

嘉義沄水國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	品格閱讀樂(上)	課程 設計者	李珮瑜	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題  <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	生態、健康、品格、多元		與學校願景呼 應之說明	<p>1. 藉由繪本導讀和角色扮演知道保護自己、維護<b>健康</b>的方法。</p> <p>2. 透過繪本導讀知道家事是全家人共同的責任，並能關心家中長輩的身體變化，珍惜和家人相處的時刻的好<b>品格</b>。</p> <p>3. 透過小劇場的演出，感受家中<b>多元</b>成員的心境，適時給予關懷。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備<b>探索</b>問題的思考能力，並透過體驗與<b>實踐</b>處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備<b>理解</b>他人感受，樂於與人<b>互動</b>，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>1. 透過閱讀<b>探索</b>情境中的問題，具備自省與反思的能力，將<b>品格實踐</b>在日常生活中的待人處事。</p> <p>2. 具備<b>理解</b>繪本及影片角色在情境中的感受，經由小劇場的演出，體會家人的感受進而與家人發展良好的<b>互動</b>，並樂於和家庭成員合作營造美好氣氛。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	我會保護自己	<p><b>生活</b>1-I-4<b>珍視</b>自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p><b>健體</b>Db-I-2身體隱私與身體界線及其危害<b>求助</b>方法。</p> <p><b>語文</b>2-I-1以正確發音流利的<b>說出</b>語意完整的話。</p> <p><b>生活</b>6-I-2體會自己分內該做的事，<b>扮演</b>好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>1. 繪本-怪叔叔。</p> <p>2. 繪本-小紅帽。</p> <p>3. 繪本-七隻小羊。</p> <p>4. 角色扮演-我會保護自己。</p>	<p>1.由繪本-怪叔叔、小紅帽、七隻小羊中，了解<b>珍視</b>自己並學習照顧自己的方法。</p> <p>2.透過繪本，知道身體隱私與身體界線及其危害<b>求助</b>方法。</p> <p>3.<b>說出</b>自己對事件的看法。</p> <p>4.透過角色<b>扮演</b>更了解保護自己的方法。</p>	<p>1.能專心聆聽繪本-怪叔叔內容，並參與討論。</p> <p>2.能專心聆聽繪本-小紅帽內容，並參與討論。</p> <p>3.能專心聆聽繪本-七隻小羊內容，並參與討論。</p> <p>4.能大方參與表演。</p>	<p>學期目標訂定：(1節)</p> <p>1.老師播放家庭小短劇。</p> <p>2.提問：從小到現在，誰跟你相處的時間最久？</p> <p>你在家中，有過類似的經驗嗎？通常是為了什麼事而發生不愉快呢？</p> <p>3.透過討論，引導學生達成共識：家是大家共同的避風港，彼此互相牽動著，該如何讓笑聲一直存在呢？藉由角色的扮演，來體會家中成員的心境。</p> <hr/> <p>活動一：遇上怪叔叔(1節)</p> <p>1.繪本教學：怪叔叔</p> <p>2.老師提問-遇到陌生人問路你會怎麼辦？</p> <p>3.小組討論後發表。</p> <p>4.老師設定模擬情況： *放學時，隔壁叔叔說要載你回家…</p> <p>活動二：陌生人搭訕不理他(1節)</p> <p>1.繪本教學：小紅帽</p>	<p>繪本-怪叔叔</p> <p>繪本-小紅帽</p>	5

					<p>2.老師提問-如果你是小紅帽，你在哪個時刻會做出不同的反應？故事又會如何發展呢？</p> <p>3.小組討論後發表。</p> <p>4.老師設定模擬情況： *去賣場時，有個阿姨主動過來找你講話…</p> <p>活動三：爸媽不在家（1節）</p> <p>1.繪本教學：七隻小羊</p> <p>2.老師提問-爸媽不在家，陌生人來訪，你要怎麼辦？</p> <p>3.小組討論後發表。</p> <p>4.老師設定模擬情況： *爸媽突然有急事外出，有陌生人打電話來家裡要找他們……，該直說他們不在？或是有更好的方式應對？</p> <p>活動四：我會保護自己（1節）</p> <p>1.分組進行「怪叔叔」、「小紅帽」、「七隻小羊」角色扮演活動。</p> <p>2.請小朋友進行活動後的心得分享。</p> <p>老師總結：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.我不喜歡你這樣碰我</li> <li>.有人跟蹤要小心</li> <li>.上下學會結伴同行</li> <li>.保護自己的身心安全</li> <li>.我有權利拒絕不舒服的碰觸</li> </ul>	繪本-七隻小羊	
--	--	--	--	--	--	---------	--

<p>第(6)週 - 第(9)週</p>	<p>家是大家的責任</p>	<p>語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的<b>理解</b>與內容重述。</p> <p>生活 6-I-2 <b>體會</b>自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並<b>身體力行</b>。</p> <p>語文 6-I-3 <b>寫出</b>語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>1.繪本-Guji Guji 及任務單</p> <p>2.繪本-朱家故事及任務單</p> <p>3.心智圖</p> <p>4.感謝卡</p>	<p>1.利用繪本-Guji Guji 及任務單<b>理解</b>：家是大家的；每個人都應扮演好自己的角色。</p> <p>2.利用繪本-朱家故事<b>體會</b>：家事是大家共同的責任，並能<b>身體力行</b>。</p> <p>3.利用圖像、故事結構等策略完成心智圖的製作。</p> <p>4.<b>寫出</b>語意完整的感謝卡。</p>	<p>1.能專心聆聽繪本-Guji Guji 內容，參與討論並完成任務單。</p> <p>2.能專心聆聽繪本-朱家故事內容，參與討論並能幫忙做家事。</p> <p>3.能繪製出心智圖。</p> <p>4.能寫出語意完整的句子並完成卡片。</p>	<p>活動一：是誰的責任（1節）</p> <p>1.繪本教學-Guji Guji</p> <p>2.老師提問（價值澄清）。</p> <p>3.完成任務單-「是誰的責任？」</p> <p>活動二：家事是大家的事（1節）</p> <p>1.繪本教學-朱家故事</p> <p>2.老師提問（價值澄清）。</p> <p>3.家事記錄表。</p> <p>活動三：繪製心智圖（1節）</p> <p>1. Guji Guji 心智圖繪製</p> <p>2.朱家故事心智圖繪製</p> <p>3.比一比，差別在哪裡？</p> <p>活動四：我感恩您（1節）</p> <p>1.想一想，最想感謝誰？</p> <p>2.做一張卡片寫上感謝的話。</p> <p>3.分享自己的作品和感言。</p>	<p>繪本-Guji Guji 任務單</p> <p>家事記錄表</p> <p>卡片用紙</p>	<p>4</p>
<p>第(10)週 - 第(14)週</p>	<p>不一樣的奶奶</p>	<p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，<b>覺知</b>變化的可能因素。</p> <p>生活 6-I-4 <b>關懷</b>生活中的人、事、物，願意提供<b>協助</b>與服務。</p> <p>生活 4-I-1 <b>利用</b>各種生活的媒介與素材進行表現與<b>創作</b>，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1.「奶奶慢慢忘記我了」ppt</p> <p>2.繪本-我的新奶奶</p> <p>3.四格漫畫創作-祖孫情</p>	<p>1.透過「奶奶慢慢忘記我了」ppt，觀察<b>覺知</b>長輩身心的變化。</p> <p>2.藉由繪本-我的新奶奶，<b>關懷</b>家中長輩，願意提供<b>協助</b>及服務。</p> <p>3.<b>利用</b>生活媒介與素材進行祖孫情四格漫畫<b>創作</b>。</p>	<p>1.能認真觀賞「奶奶慢慢忘記我了」ppt，參與討論並發表。</p> <p>2.能專心聆聽繪本-我的新奶奶內容，參與討論並發表。</p> <p>3.能關心家中的長輩，並能適時協助。</p> <p>3.能完成四格漫畫。</p>	<p>活動一：奶奶忘記我（1節）</p> <p>1.觀賞「奶奶慢慢忘記我了」封面-說說感覺。</p> <p>2.觀賞「奶奶慢慢忘記我了」ppt</p> <p>3.老師進行ppt情境提問</p> <p>4.分組討論發表</p> <p>活動二：新奶奶（1節）</p> <p>1.觀賞「我的新奶奶」封面-說說感覺。</p> <p>2.繪本教學-我的新奶奶</p>	<p>「奶奶慢慢忘記我了」ppt</p> <p>繪本-我的新奶奶</p>	<p>5</p>

						<p>3. 老師繪本情境提問</p> <p>4. 分組討論發表</p> <p>活動三：四格漫畫創作(3節)</p> <p>1. 說一說自己平時如何和爺爺奶奶互動。</p> <p>2. 動手畫一畫祖孫情的四格漫畫。</p> <p>3. 上台介紹自己的作品。</p> <p>4. 反思：自己在與祖父母或爸媽的相處上，有沒有需要修正的地方？</p>	圖畫紙	
第(15)週 - 第(20)週	愛的小劇場	<p><b>生活</b> 2-I-6 透過探索與<b>探究</b>人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p><b>語文</b> 6-I-3 <b>寫出</b>語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p><b>生活</b> 4-I-2 <b>使用</b>不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p><b>生活</b> 7-I-4 能為共同的目標<b>訂定</b>規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p><b>生活</b> 6-I-4 <b>關懷</b>生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>1. 影片-「愛其實很簡單」</p> <p>2. 四張圖畫</p> <p>3. 服裝、道具</p> <p>4. 小劇場</p> <p>5. 心得分享</p>	<p>1. 透過觀賞影片「愛其實很簡單」，<b>探究</b>長輩所需要的陪伴與關懷，並寫下觀看心得。</p> <p>2. 利用四張圖畫，運用完整的語句<b>編寫出</b>小劇場的大概內容。</p> <p>3. <b>使用</b>適切的服裝與道具搭配表情和肢體語言演出共同創作的故事。</p> <p>4. 為小劇場<b>訂定</b>規則，一起工作並完成演出的任務。</p> <p>5. 透過演出心得分享，體會受到<b>關懷</b>的感受，進而能主動服務家中長輩。</p>	<p>1. 能專心觀看影片，並寫下心得。</p> <p>2. 參與討論，完成內容編寫。</p> <p>3. 背誦負責的台詞，準備所需道具及服裝。</p> <p>4. 演出愛的小劇場。</p> <p>5. 能寫下並分享演出心得。</p>	<p>活動一：小劇場編寫(2節)</p> <p>1. 觀看-「愛其實很簡單」影片，請同學用一句話描述觀看後的心得。</p> <p>2. 老師提供四張圖畫，分組討論行動劇的內容並寫下來。</p> <p>3. 各組發表討論結果，並訂出演出的腳本與角色分配。</p> <p><b>總結性表現任務</b></p> <p>活動二：愛的小劇場(4節)</p> <p>1. 依據分配的角色，進行道具及服裝的準備與製作。</p> <p>2. 台詞背誦及對戲練習。</p> <p>3. 活動綵排。</p> <p>4. 正式演出(邀請有空的班級欣賞)</p> <p>5. 寫下演出後的心得分享之。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dsumEalsyDM">https://www.youtube.com/watch?v=dsumEalsyDM</a>「愛其實很簡單」影片</p>	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：李珮瑜</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。