主要是用來處理不可燃垃圾。 b. 焚化：主要是用來降低垃圾的容積，並且解決如醫療廢棄物(危險性、感染性的廢棄物)對環境可能造成的衛生問題。	嘉義縣焚化爐 網站 https://cyepb.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=8695BD0DBD75D749 蒜頭糖廠 https://www.tbocc.gov.tw/SightLib/Sight_Detail.aspx?id=3572c8c0-0dd5-e411-a5d3-e4115b13f301&lang=tw

						<p>c. 資源回收。</p> <p>【活動三】嘉義縣焚化爐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過嘉義縣焚化爐網站，認識焚化爐的位置。 2. 認識焚化爐的功能。 <p>【活動四】蒜頭糖廠</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過蒜頭糖廠網站，認識糖廠的歷史。 2. 認識園區景觀特色及蔗糖的製造流程。 3. 認識傳統五分車及板車的特色與發展背景。 4. 能遵守搭乘或遊戲的規定，特別注意安全。 <p>【活動五】</p> <p>參觀焚化爐和蒜頭糖廠(教師拍照、錄影)</p> <p>【活動六】</p> <p>透過照片和影片，發表省思說明自己在這次活動中的收穫和心得。</p>		
<p>第 (14) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>【畢業典禮：珍重再見】</p> <p>1. 歡送海報</p>	<p>生活/ 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健康與體育/ Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。</p>	<p>觀察、發表 畢業感受</p> <p>小組合作畢業海報</p> <p>畢業影片</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察、發表了解成長的歷程並祝福學長姊。 2. 透過小組合作創作歡送海報，感受合作的重要性。 3. 透過影片探索畢業歌曲的意義。 4. 透過發表，感受他人作品要表達的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解成長的歷程。(通過、不通過) 2. 合作完成歡送海報。(通過、不通過) 3. 參與畢業歌曲練唱。(特優、優、尚可、待改進) 4. 積極參與發表討論。(通過、不通過) 	<p>活動一：</p> <p>透過生活上的觀察、課堂上的發表、小組討論、分享幼稚園畢業時的感受，引導學生了解成長的歷程。</p> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 網路搜尋影片和照片，觀看他人的畢業典禮過程。 2. 發表觀看影片和照片後的感想。 <p>活動三：</p>	<p>畢業歌曲</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=TRE2c1J3i_8</p>	4

二下感恩惜福樂活遊

※身心障礙類學生：無 有-語言障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症(2)人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、學習環境調整

1. 加強自閉症學生上課學習態度與行為，如上課聽鐘聲準時進教室、整理桌面物品、依照教師指令完成指定作業等。
2. 為自閉症學生安排適當的座位，在安排小組活動時，需留意自閉症學生的適應狀況以及與組員互動情形。
3. 語言障礙學生、學習障礙學生、自閉症學生需要安排愛心小天使協助。

二、學習內容不調整

三、學習歷程調整

1. 提供學生靜態與動態多元的課程內容，並給予視覺提示，提高語言障礙學生、學習障礙學生、自閉症學生的學習動機以及參與度。
2. 鼓勵班上同學與語言障礙學生、學習障礙學生、自閉症學生互動，在團體活動時給予適當的肯定與讚美，營造正向支持的環境。

四、學習評量調整

1. 自閉症學生以多元方式進行評量。
 - (1) 以遵守班級常規、服從教師指令，以及小組參與程度斟酌評分。
 - (2) 母親節感恩卡，提供範例給自閉症學生。
2. 語言障礙學生回答問題時，利用圖片與文字作為提示。或是教師引導，增加語言障礙學生上台分享意見的機會。
3. 【愛的感恩禮】和【畢業典禮：珍重再見】等活動，提供例句讓學習障礙學生朗讀，做為評分標準

特教需求
學生
課程調整

特教老師簽名：郭俊旻

普教老師簽名：江青錦