

嘉義縣好美國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	四年級 好美考察趣	課程 設計者	方豐榮	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題</p> <p>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p>						
學校 願景	好學富禮 內外皆美		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從認識自己的家鄉、親近自己的家鄉開始，進而激發內心愛護家鄉的情懷。</li> <li>2. 帶孩子走入社區，欣賞家鄉建築物的美。</li> <li>3. 透過實際的體驗與觀察，獲得多元的新知。</li> </ol>			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備<b>探索</b>問題的思考能力，並透過<b>體驗與實踐</b>處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備<b>理解</b>他人感受，樂於與人<b>互動</b>，並與團隊成員<b>合作</b>之素養。</p> <p>E-C3 具備<b>理解與關心</b>本土與國際事務的素養，並<b>認識與包容</b>文化的多元性。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過家鄉魚塭踏查<b>探索</b>和摸蛤仔<b>體驗</b>活動，進而思考蛤蜊收成時所面對的問題及解決方法。</li> <li>2. 透過分組淨灘及好美自然生態保護區踏查<b>探索</b>活動，樂於與人<b>互動</b>，並建立團隊<b>合作</b>之素養，共同合作分享與解決問題。</li> <li>3. 能<b>認識</b>自己社區的宗教信仰，和為社區服務的人，進而能<b>關心</b>自己的社區，培養愛鄉情懷。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域/議題(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第1週 - 第7週	養蚵人家	<p>語2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>1. 蚵的生長環境</p> <p>2. 成長紀錄表</p> <p>3. 蚵棚的照片</p> <p>4. 「海中珍寶-蚵」影片</p> <p>5. 蚵的甘苦談</p> <p>6. 養蚵方式</p>	<p>1. 能正確地說出蚵的生長環境及成長過程。</p> <p>2. 能適當的提問、切合主題內容把握說話的要點並適時地提供想法。</p> <p>3. 能透過比較蚵與人的成長並上台分享小組整理的內容。</p> <p>4. 能說出蚵棚的樣貌。</p> <p>5. 能與他人討論不同養蚵的成長環境時，能適當的提問、合宜回答並分享想法。</p> <p>6. 能與他人討論剖蚵的甘苦談並分享想法。</p> <p>7. 能說出所聽聞養蚵的環境與種類。</p> <p>8. 能畫出蚵棚的樣貌。</p>	<p>1. 能說出蚵的成長。</p> <p>2. 能完成任務單並上台發表。</p> <p>3. 能說出蚵棚的樣貌。</p> <p>4. 能與他人分享養蚵的過程。</p> <p>5. 能與他人討論剖蚵的甘苦談。</p> <p>6. 能畫出蚵棚的樣貌。</p>	<p><b>活動一：認識蚵的一生(3節)</b></p> <p>一、老師分享蚵的圖片。</p> <p>二、分享與討論</p> <p>1. 討論蚵的生長環境，請各組就任務單的題目進行課堂討論。</p> <p>2. 請小朋友製作海報，發表所收集到蚵的圖片和文字說明。</p> <p>三、蚵的成長紀錄</p> <p>1. 在小白板上用藍筆畫出蚵的生長紀錄。</p> <p>2 在小白板上用黃筆畫出人的生長紀錄</p> <p>3. 請小組討論並比較蚵的一生和人的一生。</p> <p>4. 教師發下任務單，請小組完成任務單。</p> <p><b>活動二：蚵的生長環境(4節)</b></p> <p>一、蚵的養殖過程</p> <p>1. 觀賞「海中珍寶-蚵」影片</p> <p>2. 揭示好美里蚵棚種類的照片。</p> <p>二、分享與討論</p> <p>1. 討論好美里有哪幾種類蚵的養殖？</p> <p>2. 討論港內蚵與港外蚵不同且特殊的生長環境。</p>	<p>1. 成長紀錄表</p> <p>2. 任務單</p> <p>3. 蚵棚的照片</p> <p>4. 「海中珍寶-蚵」影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kR9neeH6T74&amp;t=6s">https://www.youtube.com/watch?v=kR9neeH6T74&amp;t=6s</a></p>	7

		見。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。				3. 討論養殖蚵及捕撈漁業用具及魚產的不同。 4. 請有剖蚵經驗的小朋友分享剖蚵的甘苦談。 三、實地參訪 1. 小朋友乘坐漁筏，觀察養蚵的環境與種類。 2. 由學生歸納養蚵的過程。 三、延伸活動 1. 以不同顏色的筆畫出垂掛式和吊掛式的養蚵圖畫，並上台分享。	
第 8 週 - 第 12 週	摸蛤仔兼洗褲	綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 摸蛤仔體驗。 2. 摸蛤仔兼洗褲學習單。	1. 學生能透過摸蛤仔體驗團體活動，學習遵守紀律、展現榮譽感。 2. 學生能透過同儕合作進行摸蛤仔體驗、探究與實作活動。 3. 學生能發表自己摸蛤仔體驗獲勝的方法。 4. 學生能聆聽他人對摸蛤仔體驗獲勝的意見，並表達自己的看法。 5. 能完成摸蛤仔兼洗褲學習單。	1. 學生能遵守摸蛤仔體驗活動紀律、展現榮譽感。 2. 學生能和同儕合作進行摸蛤仔實作活動。 3. 學生能專心聆聽他人對摸蛤仔體驗獲勝的意見，並表達自己的看法。 4. 學生能完成摸蛤仔兼洗褲學習單。	活動一：摸蛤仔大車拼(4 節) 1. 教師請學生發表在家中是否會吃蛤蜊？長輩是如何料理蛤蜊？ 2. 教師詢問學生是否想來一場摸蛤蜊體驗比賽？ 3. 教師帶領學生搭車前往家長魚塢。 4. 教師現場進行安全宣導。 5. 教師引導學生分組，配合家長志工進行摸蛤蜊體驗比賽，數量多者獲勝。 6. 比賽結束，教師引導學生進行頒獎活動，並請獲勝隊伍分享致勝秘訣。 活動二：心得分享(1 節) 1. 教師請學生分組討論，並請	1. 摸蛤仔兼洗褲學習單

						<p>冠亞軍隊伍發表獲勝的心得，並說說看獲勝的方法。</p> <p>2. 教師請學生分組討論，發表獲勝的方法，如何運用於生活當中。</p> <p>3. 教師引導學生分組討論完成<b>摸蛤仔兼洗褲</b>學習單。</p>		
<p>第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>好美 考古 題</p>	<p>綜3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>社3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 好美里古地圖</p> <p>2. 好美綠地圖</p>	<p>1. 學生能經由觀察好美里古地圖，覺察家鄉環境的問題，探討並執行對家鄉環境友善的行動。</p> <p>2. 學生能聆聽他人對家鄉環境面臨的各種問題的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3. 學生能使用視覺元素與想像力，豐富好美綠地圖創作主題。</p>	<p>1. 學生能說出 2 個對家鄉環境友善的行動。</p> <p>2. 學生能說出 2 個家鄉環境面臨的問題。</p> <p>3. 學生能使用美勞用具等視覺元素與想像力，完成好美綠地圖。</p>	<p>活動一：好美里古地圖(2 節)</p> <p>1. 教師請學生發表自己家鄉的地理位置？是否喜歡自己的家鄉？</p> <p>2. 教師詢問學生是否想了解家鄉地理環境上的變遷？</p> <p>3. 教師揭示今天的教學主題——認識好美里古地圖。</p> <p>4. 教師利用電腦簡報進行好美里古地圖教學。</p> <p>5. 教師以 google earth 軟體引導學生探討好美里地形的演變。</p> <p>6. 教師引導學生分組討論家鄉環境面臨的各種問題。執行對環境友善的行動。</p> <p>活動二：繪製地圖(1 節)</p> <p>1. 教師引導學生運用美勞用具進行好美綠地圖繪製。</p> <p>2. 完成之後，教師請學生發表完成之綠地圖，並說明繪圖的創意主題。</p>	<p>1. 好美里古地圖</p>	<p>3</p>

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>好美生態保護區大探索</p>	<p>綜3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>綜3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>社3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 好美自然生態保護區</p> <p>2. 沙灘與紅樹林大探索學習單</p>	<p>1. 學生能覺察好美自然生態保護區環境的問題，並表達自己的看法。</p> <p>2. 學生能發表愛護好美自然生態保護區的方法，探討並執行對保護區環境友善的行動。</p> <p>3. 學生透過紅樹林與沙灘事物觀察與省思，提出感興趣的問題。</p> <p>4. 學生能聆聽他人對好美自然生態保護區環境的問題與執行友善保護活動的意見，並表達自己的看法。</p> <p>5. 學生能完成沙灘與紅樹林大探索學習單。</p>	<p>1. 學生能寫出 2 個好美自然生態保護區環境面臨的問題。</p> <p>2. 學生能寫出 2 個愛護好美自然生態保護區的方法。</p> <p>3. 學生能完成沙灘與紅樹林大探索學習單。</p>	<p>活動一：生態保護區大探索(4 節)</p> <p>1. 教師請學生發表是否去過好美自然生態保護區？對保護區的印象？是否喜歡保護區？</p> <p>2. 教師詢問學生是否想來一趟好美生態保護區大探索？</p> <p>3. 教師帶領學生搭車前往好美生態保護區大探索。</p> <p>4. 教師引導學生觀察沙灘和防風林、紅樹林，並介紹其功用。</p> <p>5. 教師引導學生分組配合學習單進行沙灘與紅樹林大探索發現環境問題比賽。</p> <p>6. 教師引導學生了解環境保護的重要，並帶領學生進行淨灘，整理完畢後載學生回校。</p> <p>活動二：心得分享(1 節)</p> <p>1. 教師請學生分組討論沙灘與紅樹林大探索活動。並說說看這些地方面臨的問題與改善和保護的方法。</p> <p>2. 教師引導學生分組討論完成沙灘與紅樹林大探索學習單。</p>	<p>1. 沙灘與紅樹林大探索學習單</p>	<p>5</p>
--	-------------------	---	--	---	--	---	------------------------	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(    )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( / 人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用圖卡、字卡、影片、光碟、教具與實物等視覺提示、聽覺和觸覺刺激來引起學生的學習動機</li> <li>2. 透過簡化、減量課程調整策略，依據個別差異簡化課程學習內容，對於學習作業給予適度減量</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳世鴻  普教老師簽名：方豐榮</p>