

嘉義縣民雄鄉秀林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	掃地藏寶圖	課程 設計者	郭安妮、陳雅淑	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程■主題□專題□議題 <input type="checkbox"/> 第二類□社團課程□技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類其他□本土語文/臺灣手語/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
學校 願景	活潑、創新、關懷情 好學、實用、國際觀	與學校願景呼 應之說明	一、從認識校園植物開始學習， 實際探索 校園環境在季節轉化中產生的變化，透過日常的發現感受到季節轉變時有落葉、樹枝與果實掉落，在這些時節中學會如何找出最佳清潔、整理工具來進行「校園環境打掃」，養成愛護 關懷 環境的態度。 二、配合學生特質，學習收納、整理概念，透過討論及課堂發表實作，規劃適宜的學習活動以培養學生樂於學習、 活潑創新 的態度。					
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、 具備探索環境 的習慣，並發現 校園植物在季節轉換時的變化 。 二、透過利用掃地工具，擬定校園環境清掃計畫， 培養關懷、清理環境的行為 。 三、 透過分組討論 活動，能樂於與人互動，培養團體合作的精神。 四、以 實際行動 發表學習成果。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	開學大掃除	<u>生活</u> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 <u>健康與體育</u> 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	掃地工具、實地打掃	1.善用 感官和知覺 ，觀察及 探索 各區域 髒亂 的成因。 2.討論發表整理各區環境需要的清掃工具種類。 3.實地清理校園各區落葉、枯枝及落果。 4.說出不同打掃環境適合的清掃用具。	1.能說出各區域髒亂的原因。 2.能說出各區域適合的清掃工具。 3.能使用工具將校園各區落葉、枯枝及落果打掃乾淨。 4.能說出不同打掃環境適合的清掃用具。	1.透過觀察校園植物，引導學生發現各區域髒亂的原因。 2.討論整理各區環境需要的清掃工具種類。 3.透過實地打掃活動，清理校園各區落葉、枯枝及落果。 4.透過打掃活動分享使用打掃用具的心得。	清掃工具(掃把、畚斗、垃圾桶、夾子、拖把、竹掃把、垃圾袋、抹布、水桶) 【福安小劇團】校園生活樂趣多【打掃篇】 https://www.youtube.com/watch?v=YY2t8CeYr0	6

<p>第(4)週 - 第(5)週</p>	<p>整理工具開箱文</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健康與體育 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>掃地工具、整理工具開箱文學習單</p>	<p>1. 用五感探索掃地工具的特性。 2. 說出實際使用各類掃具的心得。 3. 學習使用並說出不同的掃具功能。 4. 說出使用掃具的安全注意事項。</p>	<p>1. 能用五感探索掃地工具之不同。 2. 能說出不同掃具的功能。 3. 能說出使用各類掃具的心得。 4. 能完成學習單。 5. 能遵守使用掃具的安全注意事項。</p>	<p>1. 透過觀察整理工具，比較不同之處。 2. 透過提問思考為什麼需要各種不同的整理工具。 3. 小組討論進行整理工具開箱文的學習單。 4. 討論使用掃具時的安全注意事項。</p>	<p>清掃工具、整理工具開箱文學習單</p>	<p>4</p>
<p>第(6)週 - 第(9)週</p>	<p>整理工具大分類</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健康與體育 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>戶外探查、學習單</p>	<p>1. 針對不同的掃地區域能挑選合適的掃具。 2. 參與分組學習活動，分享整理工具的觀察及想法。 3. 完成整理工具學習單。</p>	<p>1. 能針對不同的掃地區域能挑選合適的掃具。 2. 能參與分組學習活動。 能完成整理工具學習單。</p>	<p>1. 針對不同的掃地區域挑選合適的掃具。 2. 能參與分組討論，分享對整理工具的觀察和想法。 3. 完成整理工具學習單。</p>	<p>清掃工具、整理工具學習單</p>	<p>8</p>

<p>第 (10) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>掃地 花 路 米</p>	<p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健康與體育 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3d- I -1 應用基本動作常識,處理練習或遊戲問題。</p>	<p>掃具</p>	<p>1. 實地使用掃具,探索所選擇之掃具是否適宜。 2. 參與小組討論如何選擇掃具。 3. 歸納出各區域適合之掃具。</p>	<p>1. 能正確使用掃具。 2. 能參與小組討論如何選擇掃具。 3. 能歸納出各區域適合之掃具。</p>	<p>1. 帶著整理工具進行實地清掃。 2. 參與小組討論,分享掃地時選擇工具是否合適。 3. 歸納出各區域適合之掃具。</p>	<p>清掃工具 慈濟國際學校在正式啟用前,號召各社區志工、老師及家長們進行打掃工作。 https://www.youtube.com/watch?v=_rvlokN86Ug</p>	<p>6</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>好物 推薦 (合 適 的 掃 具)</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。</p> <p>健康與體育 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3d- I -1 應用基本動作常識,處理練習或遊戲問題。</p>	<p>學習單、 便利貼、 各掃地區 域之照片</p>	<p>1. 完成好物推薦學習單。 2. 到各班進行口頭發表推薦掃地好物。 3. 收集各班之回饋單並分享。</p>	<p>1. 能完成好物推薦學習單。 2. 能到各班進行口頭發表推薦掃地好物。 3. 能收集各班之回饋單並分享。</p>	<p>1. 完成好物推薦學習單並進行分享。 2. 到各班進行好物推薦。 3. 各班寫回饋單(便利貼)。</p>	<p>清掃工具、 掃具好物推 薦學習單、 便利貼、 校園各環 境照片</p>	<p>6</p>

<p>第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>手繪 校園 寶藏 圖</p>	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>健康與體育 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>海報</p>	<p>1. 畫出校園區域與植物適合的工具地圖。 2. 至一年級進行心得發表。</p>	<p>1. 能畫出校園區域與植物適合的工具地圖。 2. 能至一年級進行心得發表。</p>	<p>1. 分組畫出校園各掃地區域適合的工具地圖。 2. 至一年級進行寶藏圖分享，說明自己的發現。</p>	<p>掃具寶藏圖 海報、彩色筆</p>	<p>6</p>
<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>童 詩 創 作</p>	<p>語文 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>寫作單、 優點貼紙</p>	<p>1. 能以語意完整的句子進行掃具童詩童畫創作。 2. 使用仿寫、接寫等技巧創作、分享，並進行互評。</p>	<p>1. 能完成童詩童畫創作。 2. 能完成優點互評。</p>	<p>1. 以掃具為主題，進行童詩童畫創作。 2. 上台進行童詩童畫創作分享。 3. 欣賞同學的作品並進行互評。</p>	<p>童詩學習 單、 優點貼紙</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否 融入資訊科技 教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有融入資訊科技教學內容共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無<input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 一、學習環境調整 1. 安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。 2. 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕、小老師或愛心小天使的旁邊。 3. 賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。 4. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 二、學習內容調整 1. 降低課程內容的難度，將課程內容與生活經驗做結合。 2. 將學習內容分成幾個小步驟，由簡單到困難分段學習。 3. 減少學習內容或任務的數量，評估學生能力現況，減少某些較難的學習目標。</p>							

三、學習歷程調整

(一)教學呈現

1. 給學生指示或呈現教材時要站得靠近學生。
2. 利用多感官模式教學－視覺、聽覺、動覺、嗅覺，如多媒體輔助教學。
3. 老師口語解說時也要搭配黑板或紙上書寫。
4. 確定學生聽懂老師的指令，可在每上完一個段落就要求學生複述及口述重點。

(二)學習動機

1. 提供學生能力可及的作業單或任務。
2. 鼓勵並稱許學生在班上參與討論或發表意見。
3. 適時鼓勵學生及多給予成功的經驗，使其對於學習抱有持續熱忱與興趣。
4. 每節課包含多種難易程度的活動，增加學生參與的機會，以提高學習興趣。

(三)同儕輔導

1. 提供同儕輔導（指定小老師群），以便隨時相互提醒。
2. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務
3. 在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助的同儕。

(四)作業內容

1. 在作業、考題等書寫資料上，提供學生提示範例等線索完成學習。
2. 容許學生以口頭報告完成作業。

四、學習評量調整

1. 提供口語回答、實作、課程本位評量等多元評量。
2. 提供試題調整，依據學生能力調整試題內容、題數或比例計分。
3. 老師口語提示或分步驟說明題目。

特教老師姓名：陳秋萍、林佳勇

普教老師姓名：

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。