

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣義竹國民中學八年級第一二學期彈性學習課程閱讀與思考教學計畫表 設計者：龔寶仁 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標:

- (一) 引導學生熟悉 Big6 資訊解難策略，並能加以運用。
- (二) 引導學生蒐集「線上數位閱讀專題探究競賽」資訊，並能整理、歸納。
- (三) 引導學生以「生活議題發想」為主題，訓練網路搜尋，資料統整，閱讀、思考及口語發表能力。

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



上學期



下學期

五、本學期課程內涵：以「生活議題發想」為主題，進行「讀寫合一」、「科技整合」的課程。

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	前測	B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上	國語文 5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	了解學生學習起點	透過測驗了解學生先備知識	紙筆測驗	自編教材
第 2 週	運用 Big6 資訊解難策略，搜尋生活議題的資料	B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及	國語文 5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大	能瀏覽知識性網站及分析旅行文學，並口述內容。	自編學習內容：利用網路識讀能力，以及「帶文章去旅行」之活動，帶領學生蒐集生活議題相關資訊	口頭回答	自編教材或學習單、知識性網站

		<p>藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p>	<p>意。</p> <p>5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>國語文</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>				
第 3 週	運用 Big6 資訊解難策略，搜尋生活議題的資料	A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與	<p>國語文</p> <p>5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	能策略性地整理生活議題的資訊並做摘要。	自編學習內容：利用網路識讀能力，以及「帶文章去旅行」之活動，帶領學生蒐集生活議題相關資訊	紙筆評量	自編教材或學習單、知識性網站

		後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。				
第 4 週	運用 Big6 資訊解難策略，搜尋生活議題的資料	A2 系統思考與解決問題具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	國語文 5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重	能策略性地整理生活議題的資訊並做摘要。	自編學習內容：利用網路識讀能力，以及「帶文章去旅行」之活動，帶領學生蒐集生活議題相關資訊	口頭回答	自編教材或學習單

			述。				
第 5 週	摘要策略 — 科普文章	A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作	國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	能學習做閱讀摘要的策略	每組閱讀「環保材質吸管」的科普文章，並運用摘要策略，分析其作法。	紙筆評量 口頭回答	自編教材或學習單

第 6 週	摘要策略 — 科普文章	<p>上</p> <p>A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上</p>	國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	能學習做閱讀摘要的策略	每組閱讀「環保材質吸管」的科普文章，並以表格化及條列式，呈現文章段落大意及架構。	紙筆評量 口頭回答	自編教材或學習單
-------	----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	-------------	------------------------------------------	--------------	----------

第 7 週	運用科普文章並延伸，從生活中尋找環保議題	A2 系統思考與解決問題具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	國語文 5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	能策略性地整理生活議題的資訊並扣緊環保議題	自編學習內容：利用網路識讀能力，以及科普文章，從生活中尋找環保議題	口頭回答	自編教材或學習單
第 8 週	環保議題發想，小組觀摩與學習	A2 系統思考與解決問題具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有	國語文 5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-8 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	1.能小組內自行討論 2.能組間摘要重要資訊，畫出表格或條列式。	摘要各組成員環保議題，利用圖表、筆記議題的差異。	紙筆評量 口頭回答	各組環保議題

		<p>效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上</p>	。				
第 9 週	摘要策略 — 科普文章	<p>A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決</p>	<p>國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	能學習做閱讀摘要的策略	每組閱讀「新冠肺炎的疫苗類型及特質」的科普文章，並以表格化及條列式，呈現文章段落大意及架構。	紙筆評量 口頭回答	自編教材或學習單

		<p>生活、生命問題。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上</p>					
第 10 週	運用科普文章並延伸，從生活中尋找衛生保健議題	<p>A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題</p>	<p>國語文</p> <p>5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>國語文</p>	能策略性地整理生活議題的資訊並扣緊衛生保健議題	自編學習內容：利用網路識讀能力，以及「新冠肺炎的疫苗類型」科普文章，從生活中尋找衛生保健議題	口頭回答	自編教材或學習單

		題。	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。				
第 11 週	衛生保健議題發想，小組觀摩與學習	A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、	國語文 5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-8 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	1.能小組內自行討論 2.能組間摘要重要資訊，畫出表格或條列式。	摘要各組成員衛生保健議題，利用圖表、筆記議題的差異。	紙筆評量 口頭回答	各組衛生保健議題

		溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上					
第 12 週	閱覽、觀摩他人書面資料並提出改進意見	A3 規劃執行與創新應變具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、	國語文 5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 綜合領域 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.能理解他人的表達 2.能給予他人客觀的回饋	依照蒐集資訊、書面資料，並提出改進意見	紙筆評量 口頭回答	生活議題書面資料

		<p>溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養</p>					
第 13 週	能根據組間改進意見，小組成員修改組內生活議題書面資料	A3 規劃執行與創新應變具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以	<p>國語文</p> <p>5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>綜合領域 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>1.能理解他人的表達</p> <p>2.能修改生活議題書面資料。</p>	依照蒐集資訊、他人意見，並改進書面資料	紙筆評量 口頭回答	生活議題書面資料

		<p>因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與</p>					
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

		及服務等團隊合作的素養					
第 14 週	網路搜尋資料	<p>B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之</p>	<p>國語文</p> <p>5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>綜合領域 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	能獨力網路搜尋資料	教導以關鍵字、學術網站、網路圖片、文章方式搜尋資訊	實作評量	網路資源

第 15 週	決定線上 專題探究 題目	<p>關係。</p> <p>B1 符號運用與 溝通表達 具 備理解及使用 語言、文字、 數理、肢體及 藝術等各種符 號進行表達、 溝通及互動的 能力，並能了 解與同理他 人，應用在日 常生活及工作 上</p> <p>B2 科技資訊與 媒體素養 具 備善用科技、 資訊與各類媒 體之能力，培 養相關倫理及 媒體識讀的素 養，俾能分 析、思辨、批 判人與科技、 資訊及媒體之 關係。</p>	國語文 5-III-8 因應不同的 目的，運用不 同的閱讀策略。 綜合領域 2c-IV-1 善用各項資源， 妥善計畫與執行 個人生活中重要 事務。	能小組討論後，決定 線上專題探究題目	教導以關鍵字、學術網 站、網路圖片、文章方 式搜尋資訊，並決定線 上專題探究題目	實作評量	網路資 源
--------	--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	---------------------------------------------------	------	----------

第 16 週	完成線上 專題探究 競賽報名	B1 符號運用與 溝通表達 具 備理解及使用 語言、文字、 數理、肢體及 藝術等各種符 號進行表達、 溝通及互動的 能力，並能了 解與同理他 人，應用在日 常生活及工作 上 B2 科技資訊與 媒體素養 具 備善用科技、 資訊與各類媒 體之能力，培 養相關倫理及 媒體識讀的素 養，俾能分 析、思辨、批 判人與科技、 資訊及媒體之 關係。	國語文 5-III-8 因應不 同的目的，運 用不同的閱讀 策略。 綜合領域 2c-IV-1 善用各項資 源，妥善計畫 與執行個人生 活中重要事務。	能小組分工後，完成 線上專題探究競賽報 名	教導如何瀏覽網站資 訊，並以打字方式輸入 個資，完成線上報名	實作評量	網路資 源
第 17 週	介紹心智	B1 符號運用與	國語文	能認識理解心智圖架	教導如何產出心智圖	口頭回答	自編教

	圖架構	溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上	5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 綜合領域 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	構。		紙筆評量	材或學習單
第 18 週	介紹 X-mind 軟體	B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上	國語文 5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 綜合領域 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	能認識 X-mind 軟體，並熟悉軟體指令。	教導如何使用 X-mind 軟體	口頭回答 實作評量	網路資源

		<p>上 B2 科技資訊與 媒體素養 具 備善用科技、 資訊與各類媒 體之能力，培 養相關倫理及 媒體識讀的素 養，俾能分 析、思辨、批 判人與科技、 資訊及媒體之 關係。</p>					
第 19 週	使用 X- mind 軟體	<p>B1 符號運用與 溝通表達 具 備理解及使用 語言、文字、 數理、肢體及 藝術等各種符 號進行表達、 溝通及互動的 能力，並能了 解與同理他 人，應用在日 常生活及工作</p>	<p>國語文 5-III-8 因應不 同的目的，運 用不同的閱讀 策略。 綜合領域 2c-IV-1 善用各項資源， 妥善計畫與執 行個人生活中 重要事務。</p>	<p>能使用 X-mind 軟體， 並製作心智圖。</p>	<p>教導如何使用 X-mind 軟 體，並產出心智圖。</p>	<p>實作評量</p>	<p>網路資 源</p>

		<p>上 B2 科技資訊與 媒體素養 具 備善用科技、 資訊與各類媒 體之能力，培 養相關倫理及 媒體識讀的素 養，俾能分 析、思辨、批 判人與科技、 資訊及媒體之 關係。</p>					
第 20 週	在授課教師及全班同學前介紹小組議題由來及理念	<p>B1 符號運用與 溝通表達 具 備理解及使用 語言、文字、 數理、肢體及 藝術等各種符 號進行表達、 溝通及互動的 能力，並能了 解與同理他 人，應用在日 常生活及工作</p>	<p>國語文 2-III-3 靈活運用 詞句和說話技 巧，豐富表達內 容。</p>	<p>1.能在他人面前流利表 達自己的想法 2.讓更多人了解生活議 題</p>	訓練孩子具邏輯、客觀 的說明報告內容	口頭報告	PTT、小 組作品

第 21 週	後測	上 B1 符號運用與 溝通表達 具 備理解及使用 語言、文字、 數理、肢體及 藝術等各種符 號進行表達、 溝通及互動的 能力，並能了 解與同理他 人，應用在日 常生活及工作 上	國語文 5-I-4 了解文本中 的重要訊息與觀 點。	能理解議題融入教學 的意義	檢視教學成效調整教學	紙筆測驗	自編教 材
--------	----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	------------------	------------	------	----------

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：**(打字即可)**

普教老師簽名：(打字即可)

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	認識數位讀寫網，並能運用網站，自學其功能	B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上 B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培	國語文 5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	能閱讀網路資訊	1.瀏覽數位讀寫網 2.能運用網站內建功能，完成自學	線上檢核	數位讀寫網

		養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。					
第 2 週	認識數位讀寫網，並能運用於自選議題	<p>B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及</p>	<p>國語文</p> <p>5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>國語文</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	能策略性摘要，並口述所搜尋之網路資訊	<p>1.瀏覽數位讀寫網</p> <p>2.能運用網站內建功能</p>	口頭報告	自編自選教材、數位讀寫網

		媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。					
第 3 週	針對「線上探究競賽」議題，以關鍵字搜尋資料	B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	科技領域 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。	小組能搜尋有用資訊、刪除不必要資訊	1.確定可利用的資訊範圍 2.分組討論與確認最適宜探究的資訊來源	口頭報告 線上檢核	自編自選教材、數位讀寫網
第 4 週	針對「線上探究競賽」議題，每位組員以關鍵字方式，各搜	B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素	科技領域 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。	個人能搜尋有用資訊、刪除不必要資訊	1.能確定可利用的資訊範圍 2.個人能確認最適宜探究的資訊來源	口頭報告 線上檢核	自編自選教材、數位讀寫網

	尋三筆資料	養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。					
第5週	認識學術網站，並了解「資料來源撰寫格式」	B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上	國語文 5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。科技領域 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。	1.以關鍵字進入學術網站入口 2.了解「資料來源撰寫格式」	1.組別判斷資訊 2.運用數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	口頭報告 線上檢核 分組討論	自編自選教材、數位讀寫網
第6週	完成「線上探究競賽」第一、二階段資料上傳	B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、	國語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	能具體產出議題探究結構圖及探究子題。	1.分組討論「議題探究結構圖」 2.擬定探究子題	口頭報告 線上檢核 分組討論 實作	自編自選教材、數位讀寫網

		溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上					
第 7 週	完成「線上探究競賽」第一、二階段資料上傳	B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上	國語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	能摘要網路資訊，解決問題、獲得新知	解決實際問題，獲得新知	口頭報告 線上檢核 分組討論 實作	自編自選教材、數位讀寫網
第 8 週	統整數位讀寫網第一階段資訊	B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、	國語文 5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 自然 pa-IV-1 能分析歸納、製	1.能運用摘要策略理解資訊。 2.能整理資訊。	1.統整數位讀寫網「專家回饋」意見 2.統整網站資訊並於小組討論後修改	口頭報告 線上檢核 分組討論 實作	自編自選教材、數位讀寫網

		溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上	作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。				
第 9 週	針對「線上探究競賽」第一、二階段內容修改	B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	綜合領域 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 科技領域 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。	1.能統整資訊。 2.修改「線上探究競賽」第一、二階段內容	統整資訊，修改「線上探究競賽」第一、二階段內容	口頭報告 線上檢核 分組討論 實作	自編自選教材、數位讀寫網
第 10 週	充實「線上探究競賽」第三、四階段資料	A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮	綜合領域 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 科技領域 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工	1.能用關鍵字詞蒐集資料，並以學術性「資料來源撰寫格式」，註明其來源。 2.以條列式整理資訊 3.解決遭遇的困難	充實「線上探究競賽」第三、四階段資料	口頭報告 線上檢核 分組討論 實作	自編自選教材、數位讀寫網

		<p>創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養</p>	具的使用方法。				
第 11 週	完成「線上探究競賽」第三、四階段資料上傳	<p>A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人</p>	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	<p>1.提出各子題小結</p> <p>2.提出探究題目的結論</p>	<p>1.小組整合、組織資料</p> <p>2.確認網站各項資料，並上傳完畢</p>	<p>口頭報告</p> <p>線上檢核</p> <p>分組討論</p> <p>實作</p>	<p>自編自選教材、數位讀寫網</p>

		<p>的彈性適應力 C2 人際關係與 團隊合作 具 備友善的人際 情懷及與他人 建立良好的互 動關係，並發 展與人溝通協 調、包容異 己、社會參與 及服務等團隊 合作的素養</p>					
第 12 週	完成「線上探究競賽」第三、四階段資料上傳	<p>B1 符號運用與 溝通表達 具 備理解及使用 語言、文字、 數理、肢體及 藝術等各種符 號進行表達、 溝通及互動的 能力，並能了 解與同理他 人，應用在日 常生活及工作 上 C2 人際關係與</p>	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	<p>1.提出各子題小結 2.提出探究题目的結論</p>	<p>1.小組整合、組織資料 2.確認網站各項資料，並上傳完畢</p>	<p>口頭報告 線上檢核 分組討論 實作</p>	<p>自編自 選教 材、數 位讀寫 網</p>

		<p>團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養</p>					
第 13 週	完成「線上探究競賽」第五階段資料上傳	<p>B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際</p>	<p>綜合領域 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>科技領域 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p>	能整合成果報告檔案	檢核各階段資料	口頭報告 線上檢核 分組討論 實作	自編自選教材、數位讀寫網

		情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養					
第 14 週	完成「線上探究競賽」第五階段資料上傳	A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及	綜合領域 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 科技領域 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。	能整合成果報告檔案	檢核各階段資料	口頭報告 線上檢核 分組討論 實作	自編自選教材、數位讀寫網

		媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。					
第 15 週	觀摩各組「線上探究競賽」探究議題	<p>B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的</p>	<p>國語文</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	<p>1.能瀏覽他人的作品並給予回饋。</p> <p>2.能觀摩他人的作品，並獲得新知。</p>	評比各組作品的優劣	<p>口頭報告</p> <p>線上檢核</p> <p>分組討論</p> <p>實作</p>	<p>自編自選教材、數位讀寫網</p>

		省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力					
第 16 週	完成「線上探究競賽」成果報告	A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、	國語文 5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	撰寫專題探究成果報告	彙整各階段資料報告	口頭報告 線上檢核 分組討論 實作	自編自選教材、數位讀寫網

		溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上					
第 17 週	完成「線上探究競賽」成果報告	<p>B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異</p>	<p>綜合領域</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	能小組規劃作品的內容	<p>1.分配各階段報告同學</p> <p>2.完成專題探究成果報告</p>	<p>口頭報告</p> <p>線上檢核</p> <p>分組討論</p> <p>實作</p>	<p>自編自選教材、數位讀寫網</p>

		己、社會參與及服務等團隊合作的素養					
第 18 週	完成「線上探究競賽」成果報告	<p>B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養</p>	<p>綜合領域</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	能小組規劃作品的內容	<p>1.分配各階段報告同學</p> <p>2.完成專題探究成果報告</p>	<p>口頭報告</p> <p>線上檢核</p> <p>分組討論</p> <p>實作</p>	<p>自編自選教材、數位讀寫網</p>

第 19 週	完成「線上探究競賽」成果報告	<p>B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力</p>	<p>國語文</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	能客觀適切地表達自己的評論	<p>1.觀摩他人作品並給予回饋</p> <p>2.自評</p>	口頭報告 線上檢核 分組討論 實作	自編自選教材、數位讀寫網
--------	----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	----------------------------------	----------------------------	--------------

第 20 週	統整報告	<p>C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養</p> <p>C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>	<p>國語文</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	能統整所學知識，進行報告與評鑑	統合競賽結果，給予評論	自評 他評 紙筆評量	自評、 他評表
--------	------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	-------------	------------------	------------

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：**(打字即可)**

普教老師簽名：**(打字即可)**

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。