

嘉義縣 中林 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	生活美語-飲食	課程 設計者	劉家芸	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、積極、創新、快樂	與學校願景呼應之 說明	一、透過與學生生活背景經驗相關，營造創新主題式學習。 二、藉由有趣的學習方式讓學生達到積極與快樂地學習第二外語。 三、透過與藝術結合課程，能愉快的學習英語，進而達到陶冶心情促進心理健康。				
總綱 核心素養	E-B1 具備入門的『聽、說、讀、寫』的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之要素。	課程 目標	一、應用聽、說、讀、寫英語能力，在教師引導角色練習扮演下，透過口說及肢體表演進行字詞與句型的學習，並同理他人的展演及進行互動與溝通。 二、藉由使用線上英語練習系統，培養學童理解資訊科技操作能力，以增進理解英語聽說讀寫綜合能力及文化習俗。 三、透過英語小組的參與練習，理解他人的感受，並樂於與同儕互動與合作。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	點餐	<p>英3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>。</p> <p>英6-III-7樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p>	<p>1. 點餐單字。</p> <p>2. 本單元句型。</p> <p>3. 字卡練習</p> <p>4. 口說練習</p> <p>4. 線上練習</p>	<p>1. 能辨識點餐字彙。</p> <p>2. 能適切發出本單元所學句型發音。</p> <p>3. 能參與課堂字卡練習遊戲。</p> <p>4. 樂於參加課堂內練習英語提升口說的機會。</p> <p>4. 能使用線上學習解決對話的困難問題。</p>	<p>1. 能說出點餐類的字彙。</p> <p>2. 能說出點餐類配合的英語句型。</p> <p>3. 完成課堂上字卡練習遊戲。</p> <p>4. 能完成課堂上口說角色扮演練習活動。</p> <p>4. 能完成線上影片口說練習與完成作業書寫。</p>	<p>教學活動一: 菜單知多少(3)</p> <p>1. Youtube: 用餐英語</p> <p>2. 教師教導餐類英語(steak, salad, iced tea, pasta, tiramisu, soup)</p> <p>3. 句型教導: :</p> <p>I'd like to order _____.</p> <p>4. 遊戲時間(點餐高手):</p> <p>1. 餐類字卡教學(圖片與文字配對)</p> <p>2. 分給各小組圖卡(英語與圖片)</p> <p>3. 老師說出餐類要快速找出英語字與圖卡配對</p> <p>4. 最贏組別可獲得加分點數。</p> <p>5. 結算點數，小組表揚。</p> <p>5. 角色扮演</p> <p>1.A: Are you ready to order? B: I'd like to order _____, please. A: Can I get you anything for dessert? A: Yes, I'd like a slice of ___ and ___.</p> <p>6. 透過角色扮演方式練習口說並於小組上台分享。</p> <p>教學活動二 線上練習(2)</p> <p>1. 英語線上學習系統進行學習。</p> <p>2. 完成學習單書寫</p>	<p>1. youtube: https://www.youtube.com/watch?v=4GBr2jV6koU</p> <p>2 餐類英語字卡</p> <p>3. 學習單</p>	5

社3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。

英3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。

英6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

英2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。

1. 心智圖

2. 飲品類單字。

3. 字卡練習

4. 口說練習

5. 線上練習

1. 能歸納飲品單字

2. 能辨識飲品單字。

3. 能樂於參與課堂上字卡練習。

4 能適切發出本單元所學句型發音。

5. 能使用線上學習解決對話的**困難問題**

1. 完成飲品心智圖歸納並且分享

2. 能說出飲品單字。

3. 完成課堂上字卡練習。

4 能完整說出飲品類單字配合的句型。

5. 能完成線上影片口說練習與完成作業書寫。

教學活動一:飲品 (2)

1.Youtube 觀賞:15 秒做一杯飲料

2.學生討論分享，並且歸納心智圖:想想飲品大致可分為哪幾類?

3.教師英語飲品單字教學。(lemonade, milk shake,sarsaparilla, smoothie, hot chocolate, yogurt drink, latte)

4. 發展活動(Find your partner):

1.將成對的教學撲克牌發給學生每人一張，有人拿圖卡有人拿字卡，擁有成對卡片兩人即為「同伴」。

2.請學生離開座位，以句型詢問其他同學擁有的卡牌(詢問時不可以透漏卡片內容，並且套用句型 What would you like to drink?)找到同樣的夥伴，並且將卡牌交給教師，最快找到同伴的前三組，每人可以得一分

5.完成學習單。

教學活動二:角色扮演(1)

1.句型教導: What would you like to drink? I would like to drink___.

2.透過角色扮演方式學習將飲品類生字用於句型練習。

3.小組上台口說練習。

教學活動三:線上練習(2)

1. 英語線上學習系統進行學習。

2.完成學習單書寫。

1.影片觀賞:

<https://www.youtube.com/watch?v=zhnB1rAPSj0>

2.A4 紙張

3.學習單

4.飲品字卡

社3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。

英3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。

英6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

英2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。

1. 心智圖

2. 味覺類單字。

3. 字卡練習

4. 口說練習

5. 線上練習

1. 能歸納心智圖

2. 能辨識味覺類單字。

3. 能樂於參與課堂上字卡練習。

4. 能適切發出本單元所學句型發音。

5. 能使用線上學習解決對話的**困難問題**。

1. 完成心智圖歸納並且分享。

2. 能說出味覺類單字。

3. 能完成課堂上字卡練習。

4. 能完整說出味覺類單字配合的句型。

5. 能完成線上影片口說練習與完成作業書寫。

教學活動一:味覺 (2)

1.與學生討論生活上是否有做料理經驗過?

請學生討論並且歸納心智圖味覺類的可以分為哪些並且分享。

2.教師整合教學其味覺單字與拼法。

(sour,acidic,vinegary,sweet,sugary, bitter, spicy, salty)

3.發展活動(大廚的幫手):

1.教師將全班分成四組，發給每組一套相同的單字小卡，請各組將卡片攤開放在桌上。

2.教師隨意說出西餐桌上任何一樣佳餚，學生要立即找到該字卡，迅速舉起與唸出其味覺。

3.帶領全班共同檢視各組的答案，若正確即可得分，最後取高分組別獲勝。

4.完成學習單。

教學活動二:角色扮演(1)

1.教師句型教導 It is ___ and I like it. / It is ___ and I don't like it.

2.透過角色扮演方式學習將味覺類生字用於句型練習。

3.小組上台口說練習。

教學活動三:線上練習(1)

1. 英語線上學習系統進行學習。

2.完成學習單書寫。

- 1.A4 紙張
- 2.學習單
- 3.味覺字卡

社3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。

英3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。

英6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

英2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。

1. 心智圖

2. 料理類單字。

3. 字卡練習

4. 口說練習

5. 線上練習

1. 能歸納心智圖

2. 能辨識料理類單字。

3. 能樂於參與課堂上字卡練習。

4. 能適切發出本單元所學句型發音。

5. 能使用線上學習解決對話的**困難問題**。

1. 能完成心智圖歸納並分享

2. 能說出料理類單字。

3. 能完成課堂上字卡練習。

4. 能完整說出料理類單字配合的句型。

5. 能完成線上影片口說練習與完成作業書寫。

教學活動一:中華料理 (2)

1.與學生討論夜市小吃美食?學生將討論事項歸納心智圖並且分享。

2.英語台灣料理單字教學。(hot and sour soup 酸辣湯,sweet and sour pork 糖醋肉,fish ball soup 魚丸湯,fried steamed meatball 肉圓,fired rice noodles 炒米粉)

3. 發展活動(大廚的幫手):

1.教師將全班分成四組，發給每組一套相同的單字小卡，請各組將卡片攤開放在桌上。

2.教師隨意說出桌上任何一樣佳餚，學生要立即找到該字卡，迅速舉起與唸出。

3.帶領全班共同檢視各組的答案，若正確即可得分，最後取高分組別獲勝。

5.完成學習單。

教學活動二:角色扮演(1)

1.句型教導:What can I get for you today? I'll take the____, please.

2.透過角色扮演方式學習將料理類生字用於句型練習。

3.小組上台口說練習。

教學活動三:線上練習(1)

1. 英語線上學習系統進行學習。

2.完成學習單書寫。

1.A4 紙張

2.學習單

3.料理字卡

