

嘉義沄水國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	品格閱讀樂(下)	課程 設計者	李珮瑜	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	生態、健康、品格、多元		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本導讀明白每個人都是獨特的，探索多元知能並能以適當的方式表達情緒、樂於共享，增進健康的生活適應力。 2. 閱讀文本，提升理解、思辨、溝通與互動的能力，透過討論與合作，激發想像與創作潛能。 3. 透過小劇場的演出，感受多元學習及合作溝通的要領，形塑好品格。 			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀探索情境中的問題，具備自省與反思的能力，將品格實踐在日常生活中的待人處事。 2. 具備理解繪本及影片角色在情境中的感受，經由小劇場的演出，體會同伴的感受進而與同伴發展良好的互動，並樂於和分享與合作。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	獨特的自己	<p>生活 1-I-2 覺察 每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>健康 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>健康 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>1. 繪本-你 很特別。</p> <p>2. 繪本-壞 心情。</p> <p>3. 圖書角</p> <p>4. 情緒狀況 題</p>	<p>1.透過繪本-你很特別，覺察每個人都有獨特性，進而欣賞他人、肯定自己。</p> <p>2.透過繪本-壞心情，明白與人和諧相處的方式。</p> <p>3.利用圖書角，找尋跟情緒主題相關的書，學習分辨情緒、處理情緒。</p> <p>3.藉由情緒狀況題的討論與反思，學習更適合的情緒抒解方法。</p>	<p>1.能專心聆聽繪本-你很特別內容，並參與討論。</p> <p>2.能寫下同學的優點並唸出。</p> <p>3.能完成自己的優點小冊。</p> <p>4.能專心聆聽繪本-壞心情內容，並參與討論。</p> <p>5.能找到情緒主題相關的書並上台分享。</p> <p>6.能參與討論狀況題。</p>	<p>學期目標訂定：</p> <p>1.老師提問：上學期透過小短劇的演出，是不是讓我們更能了解家人的想法呢？</p> <p>2.學校是我們另一個家，再來看個小短片，是否想起什麼？</p> <p>3.透過討論，引導學生達成共識：每個人都是獨特的，但生活中很多時候必須與人合作，你曾經因為什麼事和朋友發生不愉快？我們再次藉由角色的扮演，來體會每個人不同立場的想法。</p> <hr/> <p>活動一：我很特別（2節）</p> <p>1.繪本教學：你很特別</p> <p>2.老師提問-你覺得自己哪裡特別呢？</p> <p>3.優點大轟炸(請在小卡寫下在場每一個同學的一個優點，大聲唸出後，再將小卡給對方)</p> <p>4.製作自己的優點手冊。(將收集到的小卡匯集成冊)</p> <p>活動二：情緒大集合（2節）</p> <p>1.繪本教學：壞心情</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=SITbvUCTJ6</p> <p>Q 校園短劇</p> <p>繪本-你很特別小卡</p> <p>繪本-壞心情</p>	5

						<p>2.老師提問-你有沒遇過類似的經驗？情緒會影響別人？或被別人影響嗎？</p> <p>3.小組討論後發表。</p> <p>4.老師設定任務：到教室後的圖書角找尋跟情緒主題相關的書，閱讀後上台介紹。</p> <p>活動三：情緒來了怎麼辦（1節）</p> <p>1.情緒來了怎麼辦？(由老師設定狀況，讓孩子說說會有什麼情緒？又該如何因應？)</p> <p>2.討論與反思：以前的我和現在的我</p>		
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>有朋友真好</p>	<p>語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>語文 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>1.繪本-一起吃最好吃</p> <p>2.繪本-世界上最長的壽司</p> <p>3.自備玩具</p> <p>4.寫作-分享真○○</p>	<p>1.利用繪本-一起吃最好吃，理解共享的喜悅。</p> <p>2.藉由繪本-世界上最長的壽司，體會團隊合作力量大。</p> <p>3.透過自備玩具和同學一起玩，體會彼此之間的互動與情感交流會相互影響。</p> <p>4.寫出分享真○○。</p>	<p>1.能專心聆聽繪本-一起吃最好吃內容，參與討論並發表。</p> <p>2.能專心聆聽繪本-世界上最長的壽司內容，參與討論並完成海報。</p> <p>3.能和同學分享玩具。</p> <p>4.能寫出語意完整的小短文。</p>	<p>活動一：一起吃最好吃（1節）</p> <p>1.繪本教學：一起吃最好吃</p> <p>2.老師提問-書中的貓咪本來想獨享美食，最後為什麼會改變心意？你生活中有過類似的經驗嗎？</p> <p>3.小組討論後發表</p> <p>活動二：世界上最長的壽司(1節)</p> <p>1.繪本教學-世界上最長的壽司</p> <p>2.老師提問：製作這麼長的壽司，你覺得除了書中提到的，還有可能發生什麼事呢？那麼該如何解決呢？</p> <p>3.討論後把想法寫在海報紙上，張貼於黑板。</p> <p>活動三：玩具分享時間（1節）</p>	<p>繪本-一起吃最好吃</p> <p>繪本-世界上最長的壽司</p>	5

						<p>1. 前一天叮嚀小朋友帶玩具到學校分享。</p> <p>2. 玩具分享時間</p> <p>3. 說一說分享的心得</p> <p>活動四：寫作-分享真○○(2節)</p> <p>1. 老師帶領畫心智圖</p> <p>2. 老師秀上一堂課的照片</p> <p>3. 引導→動手寫作。</p>	寫作用紙	
第(11)週 - 第(15)週	溝通很重要	<p>語文 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1.繪本-南瓜湯</p> <p>2.繪本-我們一起來幫忙</p> <p>3.繪本-小小火車變變變</p> <p>4.繪本-沒問題，我來想辦法</p> <p>5.四格漫畫創作</p>	<p>1.理解四本繪本的內容，參與討論。</p> <p>2.覺知四本繪本內主角的感受，重視和自己不同觀點的意見。</p> <p>3.透過四本繪本導讀，覺察自己獨處或與他人相處時的差異，發生爭執時應調整的情緒、行為。</p> <p>4.利用生活媒介與素材進行四格漫畫創作</p>	<p>1.能專心聆聽繪本-南瓜湯內容，依提問參與討論並寫下、發表。</p> <p>2.能專心聆聽繪本-我們一起來幫忙，並參與討論。</p> <p>3.說出自己在團體中的強項。</p> <p>4.能了解與人爭執時的應對方式。</p> <p>5.能完成四格漫畫。</p>	<p>活動一：南瓜湯(1節)</p> <p>1.繪本教學-南瓜湯</p> <p>2.老師提問：你最喜歡故事中的哪一個角色？為什麼？如果是你，你會怎麼做？</p> <p>3.把想法寫下來，分享及討論。</p> <p>活動二：我們一起來幫忙(1節)</p> <p>1.繪本教學-我們一起來幫忙</p> <p>2.老師提問：你最喜歡故事中的哪一個角色？為什麼？如果是你，你會怎麼做？</p> <p>3.每個人都有其擅長的事，你認為在團體裡，你可以提供什麼幫忙？</p> <p>4.老師協助將每個孩子的專長書寫於黑板。</p> <p>活動三：小小火車變變變(1節)</p> <p>1.繪本教學-小小火車變變變</p> <p>2.老師提問：一個人跟很多人的時候有什麼不同？請舉例分享。</p>	<p>繪本-南瓜湯</p> <p>繪本-我們一起來幫忙</p> <p>繪本-小小火車變變變</p>	5

						<p>3. 小組分享後由各組推舉一人上台發表。</p> <p>4. 反思：你曾經跟同學在一起時發生什麼小爭執？有沒有什麼地方可以做調整？</p> <p>活動四：沒問題，我來想辦法（2節）</p> <p>1. 繪本教學-沒問題，我來想辦法</p> <p>2. 老師提問：書中主角遇到哪些問題？他想出什麼辦法來解決？</p> <p>3. 繪製自己的-沒問題，我來想辦法之四格漫畫。</p> <p>4. 個人作品分享與欣賞回饋。</p>	繪本-沒問題，我來想辦法 圖畫紙	
第(16)週 - 第(20)週	合作小劇場	<p>生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>語文 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>1. 影片-「愛其實很簡單」</p> <p>2. 狀況題</p> <p>3. 服裝、道具</p> <p>4. 小劇場</p> <p>5. 心得分享</p>	<p>1. 透過觀賞影片「我會用智慧包容別人」，覺知與他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見，並寫下觀看心得。</p> <p>2. 利用狀況題，運用完整的語句編寫出小劇場的大概內容。</p> <p>3. 使用適切的服裝與道具搭配表情和肢體語言演出共同創作的故事。</p> <p>4. 為小劇場訂定規則，一起工作並完成演出的任務。</p> <p>5. 透過演出心得分享，體會受到關懷的感受，進而</p>	<p>1. 能專心觀看影片，並寫下心得。</p> <p>2. 參與討論，完成內容編寫。</p> <p>3. 背誦負責的台詞，準備所需道具及服裝。</p> <p>4. 演出合作小劇場。</p> <p>5. 能寫下並分享演出心得。</p>	<p>活動一：小劇場編寫（2節）</p> <p>1. 觀看-「我會用智慧包容別人」影片，請同學用一句話描述觀看後的心得。</p> <p>2. 老師提出狀況……，分組討論這樣的狀況可能的劇情發展，以此編成行動劇的內容並寫下來。</p> <p>3. 各組發表討論結果，並訂出演出的腳本與角色分配。</p> <p>總結性表現任務</p> <p>活動二：合作小劇場（3節）</p> <p>1. 依據分配的角色，進行道具及服裝的準備與製作。</p> <p>2. 台詞背誦及對戲練習。</p> <p>3. 活動綵排。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=-Z6lMgMZy4o</p> <p>「我會用智慧包容別人」影片</p>	5

				能主動服務家中長輩。		4.正式演出(邀請有空的班級欣賞) 5.寫下演出後的心得分享之。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.							
								特教老師簽名： 普教老師簽名：李珮瑜

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。