

嘉義縣 中林 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	生活美語-服飾	課程 設計者	劉家芸	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、積極、創新、快樂		與學校願景呼應之 說明	一、透過與學生生活背景經驗相關，營造創新主題式學習。 二、藉由有趣的學習方式讓學生達到積極與快樂地學習第二外語。 三、透過與藝術結合課程，能愉快的學習英語，進而達到陶冶心情促進心理健康。			
總綱 核心素養	E-B1 具備入門的『聽、說、讀、寫』的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之要素。		課程 目標	一、應用聽、說、讀、寫英語能力，在教師引導角色練習扮演下，透過口說及肢體表演進行字詞與句型的學習，並同理他人的展演及進行互動與溝通。 二、藉由使用英語線上系統，培養學童理解資訊科技操作應用能力，以增進理解英語聽說讀寫綜合能力及文化習俗。 三、透過英語小組的參與練習，樂於與小組成員進行互動與合作，理解到與他人的感受。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週;第(5)週	Face and body	<p>英1-III-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p>	<p>1. 英語繪本</p> <p>2. 五官與身體單字。</p> <p>2. 本單元句型。</p> <p>3. 字卡練習</p> <p>4. 線上練習</p>	<p>1. 能聽懂英語繪本故事內容</p> <p>2. 能辨識五官或身體構造的字彙。</p> <p>2. 能適切發出所學句型發音。</p> <p>3. 能參與課堂字卡練習遊戲。</p> <p>4. 能使用線上學習解決對話的困難問題</p>	<p>1. 能聽懂說出英語繪本單字</p> <p>2. 能說出五官與身體的字彙。</p> <p>2. 能說出五官及身體構造配合的英語句型。</p> <p>3. 完成課堂上字卡練習遊戲。</p> <p>4. 能完成線上影片口說練習與完成作業書寫。</p>	<p>教學活動一：五官與身體(3)</p> <p>1. 繪本導讀(Go away, big green monster)</p> <p>2. 教師使用心智圖概念讓學生認識與拼讀五官與身體構造字彙與發音(head, eyes, ears, mouth, nose, shoulders, knees, toes)。</p> <p>3. 句型教導: I can touch my____.小組分享練習</p> <p>4. 遊戲時間(瘋狂小蜜蜂):</p> <p>(1.)五官單字字卡教學(圖片與文字配對)</p> <p>(2.)分給各小組白板與大小寫字母，計時比賽優先拼出教師指定單字即可獲勝</p> <p>(3.)選出各組玩家代表上來挑戰拼單字遊戲。</p> <p>(4.)最贏組別可獲得加分點數。</p> <p>(5.)結算點數，小組表揚。</p> <p>教學活動二 線上練習(2)</p> <p>1. 英語線上學習系統進行學習。</p> <p>2. 完成學習單書寫</p>	<p>1.Go away, big green monster 繪本</p> <p>2.五官及身體構造英語字卡</p>	5

第(6)週-第(6)週	clothing	<p>英1-III-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英6-III-7樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p>	<p>1.英語繪本</p> <p>2.衣物單字</p> <p>3.本單元句型</p> <p>4.口說練習</p> <p>5.線上練習</p>	<p>1.能聽懂英語繪本故事內容</p> <p>2.能辨識衣物單字。</p> <p>3. 能適切發出所學句型發音。</p> <p>4.能樂於參與課堂上的口說練習的活動。</p> <p>5.能使用線上練習解決對話時的困難問題。</p>	<p>1.能聽懂說出英語繪本單字</p> <p>2.能說出衣物單字。</p> <p>3.能說出衣物所配合的句型。</p> <p>4.能完成課堂上口說角色扮演練習活動。</p> <p>5. 能完成線上影片口說練習與完成作業書寫。</p>	<p>教學活動一:衣物(2)</p> <p>1. 繪本時間:Lulu's clothes.</p> <p>2. 學生心智圖思考:服飾類衣物大致可分為那些。</p> <p>3. 小組上台分享</p> <p>4. 教師教導拼讀衣物字彙與發音(coat, jeans, blouse, vest, hoodie, pants,dress, suit)。</p> <p>5. 學習單書寫</p> <p>教學活動二:角色扮演(1)</p> <p>1.教師教導句型與對話:</p> <p>A: I'm interested in____. Do you have anything like that?</p> <p>B: Of course. We have several different styles.</p> <p>A: Do they come in any other colors?</p> <p>B: The brown and pink ____ are very popular. Do you want to see it?</p> <p>A: Sure!</p> <p>2. 學生分組:透過角色扮演方式學習將衣物生字應用於句型練習。</p> <p>3.小組對話練習分享。</p> <p>教學活動三:線上練習(1)</p> <p>1.英語線上學習系統進行學習。</p> <p>2.完成學習單書寫。</p>	<p>1. 繪本 Lulu's Clothes</p> <p>2.學習單</p> <p>3.圖畫紙</p> <p>4.衣物英語字卡</p>	4
-------------	----------	--	--	--	---	--	---	---

Shoes

英1-III-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。

英3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。

英6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

英2-III-9能以**正確的發音及適切的語調**說出簡易句型的句子。

資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。

1.英語繪本

2.鞋類單字。

3.字卡練習

3.本單元句型。

4.口說練習

5.線上練習

1.能聽懂英語繪本故事內容

2.能辨識鞋類單字。

3.能參予課堂字卡練習遊戲。

3.能適切發出所學句型發音。

4.能樂於參與課堂上口說練習。

5.能使用線上練習解決對話的困難問題

1.能聽懂說出英語繪本單字

2.能說出鞋類單字。

3.完成課堂上字卡練習遊戲。

3.能說鞋類配合的英語句型。

4.能完成課堂上口說角色扮演練習。

5.能完成線上影片口說練習與完成作業書寫。

教學活動一:鞋類與帽子 (1)

1.繪本時間 A Good Day For Hat.

經驗連結: 是否有與爸媽一同逛百貨公司經驗?

2.心智圖歸納:百貨公司會販賣那些鞋類呢?!

3.小組分享

4.教師教導鞋類字彙與發音(sandles, flip-flops, sneakers, hiking shoes, pumps, loafers, boots)。

5.遊戲時間: 鞋類危機(shoes crisis)

(1)任意發給每人7張鞋類單字小卡,請學生各自卡片洗勻,整疊卡片正面朝下放桌上。

(2)教師唸出應用單字,每唸一個字,學生就必須翻開一張自己的單字卡。

(3.)若學生翻出單字與教師所唸的內容相同,就要將該卡交給教師,活動時,可請左右學生幫忙相互檢查卡片內容。

(4.)教師唸完單字後,手中剩下最少卡片的人獲勝。

6.完成學習單書寫。

教學活動二:角色扮演(1):

1.句型教導 I put on my ___ when I go out.

2.透過角色扮演方式學習將鞋帽類生字應用於句型練習。

3.小組上台口說練習。

教學活動三:線上練習(2)

1. 英語線上學習系統進行學習。

2.完成學習單書寫。

1.繪本: A good day for hat.

2.A4 紙張

3. 鞋類字卡

4.小張紙卡

5.學習單

第(14)週-第(18)週	Accessories	<p>英1-III-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p>	<p>1.英語繪本</p> <p>2..飾品單字。</p> <p>3.句型。</p> <p>4.口說練習</p> <p>5.線上練習</p>	<p>1.能聽懂英語繪本故事內容</p> <p>2.能辨識飾品類單字。</p> <p>3.能適切發出本單元句型發音。</p> <p>4 能樂於參加課堂口說練習活動。</p> <p>5.能使用線上練習解決對話的困難問題</p>	<p>1.能聽懂說出英語繪本單字</p> <p>2.能說出飾品類單字。</p> <p>3.能說出飾品類配合句型。</p> <p>4 能完成課堂上口說練習與角色扮演。</p> <p>5.能完成線上影片口說練習與完成作業書寫。</p>	<p>教學活動一：配件飾品(2)</p> <p>1.聆聽繪本時間: A memory string.</p> <p>2.與學生討論自己是否有哪些物品是自己覺得很有意義的(例如:爺爺送的手表、媽媽給的小耳環...等)。</p> <p>2.拼讀配件飾品英語字彙與發音(scarf, sunglasses, gloves, belt, 。</p> <p>3. 句型教導: I'm going to wear a ____ to _____.</p> <p>4.小組口說角色扮演練習與反思。</p> <p>教學活動二:線上練習(3)</p> <p>1. 英語線上學習系統進行學習。。</p> <p>2.完成學習單書寫。</p>	<p>1.繪本 a memory string.</p> <p>2.學習單</p> <p>3.飾品英語單字字卡</p> <p>4.桌遊單字小卡</p>	5
第(19)週-第(20)週	手動DIY	<p>藝-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>藝-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>完成項鍊與耳環製作</p>	<p>每位學生能夠獨立完成自己所做的成品。</p> <p>每位學生能夠獨立完成自己所做的項鍊與耳環。</p>	<p>完成作品</p>	<p>教學活動:動手做手鍊(2)</p> <p>1. 教師給予各式做手鍊的素材，並且教導學生該如何製作。</p> <p>2. 學生分享作品</p>	<p>素材包</p>	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- _</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：劉家芸</p>							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。