

嘉義縣中林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

| | | | | | | | | |
|------------------|--|----------------|---|--|-----------|-----|---------------------|--------|
| 年級 | 四 年級 | 年級課程 主題名稱 | 悅讀大自然 | | 課程 設計者 | 莊欣華 | 總節數 /學期 (上/下) | 40/下學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 學校 願景 | 健康・快樂・積極・創新 | 與學校願景呼 應之說明 | 1. 書本是最好的精神糧食，閱讀可以充實內涵，獲得心靈上的滿足與快樂。 2. 透過閱讀，愛上閱讀，積極閱讀，打開與世界接軌的知識之窗，從中培養出創新的思維。 3. 從閱讀中，學習尊重生命，建立良好且健康的學習態度。藉由閱讀連結生活環境，親近大自然。 | | | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 課程 目標 | 1. 藉由閱讀自然生態繪本與文章，學習認識大自然環境，以促進個人身心健全的發展，發展生命的潛能。 2. 能具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. 結合閱讀與資訊，透過不同媒體的閱讀，學習並理解各類媒體內容的意義與影響。藉由閱讀連結生活環境，親近大自然。 | | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 學習活動(教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------|----------------|---|---|--|---|--|---|----|
| 第(1)週 - 第(4)週 | 挖土機年年作響 - 鄉村變了 | <p>語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> | <p>1. 「挖土機年年作響 - 鄉村變了」故事簡報。</p> <p>2. 繪本故事串聯。</p> <p>3. 以環境為主題的繪本創作。</p> | <p>1. 透過繪本閱讀，理解故事「挖土機年年作響 - 鄉村變了」故事簡報內容。</p> <p>2 學生針對繪本圖片發表每一張圖片所畫的內容並重新組合完成一個故事。</p> <p>3. 學會以環境為主題的繪本製作及創作。</p> | <p>1. 能透過閱讀，理解故事「挖土機年年作響 - 鄉村變了」故事簡報內容。</p> <p>2 能針對繪本圖片發表每一張圖片所畫的內容並重新組合完成一個故事。</p> <p>3. 能了解並說出都市與鄉村的環境與型態。</p> <p>4. 能進行以環境為主題的繪本創作。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師展示並且講解關於環境教育的繪本故事書：如<u>我們的樹</u>、<u>魯拉魯先生的草地</u>、<u>花婆婆</u>等書。</p> <p>(二) 教師指示仔細閱讀繪本中的文字與圖畫。</p> <p>二、閱讀 繪本圖畫書 - 挖土機年年作響 - 鄉村變了</p> <p>(一) 教師可事先將繪本故事掃描成圖檔，利用 power point 做播放，輔助作講解。</p> <p>(二) 「挖土機年年作響 - 鄉村變了」這本繪本故事，內容皆為圖片，由七張大圖片所組成的繪本故事。</p> <p>1. 教師請學生發表每一張圖片所畫的內容。</p> <p>2. 教師請學生發表自己所看到的看法。</p> <p>3. 教師請學生將這七張圖片的內容以及看法串聯成一個故事。</p> <p>三、繪本構思及創作</p> <p>主題以環境為主，進行繪本故事創作。</p> | <p>1. 圖書繪本</p> <p>2. 電腦簡報軟體</p> | 8 |
| 第(5)週 - 第(7)週 | 會走路的樹枝 | <p>語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>資 p-III-4 能用資訊科技分享學習資源與心得。</p> | <p>1. 以繪本為教材，編擬討論的題目。</p> <p>2. 竹節蟲生態學習</p> <p>3. 「會走路的樹枝」學習單</p> <p>4. 尋找竹節蟲</p> | <p>1. 透過閱讀，理解故事內容，喜愛閱讀。</p> <p>2. 能使用預測、推論等策略正確回答討論的題目。</p> <p>3. 了解竹節蟲的生態習性，完成「會走路的樹枝」學習單。</p> <p>4. 網路蒐集竹節蟲圖文資料及進行分享報告</p> | <p>1. 能使用預測、推論等策略正確回答討論的題目。</p> <p>2. 能知道竹節蟲的生態習性。</p> <p>3. 蒐集認識昆蟲的方法，例如：圖書館查詢、上網搜尋、實地勘查等。</p> | <p>1. 學習主題：認識自然環境生態。</p> <p>2. 學生閱讀書籍。</p> <p>活動二：內容深究</p> <p>1. 老師針對繪本內容提問，再請學生回答問題。</p> <p>2. 引導學生摘錄書中重點。</p> <p>活動三：統整活動</p> <p>1. 分組進行閱讀及討論發表。</p> <p>2. 「會走路的樹枝」指的是？</p> <p>小組蒐集「竹節蟲」資料並發表。</p> <p>3. 完成「會走路的樹枝心智圖」：以竹節蟲的圖案，完成故事內容的大意。</p> <p>4. 網路蒐集竹節蟲圖文資料及進行分享報告</p> | <p>1. 圖書繪本： <u>會走路的樹枝</u></p> <p>2. 閱讀心得學習單</p> <p>3. 電腦網路</p> | 6 |

| | | | | | | | | |
|------------------------|---------------|--|---|---|--|---|---|----------|
| <p>第(8)週 - 第(10)週</p> | <p>空中狙擊手</p> | <p>語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>資 p-III-4 能用資訊科技分享學習資源與心得。</p> | <p>1. 以繪本為教材，編擬討論的題目。</p> <p>2. 「空中狙擊手心智圖」。</p> <p>3. 搜尋空中狙擊手蹤影</p> | <p>1. 透過閱讀，理解故事內容，喜愛閱讀。</p> <p>2. 能使用預測、推論等策略正確回答討論的題目。</p> <p>3. 了解文學的內容，完成「空中狙擊手心智圖」。</p> <p>4. 網路蒐集蜻蜓的資料並進行分享報告。</p> | <p>1. 能理解故事內容，說出故事大意。</p> <p>2. 能使用預測、推論等策略正確回答討論的題目。</p> <p>3. 了解蜻蜓的生態習性與生長過程。</p> <p>4. 學會蒐集認識昆蟲的方法，例如：圖書館查詢、上網搜尋、實地勘查等。</p> | <p>1. 學習主題：認識自然環境生態。</p> <p>2. 學生閱讀書籍。</p> <p>活動二：內容深究</p> <p>1. 老師針對繪本內容提問，再請學生回答問題。</p> <p>2. 引導學生摘錄書中重點。</p> <p>活動三：統整活動</p> <p>1. 分組進行閱讀及討論發表。</p> <p>2. 「空中狙擊手」指的是？</p> <p>小組蒐集「蜻蜓」資料並發表。</p> <p>3. 完成「空中狙擊手心智圖」：以蜻蜓的圖案，完成故事內容的大意。</p> <p>4. 網路蒐集蜻蜓的資料並進行分享報告。</p> | <p>1. 圖書繪本： 《空中狙擊手》</p> <p>2. 心智圖</p> <p>3. 電腦網路</p> | <p>6</p> |
| <p>第(11)週 - 第(13)週</p> | <p>蝴蝶王國</p> | <p>語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>資 p-III-4 能用資訊科技分享學習資源與心得。</p> | <p>1. 以繪本為教材，編擬討論的題目。</p> <p>2. 「蝴蝶王國心智圖」。</p> <p>3. 搜尋蝴蝶檔案</p> | <p>1. 透過閱讀，理解故事內容，喜愛閱讀。</p> <p>2. 能使用預測、推論等策略正確回答討論的題目。</p> <p>3. 了解蝴蝶的生態習性與成長階段，完成「蝴蝶王國心智圖」。</p> <p>4. 網路蒐集蝴蝶的圖文資料並進行分享報告。</p> | <p>1. 能理解故事內容，說出故事大意。</p> <p>2. 能使用預測、推論等策略正確回答討論的題目。</p> <p>3. 了解蝴蝶的生態習性與成長階段。</p> <p>4. 學會蒐集認識昆蟲的方法，例如：圖書館查詢、上網搜尋、實地勘查等。</p> | <p>1. 學習主題：認識自然環境生態。</p> <p>2. 學生閱讀書籍。</p> <p>活動二：內容深究</p> <p>1. 老師針對繪本內容提問，再請學生回答問題。</p> <p>2. 引導學生摘錄書中重點。</p> <p>活動三：統整活動</p> <p>1. 分組進行閱讀及討論發表。</p> <p>2. 小組蒐集「蝴蝶」資料並發表。</p> <p>3. 完成「蝴蝶王國心智圖」：以蝴蝶的圖案，完成故事內容的大意。</p> <p>4. 網路蒐集蝴蝶的圖文資料並進行分享報告。</p> | <p>1. 圖書繪本- 蝴蝶王國</p> <p>2. 心智圖</p> <p>3. 電腦網路</p> | <p>6</p> |
| <p>第(14)週 - 第(16)週</p> | <p>寶貴的梅花鹿</p> | <p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>資 p-III-4 能用資訊科技分享學習資源與心得。</p> | <p>1. 以繪本為教材，編擬討論的題目。</p> <p>2. 閱讀心得單</p> <p>3. 搜尋梅花鹿身影</p> | <p>1. 透過閱讀，理解故事內容，喜愛閱讀。</p> <p>2. 能使用預測、推論等策略正確回答討論的題目。</p> <p>3. 了解梅花鹿的生長，完成閱讀心得單。</p> <p>4. 上網蒐集認識梅花鹿的資訊並進行分享報告。</p> | <p>1. 能理解故事內容，說出故事大意。</p> <p>2. 能使用預測、推論等策略正確回答討論的題目。</p> <p>3. 能了解梅花鹿的生長。</p> <p>4. 學會蒐集認識梅花鹿的方法，例如：圖書館查詢、上網搜尋等。</p> | <p>1. 學習主題：認識自然環境生態。</p> <p>2. 學生閱讀書籍。</p> <p>活動二：內容深究</p> <p>1. 老師針對繪本內容提問，再請學生回答問題。</p> <p>2. 引導學生摘錄書中重點。</p> <p>活動三：統整活動</p> <p>1. 分組進行閱讀及討論發表。</p> <p>2. 上網蒐集「梅花鹿」資料並發表。</p> | <p>1. 圖書繪本- 『寶貴的梅花鹿』</p> <p>2. 閱讀心得學習單</p> <p>3. 電腦網路</p> | <p>6</p> |

| | | | | | | | | |
|--|------------------------------------|--|---|--|--|---|--|----------|
| <p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p> | <p>校園 植物 讀 與 說</p> | <p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 資 p-III-4 能用資訊科技分享學習資源與心得。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> | <p>1. 校園植物相關圖文 2. 校園植物簡報簡報。 3. 校園植物代言</p> | <p>1. 利用網際網路閱讀與蒐集校園植物相關圖文資料。 2. 將所蒐集的資料分析整理，用電腦軟體製作簡報。 3. 能將所製作完成的簡報進行報告與分享。每位小朋友能運用自製簡報說明及介紹校園中一至二種校園植物的資料。</p> | <p>1. 能搜尋有關校園植物相關的文章。 2. 能將所蒐集的資料用電腦軟體製作成簡報。 3. 利用簡報軟體進行報告與分享。</p> | <p>1. 分組進行利用網路尋找與校園植物相關的圖文資料。 2. 教師帶領學生將自己所蒐集到的資料，用電腦軟體製作完成一本電子書或是簡報。 3. 植物解說員：每位小朋友練習解說介紹校園裡一到二種校園植物的資料檔案。</p> | <p>1. 圖書 2. 電腦網路 3. 簡報製作軟體</p> | <p>8</p> |
| <p>教材來源</p> | | <p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材（圖書繪本、網站） <input type="checkbox"/>自編教材（請按單元條列敘明於教學資源中）</p> | | | | | | |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | | <p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(8)節（以連結資訊科技議題為主）</p> | | | | | | |
| <p>特教需求學生課程調整</p> | | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：</p> | | | | | | |

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。