

嘉義縣中林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	生活美語-旅行	課程 設計者	劉家芸	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課程類 型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學 </p>						
學校 願景	健康、積極、創新、快樂	與學校願景呼應之說明	<p> 一、透過與學生生活背景經驗相關，營造創新主題式學習。 二、藉由有趣的學習方式讓學生達到積極與快樂地學習第二外語。 三、透過與藝術結合課程，能愉快的學習英語，進而達到陶冶心情促進心理健康。 </p>				
總綱 核心素養	<p>E-B1 具備入門的『聽、說、讀、寫』的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之要素。</p>	課程 目標	<p> 一、應用聽、說、讀、寫英語能力，在教師引導角色練習扮演下，透過口說及肢體表演進行字詞與句型的學習，並同理他人的展演及進行互動與溝通。 二、藉由使用線上英語練習系統，培養學童理解資訊科技操作能力，以增進理解英語聽說讀寫綜合能力及文化習俗。 三、透過英語小組的參與練習，理解他人的感受，並樂於與同儕互動與合作。 </p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	ZOO	<p>社 3C-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>資議 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單問題。</p>	<p>1. 心智圖</p> <p>2. 動物單字</p> <p>3. 動物單字</p> <p>4. 本單元句型。</p> <p>5. 英語口語練習</p> <p>6. 線上練習</p>	<p>1. 能表達意見歸納動物心智圖</p> <p>2. 能辨識動物英語單字</p> <p>3. 能分辨動物英語單字</p> <p>4. 能適切發出所學句型發音。</p> <p>5. 積極參與課堂上英語口說練習</p> <p>6. 能使用線上練習解決對話的困難問題</p>	<p>1. 能完成動物心智圖</p> <p>2. 能說出動物英語單字。</p> <p>3. 能說出動物英語單字。</p> <p>4. 能說出動物配合的英語句型。</p> <p>5. 能完成角色扮演對話練習。</p> <p>6. 能完成線上影片口說練習與完成作業書寫。</p>	<p>教學活動一:動物園(3)</p> <p>1. 學生分組討論:是否有去過動物園經驗，討論動物園動物大致分為那些(心智圖)</p> <p>2. 教師教導英語單字(alligator,alpaca,crane,giraffee,hedgehog)</p> <p>3. 模仿大魔王:</p> <p>(1.)把學生分成兩組進行遊戲。</p> <p>(2)選出兩位代表學生至台上，並且背對黑板，教師在黑板上寫下動物單字。</p> <p>(3)兩組隊員必須模仿黑板上教師寫下的動物單字，最快回答且正確的代表學生該組即可獲得分數。</p> <p>3.完成學習單。</p> <p>教學活動二: 角色扮演 (2)</p> <p>1. 句型教導: I can see a _____.</p> <p>2. 角色扮演方式練習句型。</p> <p>教學活動三:線上練習(3)</p> <p>1. 英語線上學習系統相關影片讓學童自學。</p> <p>2. 學習單書寫。</p>	<p>1. 單字卡</p> <p>2. 學習單</p>	8
第(5)週-第(8)週	transportations	<p>社 3C-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>資議 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單問題。</p>	<p>1. 心智圖</p> <p>2. 交通工具</p> <p>3. 本單元句型。</p> <p>4. 英語口語練習</p> <p>5. 線上練習</p>	<p>1. 學生表達意見歸納心智圖</p> <p>2. 辨識交通工具英語單字。</p> <p>3. 能適切發出本單元所學句型發音。</p> <p>4. 積極參與課堂上英語口說練習</p> <p>5. 能使用線上練習解決對話的困難問題</p>	<p>1. 能完成交通工具心智圖</p> <p>2. 說出交通工具英語單字。</p> <p>3. 能說出交通工具配合的英語句型。</p> <p>4. 能完成角色扮演對話練習。</p> <p>5. 能完成線上影片口說練習與完成作業書寫。</p>	<p>教學活動一:交通工具知多少?(3)</p> <p>1. 影片欣賞:阿里山小火車。https://www.youtube.com/watch?v=K7YbM_dmuHI</p> <p>2. A4 紙張</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4 學習單</p> <p>2. 教師教導交通工具英語單字(scooter, bicycle, tram, subway, car, taxi, airplane)。</p> <p>3.完成學習單書寫。</p> <p>教學活動二:角色扮演(2)</p> <p>1. 句型教導: I go to the ___ by _____.</p> <p>2. 透過角色扮演方式學習將 I go to ___ by____. 句型練習。</p> <p>教學活動三:線上練習(3)</p> <p>1. 英語線上學習系統相關影片讓學童自學。</p> <p>2. 完成學習單書寫。</p>	<p>1. 影片觀賞阿里山小火車 https://www.youtube.com/watch?v=K7YbM_dmuHI</p> <p>2. A4 紙張</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4 學習單</p>	8

第(9)週-第(11)週	Review-1.搭乘交通工具 英語短劇	<p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 交通工具與位置單字。</p> <p>2. 句型練習。</p> <p>3. 口說練習</p>	<p>1. 各組能使用交通工具及位置單字規劃出自己所演的劇本。</p> <p>2. 能以正確的發音與語調表演出自己所設計的劇本台詞。</p> <p>3. 各組成員能積極能口說練習自己所扮演角色。</p>	<p>1. 能說交通工具及位置的單字。</p> <p>2. 完成短篇劇本，內容須融入之前所學會的句型。</p> <p>3. 能完成英語短劇演出。</p>	<p>教學活動一:英語短劇(4)</p> <p>1. 分組討論規劃劇情，討論分配角色及扮演任務。</p> <p>2. 設計相關劇本</p> <p>3. 設計相關道具</p> <p>教學活動二:英語短劇發表(2)</p> <p>1.分組成果表演。</p> <p>2.教師與同儕回饋。</p>	<p>1. 每組給予 A4 紙張討論劇情。</p> <p>2. 蠟筆、彩色筆、膠水剪刀、各色海報紙製作道具</p> <p>3. 評量表</p>	6
第(12)週-第(14)週	小小分享員	<p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.台灣各縣市地圖及交通工具。</p> <p>2.句型重組練習</p> <p>3.口說練習</p>	<p>1.能使用創作畫出台灣地圖與交通工具。</p> <p>2.能抄寫課堂教師所給的句型進行練習。</p> <p>3.積極參與口說練習。</p>	<p>1..完成畫出台灣地圖與交通工具。</p> <p>2.能完成課堂所練習句型融入海報設計中。</p> <p>3.完成海報設計與分享。</p>	<p>教學活動一：動手做做看(4)</p> <p>1.分組給予每組對開的海報。</p> <p>2.請學童畫出台灣地圖以及可以搭乘何種交通工具來抵達該縣市。</p> <p>3.分組學習:海報設計需加入英語字彙及重組練習句型。</p> <p>教學活動二：分享成果時間(2)</p> <p>1. 分組分享成果。</p>	<p>1. 對開海報</p> <p>2. 蠟筆、彩色筆</p> <p>3. 評量表</p>	6
第(15)週-第(17)週	Reservation-hotel	<p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>資議 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單問題。</p>	<p>1. 訂房單字</p> <p>2. 本單元句型。</p> <p>3. 英語口語練習</p> <p>4. 線上練習</p>	<p>1. 辨識訂房英語單字。</p> <p>2. 能適切發出本單元所學句型發音。</p> <p>3. 積極參與課堂上英語口說練習</p> <p>4. 能使用線上練習解決對話的困難問題</p>	<p>1. 說出訂房英語單字。</p> <p>2. 能說出訂房配合的英語句型。</p> <p>3. 能完成角色扮演對話練習。</p> <p>4. 能完成線上影片口說練習與完成作業書寫。</p>	<p>教學活動一:預訂房間 (2)</p> <p>1. 影片欣賞: 阿滴英語 youtuber 介紹如何使用英語訂房影片</p> <p>2. 教師教導相關單字(hotel, hostel, single/double room, suite, full board)</p> <p>3. 完成學習單書寫。</p> <p>教學活動二:角色扮演(2)</p> <p>1. 句型教導: I'd like a _____. I will be staying for ___ nights.</p> <p>2. 積極參與課堂上英語口說練習</p> <p>教學活動三:線上練習(2)</p> <p>1. 英語線上學習系統進行學習。</p> <p>2. 完成學習單書寫。</p>	<p>1. 影片：https://www.youtube.com/watch?v=pYz-BCBJ_10</p> <p>2. 字卡</p> <p>3. 學習單</p>	6

第(18)週-(20)週	Reservation-plane ticket	<p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>資議 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單問題。</p>	<p>1. 訂機票相關單字單字</p> <p>2. 本單元句型。</p> <p>3. 英語口語練習</p> <p>4. 線上練習</p>	<p>1. 辨識訂機票英語單字。</p> <p>2. 能適切發出本單元所學句型發音。</p> <p>3. 積極參與課堂上英語口說練習</p> <p>4. 能使用線上練習解決對話的困難問題</p>	<p>1. 說出訂機票英語單字</p> <p>2. 能說出訂機票配合的英語句型。</p> <p>3. 能完成角色扮演對話練習。</p> <p>4. 能完成線上影片口說練習與完成作業書寫。</p>	<p>教學活動一:預訂機票(2)</p> <p>1. 影片欣賞: 阿滴英語 youtuber 介紹機場影片</p> <p>2. 教導訂機票單字(flight ticket,destination, travel date, depart)</p> <p>3. 完成學習單書寫。</p> <p>教學活動二:角色扮演(2)</p> <p>1. 句子教導:</p> <p>A: My final <u>destination</u> is Los Angeles, USA. B: What is your <u>travel date</u>?</p> <p>A: I want to <u>depart</u> on August 14th. B: Well, I have the perfect flight schedule for you. The ticket will arrive by mail in a few days.</p> <p>2. 學生分組:積極參與課堂上英語口說練習</p> <p>3. 上台分享練習成果</p> <p>教學活動三:線上練習(2)</p> <p>1. 英語線上學習系統進行學習。</p> <p>2. 完成學習單書寫。</p>	<p>1. 影片 : https://www.youtube.com/watch?v=RBmII_2YxEI</p> <p>2. 字卡</p> <p>3. 學習單</p>	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名: 劉家芸</p>							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。