

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

111 學年度嘉義縣義竹國民中學 九 年級第 一、二 學期彈性學習課程 媒體識讀與認識移工 教學計畫表 設計者： 許麗卿、翁桂櫻、謝淑媚、顏佩怡、林筱婷 (表十三之一)

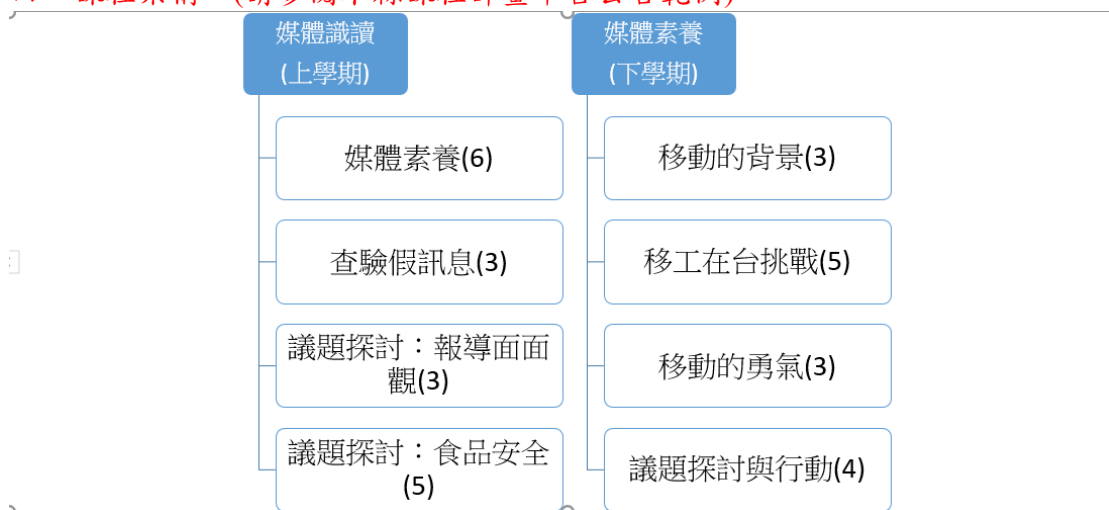
一、課程四類規範(一類請填一張)

- 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
- 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
- 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：透過國語文領域與社會領域跨域合作，培養學生媒體識讀能力並具備媒體運用的素養，包括：媒體對閱聽人認知的影響、認識媒體營運的基本原則、對媒體傳遞的內容具思辨與批判能力、運用媒體接近使用權等，以利於公民社會的發展。

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



五、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
第 1 週	何謂媒體?	B2 科技資訊與媒體素養	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	讓學生知道 1. 媒是什麼? 2. 體是什麼? 3. 兩者合在一起意思?	1. 教師提問 2. 教師提供文本閱讀 3. 分組討論		
第 2 週	在日常生活中有哪些媒體? 不同年齡層接觸媒體種類?	B2 科技資訊與媒體素養	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	請學生發表在他生活圈裡認識哪些媒體? 並說出爸媽、祖父母所接觸的媒體	1. 教師提問 2. 教師提供文本閱讀 3. 分組討論		
第 3 週	如何對媒體報導做出適當的判斷?	A2 系統思考與解決問題	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象	眼見為憑? 有圖有真相? 魔鬼藏在細節裡?	1. 教師提問 2. 教師提供文本閱讀 3. 分組討論		
第 4 週	傳播媒體的種類? 何謂媒體接近使用權?	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	善用各種科技、資訊、媒體, 參與公共事務或解決社會議題, 並能對科技、資訊與媒體的倫理問題進行思辨批判。	1. 教師提問 2. 教師提供文本閱讀 3. 分組討論		
第 5 週	媒體可能產生的現象? 從電視新聞報導面向來分析	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點, 並提出自己的看法。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	從傳播媒體造成的社會現象, 進行分析批判。	1. 教師提問 2. 教師提供文本閱讀 3. 分組討論		
第 6 週	何謂媒體識讀? 從新聞報導中評析: 客觀事實與主觀	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	善用科技、資訊、媒體, 參與公共事務或解決社會議題, 並能對科技、資訊與媒體倫理問	1. 教師提問 2. 教師提供文本閱讀 3. 分組討論		

	意見的差別？		國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	題進行思辨批判。			
第 7 週 (段考週)							
第 8 週 (全民運動會)							
第 9 週	如何查證假訊息？如何找出一則新聞的“履歷”？	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 國 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。	藉由一篇新聞的履歷，來探究訊息的真實性。			
第 10 週	社群媒體與演算法，閱聽人按讚與分享的過程中，如何被媒體操控？	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	善用各種科技、資訊、媒體，參與公共事務或解決社會議題，並能對科技、資訊與媒體的倫理問題進行思辨批判。	1. 教師提問 2. 教師提供文本閱讀 3. 分組討論	1. 口頭評量 2. 學習單評量	1. 學習單 2. 教師提供的文本 3. 影片
第 11 週	何謂置入性行銷？討論置入性行銷如何影響我們的生活？	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	善用各種科技、資訊、媒體，參與公共事務或解決社會議題，並能對科技、資訊與媒體的倫理問題進行思辨批判。	1. 教師提問 2. 教師提供文本閱讀 3. 分組討論	1. 口頭評量 2. 學習單評量	1. 學習單 2. 教師提供的文本 3. 影片
第 12 週	議題探討：媒體想傳遞給我們的台灣水資源資訊-數位文本篇	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	了解如何從媒體得到資訊。 探討各媒體所傳達的訊息重點。	1. 教師提問 2. 教師提供文本閱讀 3. 分組討論	1. 口頭評量 2. 小組歸納學習單評量	1. 學習單 2. 文本 2 篇

			國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。				
第 13 週	議題探討： 報導面面觀	B2 科技資訊與 媒體素養	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 地 3c-V-1 參與小組討論，與他人共同思考資料的意義並判別資料的可靠性。國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	了解媒體傳達的訊息差異。 分析報導的主客觀訊息。 探討報導的深淺差異及原因。	1. 教師提供文本閱讀 2. 分組討論	1. 口頭評量 2. 小組歸納學習單評量	1. 學習單
第 14 週 (段考週)							
第 15 週	議題探討： 報導面面觀	B2 科技資訊與 媒體素養 C1 道德實踐與 公民意識	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 地 3c-V-1 參與小組討論，與他人共同思考資料的意義並判別資料的可靠性。國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 國 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	了解媒體傳達的訊息差異。 分析報導的主客觀訊息。 探討報導的深淺差異及原因。	1. 教師提供影音新聞閱讀 2. 分組討論	1. 口頭評量 2. 小組歸納學習單評量	1. 學習單 2. 各組簡報
第 16 週	議題探討： 報導面面觀	B2 科技資訊與 媒體素養 C1 道德實踐與 公民意識	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 地 3c-V-1 參與小組討論，與他	了解媒體傳達的訊息差異。 分析報導的主客觀訊息。	1. 分組報告 2. 師生討論及教師總結	1. 口頭評量 2. 小組歸納學習單評量 3. 上台發表	1. 各組簡報

			人共同思考資料的意義並判別資料的可靠性。 國 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	探討報導的深淺差異及原因。			
第 17 週	議題探討： 臺灣食品安全事件總整理	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關資料 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性 社 3b-IV-3 使用文字、圖表、數據等多種方式，呈現並解釋探究結果	能根據主題進行資料的蒐集、整理與分類	1. 教師講解食品安全概念並介紹相關網站 2. 學生分組蒐集食安事件相關內容並進行整理與分類	1. 學習單評量 2. 小組合作評量	1. 行政院食品安全資訊 2. 食品藥物安全教育網 3. 食安-PanSci 泛科學
第 18 週	議題探討： 臺灣食品安全事件總整理	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關資料 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性 社 3b-IV-3 使用文字、圖表、數據等多種方式，呈現並解釋探究結果	能根據主題進行資料的蒐集、整理與分類	1. 教師講解食品安全概念並介紹相關網站 2. 學生分組蒐集食安事件相關內容並進行整理與分類	1. 學習單評量 2. 小組合作評量	1. 行政院食品安全資訊 2. 食品藥物安全教育網 3. 食安-PanSci 泛科學
第 19 週	議題探討： 探究食品安全新聞事件	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關資料 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性 社 3b-IV-3 使用文字、圖表、數據等多種方式，呈現並解釋探究結果	1. 針對主題內容做摘要整理，能對新聞報導進行思辨批判。 2. 分析新聞媒體報導的內容與呈現手法，是如何影響我們對事件的觀感	1. 學生進行分析與比較，利用新聞閱讀 5W1H 的方式找出食安新聞報導重點，找出報導內容常有的呈現手法，像是常用「黑心」字樣、強調造假、引用專家觀點…等 2. 以食安新聞來看，小組討論媒體需要報導哪些內容	1. 小組討論 2. 上台發表分享	1. 食品安全相關網站 2. 學習單
第 20 週	議題探討： 探究食品安全	B2 科技資訊與媒體素養	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關資料	1. 針對主題內容做摘要整理，能對新聞報導進	1. 學生進行分析與比較，找出食安新聞報導	1. 小組討論 2. 上台發表	1. 食品安全相關網站

	新聞事件	C1 道德實踐與公民意識	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性 社 3b-IV-3 使用文字、圖表、數據等多種方式，呈現並解釋探究結果	行思辨批判。 2. 分析新聞媒體報導的內容與呈現手法，是如何影響我們對事件的觀感	重點，找出報導內容常有的呈現手法，像是常用「黑心」字樣、強調造假、引用專家觀點…等 2. 以食安新聞來看，小組討論媒體需要報導哪些內容	分享	2. 學習單
第 21 週	議題探討： 探究食物源頭的防疫與污染問題	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論	1. 瞭解原料的源頭管理，才是食品安全的真保障 2. 主題資料：食安新聞內容	1. 小組閱讀相關主題資料，進行歸納整理並提出問題討論，最後選擇合適的消費行為 2. 教師總結	1. 小組討論 2. 上台發表 分享	1. 食品安全 相關網站 2. 學習單
第 22 週 (段考週)							

※身心障礙類學生: 無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

2.

特教老師簽名: (打字即可)

普教老師簽名: (打字即可)

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週 - 第 3 週	移動的背景	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關資料 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性 社 3b-IV-3 使用文字、圖表、數據等多種方式，呈現並解釋探究結果	1. 能知道遷移的概念 2. 能閱讀老師提供歷史上移動的文本做出摘要(先民移動來台灣、國人從中南部移動到北部、難民與移民難民的故事)並進行畫重點做摘要(KWL或摘要 321)	1. 利用唐山過台灣的照片與林強向前走的影片進行提問。 2. 提供三份文本：(1)先民移動來台(2)國人從中南部移動到北部、(3)難民與移民，閱讀後完成學習單。 3. 各組將討論的結果寫在海報上，以表格或圖文表達文本主要概念並進行小組報告與提出好奇。 4. 提問遷移時間與空間類型之差異，並針對人們遷移的動機，比較三份文本在時間、空間與動機上的異同。 5. 介紹東南亞移工來台的背景。	1. 口頭評量 2. 學習單評量	
第 4 週 - 第 6 週	移工在台的挑戰 (閱讀篇)	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論	學生能透過不同的移工個人故事(《我們》)，歸納排序移工在台的生活問題。	1. 分組閱讀《我們》三份文本：(1)台北 101(2)賭(3)雙城記，將麗亞的工作內容記錄下來，整理成摘要表，用海報歸納排序生活問題進行發表。 2. 閱讀一位照護移工的日常工作表，比較與麗亞看護工作的異同。 3. 比較移工勞動契約，看見合理或不合理之處 4. 統整我們看見照護移工在台的困境是什麼?換成是你，願意接受這樣的待遇嗎?	1. 口頭評量 2. 學習單評量	

第 7 週 (段考週)							
第 8 週 - 第 9 週	移工在台的挑戰 (實做篇)	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論	學生能以換位思考模式(情境劇 清真菜單)，同理他們在台面臨的困境與挑戰。	1. 個人進行換位思考活動--認識穆斯林的飲食規範和講解清真食品認證的條件。 2. 穆斯林的一日三餐規劃和體驗心得。 3. 穆斯林的宗教儀式、一日行程規劃和體驗心得。	1. 口頭評量 2. 學習單評量	
第 10 週 - 第 12 週	移動的勇氣	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論	最後，解析文本(移工文學獎作品)，整理出移工所具有的態度和能力，發表自己未來移動時，可以學習的作法。	1. 看移工夢想影片，對比過去的故事，影片中的移工與過去故事有什麼差異。 2. 看見移工的特質與能力，統整自己在移工身上學到的事。 3. 小組分享文本中看見移工展現的態度與問題解決能力。	1. 口頭評量 2. 學習單評量	
第 13 週	議題探討： 探究國際移工新聞事件(一) 臺北車站禁坐令-文本篇	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論	1. 能針對主題並透過多種管道蒐集相關報導，運用摘要法將報導進行整理與比較 2. 能透過分工合作進行靜態展示與口頭發表 3. 能認識文化多樣性並養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養	1. 教師透過一張照片進行焦點討論法(ORID--觀察感受詮釋決定) 2. 學生分組進行蒐集相關報導並展示在黑板與大屏 3. 師生進行分類、比較與提問 4. 小組針對不同觀點進行海報製作與口頭發表 5. 教師進行總結	1. 口頭評量 2. 學習單評量 3. 小組合作評量	1. 學習單 2. 報章雜誌、網站

第 14 週 (段考週)							
第 15 週	議題探討： 探究國際移工 新聞事件(三) 誰是四十分之 一-數位文本篇	B2 科技資訊 與媒體素養 C3 多元文化 與國際理解	運 a-V-4 能解析各種媒體 與科技產品所傳遞的社會議 題之 迷思、偏見與歧視 國 5-IV-5 大量閱讀多元文 本，理解議題內涵及其與個 人生活、社會結構的關聯性 公 1b-IV-1 比較社會現象的 多種解釋觀點 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護 自然與人文之美	1. 能認識非政府組 織(NGO)與非營利組 織(NPO) 2. 能養成資訊社會 應有的態度與責任 3. 能養成運用文本 思考 4. 能維護多元文化 價值	1. 教師說明非政府組織與非營利組織並 舉例，例如可汗學院、One-Forty，並 針對 One-Forty 做進一步介紹 2. 教師將從 One-Forty 蒐集的文本先進 行不同觀點的分類後，派發給學生進行 閱讀與相關主題的媒體報導蒐集與討論 3. 教師針對 One-Forty 與移工在臺灣現 況進行焦點討論(ORID--觀察感受詮釋 決定) 4. 教師總結	1. 口頭評 量 2. 學習單 評量 3. 小組合 作評量	1. 學習單 2. 報章雜 誌、網站
第 16 週	議題行動篇： 策畫移工或食 安議題的分享		閱 J9 樂於參與閱讀相關的 學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮 釋，並試著表達自己的想 法。	1. 能統整資訊，以 圖文創作模式，表 達自己的想法。 2. 樂於與人分享交 流，引起更多人關 注這個議題。	1. 學生每個人選定議題，創作圖文作 品。 2 引導學生注意 po 文的技巧及注意事 項。 3. 學生自行 po 文，並回應其他人的作 品。	1. fb po 文 評量。 2. 評量學 生如何 「回應別 人的作 品」	1. 自編教 材：圖文創 作 舉例 2. 自編教 材：fb po 舉例。
第 17 週	議題行動篇： 策畫移工或食 安議題的分享		閱 J9 樂於參與閱讀相關的 學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮 釋，並試著表達自己的想 法。	1. 能統整別人的回 饋。 2. 能就別人的回饋 予以回應並統整自 己的感受。	1. 統整別人對自己 po 文的回饋，並練 習回應。 2. 統整實踐「表達想法、與人分享的行 動」後帶給自己的收穫。	1. 口語分 享評量 2. 「收穫 統整」評 量	自評與他評 紀錄單
第 18 週 (畢業典禮)							
第 19 週							
第 20 週							

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：**(打字即可)**

普教老師簽名：**(打字即可)**

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃4個以上的單元活動。