

四、嘉義縣 秀林 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	健康秀林—校園安全保衛「讚」		課程 設計者	陳盈秀、蔡欣儀、林榮 男	總節數/學期 (上/下)	60/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	活潑、創新、關懷情 好學、實用、國際觀		與學校願景呼 應之說明	1. 以校園安全為主題，資訊能力之培養為基底，配合多文本閱讀及課堂實作、發表等教學活動，培養學生活潑創新的態度。 2. 透過實際觀察、分組討論、小組合作等教學活動，培養學生關懷他人的能力。 3. 透過比較不同國家實施的校園安全方式，培養學生的國際觀。 4. 透過實作、宣導課程，讓學生運用於生活中，培養學以致用的能力，達到自我保護的目標。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情 境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素 養，並理解各類媒體內容的意義與 影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 學生能了解校園中可能發生的各種危險及並透過實作、創新思考統整出因應方法。 2. 透過閱讀、分組討論、宣導活動及實作，學習具備科技與資訊應用的基本素養，並理解知識內容，以實際行動發表學習成果。 3. 藉由各項活動具備理解他人感受、於與人互動，能分工合作，相互溝通，培養團體合作的精神與素養，進而達到自我保護的目標。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域 (議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第一週 - 第四週	馬路上的武松	國語 5-II-3 讀懂與學習 階段相符的 文本。	馬路安全影片  馬路安全相關學習單	1. 能透過閱讀文本了解馬路安全相關知識。	能 <b>讀懂</b> 多文本以了解馬路安全知識	教學活動一：誰最危險？ 1.透過觀賞馬路宣導影片，了解馬路危險來源。 2.以小組討論的形式，寫下或畫出馬路上之危險來源，並進行小組發表。(教師可提出多項問題，引導學生以曼陀羅思考法進行記錄討論內容，討論內容可如下： (1)過馬路注意事項 (2)在校園門口過馬路，等待家長區…有何種危險(可使用補充教材內之「安全教育資源」資料夾) (3)沒有紅綠燈時該如何過馬路？	◎馬路宣導 ppt 及影片(見網路硬碟內之「安全教育資源」資料夾 ◎Word 教材：word 基礎教學:介面簡介、文字編輯 <a href="https://youtu.be/hw61ZRDBWe0">https://youtu.be/hw61ZRDBWe0</a>	3
		資訊 資議 T-III -2 網路服務工具的應用。	馬路安全新聞報導	2. 應用網路資源，了解交通安全相關知識。	能 <b>應用</b> 網路資源小組討論發表馬路危險的來源	教學活動二：感謝「武松」 馬路如虎口，大家應該武松來打虎，共同對抗危險。 1. 教師引導學生閱讀多文本教材-「導護老師被撞」新聞報導(老師列印出供學生閱讀)，比較同一主題報導之不同手法或觀點、觀賞秀林校門口交通事件影片(補充資料有)、秀林國小周邊交通事故統計表，透過閱讀及分組討論激發孩子自保、關懷他人、感謝老師、導護志工的心意。	◎多文本教材： 「導護老師被撞」相關新聞報導 <a href="https://news.pts.org.tw/article/563883">https://news.pts.org.tw/article/563883</a> 秀林國小周邊交通事故統計查詢網： <a href="https://roadsafety.tw/ScchoolHotSpots">https://roadsafety.tw/ScchoolHotSpots</a>	3
		資訊 資議 T-II -1 資料處理軟體的基本 <b>操作</b> 。	Word 軟體	3. 以 word 繪製簡易卡片	能 <b>操作</b> word 軟體繪製感恩卡片	教學活動三：「word」感恩 2. 以 word 軟體進行感恩卡片之繪製。(三年級初學 word，需有數週進行打字、基本操作之學習，而處理之簡易卡片繪製是在為第二單元的校園安全地圖奠基)  3. 卡片的製作需包含：打字、插入圖片、圖案、文字方框、文字特效、邊框主要功能。		6

第 (五) 週 - 第 (八) 週	安全地圖	國語 5-II-11 閱讀多元文本，以 認識議題。	校園墜樓新聞報 導  曼陀羅思考法學 習單	1.透過閱讀文本了解校園安 全相關知識。	能讀懂多文本以了解校園安全知識	教學活動一：防墜小尖兵 1.觀賞新聞報導 <u>校園 1 日 3 意外學生墜樓.摔落 1 死 2 傷</u> ，討論校園潛藏危險。 2.以小組討論的形式，寫下或畫出校園上之危險來源，並進行小組發表。教師提出引導問題，引導學生以曼陀羅思考法進行記錄討論(校園防墜學習單-曼陀羅思考圖)，延伸討論內容： (1)校園的哪些地方，存在著和墜落傷亡有關的安全隱憂？ (2)什麼樣的人會有墜落傷亡的可能？ (3)該如何防止意外發生？	1.影片來源：校園 1 日 3 意外學生墜樓 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YImtfgUpQw8">https://www.youtube.com/watch?v=YImtfgUpQw8</a> 2. 校園防墜學習單-曼陀羅思考圖 3. 多文本： 校園安全報導 <a href="https://change1220.pixnet.net/blog/post/23752300">https://change1220.pixnet.net/blog/post/23752300</a> 4. 校園受傷地點統計表 5. 各國校園安全設施比較資料	3
		資訊 資議 T-III-2 網 路服務工具的應 用。	多文本:校園安全 報導 校園受傷地點統 計表 各國校園安全設 施比較資料	2.運用統計表，分析校園危險 場域，比較不同國家實施的校 園安全方式。	能應用統計表討論發表校園危險場 域種類，比較不同國家實施的校 園安全方式。	教學活動二：校園安全調查隊 1.教師提問，校園內有哪些地方，學生最容易受傷。(多 文本閱讀:校園安全報導) 2.利用下課時間，調查校園內學生容易受傷地點，完成 校園受傷地點統計表，小組公開發表，歸納結果。 3. 討論各國校園安全設施比較資料，比較不同國家實 施的校園安全方式。	3	
		資訊 資議 T-II-1 資 料處理軟體的基 本操作。	Word 基礎網路 教學影片	3. 以 word 繪製安全地圖	能操作 word 軟體繪製安全地圖	教學活動三：我的校園安全地圖 1.以 word 軟體進行校園安全地圖之繪製，標示危險處。 2.地圖的製作需包含：打字、插入圖片、圖案、文字方 框、文字特效、邊框主要功能。 3.將全校地圖分成四個部分，由全班分成四個小組，分 工團體合作創作校園安全地圖，標示危險地點，公開 在課堂上發表，由師生評分。	6	

<p>第(九)週 - 第(十二)週</p>	<p>走廊奔跑</p>	<p>國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>資訊 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p>	<p>走廊安全微電影 走廊奔跑意外新聞報導</p> <p>走廊安全-4 F 思考學習單</p> <p>Word 基礎網路教學影片</p>	<p>1.能透過閱讀文本了解走廊安全注意事項。</p> <p>2.能透過學習單思考走廊安全</p> <p>3. 以 word 製作走廊安全守則海報</p>	<p>能讀懂多文本以了解走廊安全知識</p> <p>能應用學習單討論發表走廊危險的來源</p> <p>能操作 word 軟體製作走廊安全守則海報</p>	<p>教學活動一：隱藏的危險</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞明台產險-CSR 校園安全微電影-走廊奔跑篇。請學生討論校園中容易受傷的地點在哪裡？</li> <li>2. 多文本閱讀：<a href="#">走廊奔跑嬉戲 玻璃穿心 童拔出失血亡</a>(印出文本閱讀)</li> <li>3. 教師展示「校園地點」照片，分別是穿堂、走廊、樓梯口、廁所前、斜坡、開放空間等，分組討論預測奔跑人數多寡順序。</li> <li>4. 學生分組於下課時間，到不同地點實際觀察奔跑情形，並用紀錄表紀錄劃記。</li> <li>5. 學生發表調查結果，統計出奔跑情況最嚴重的三個地點。</li> </ol> <p>教學活動二：走廊安全從我做起</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 應用走廊安全-4 F 思考學習單，思考自己可以怎麼做，才能避免危險的發生？</li> <li>2. 學生分組發表安全守則，師生共同歸納出走廊安全守則。</li> </ol> <p>教學活動三：走廊安全守則海報製作</p> <p>走廊安全守則海報製作:結合 excel 統計、word 軟體，分組完成海報設計，公開發表評分。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片來源：明台產險-CSR 校園安全微電影-走廊奔跑篇 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-HoZEKbekBc">https://www.youtube.com/watch?v=-HoZEKbekBc</a></li> <li>2. 多文本: 走廊奔跑嬉戲 玻璃穿心 童拔出失血亡 <a href="https://tw.appledaily.com/headline/20070512/L2UJCKPO2WSSFTS6CUTO7A6JPE/">https://tw.appledaily.com/headline/20070512/L2UJCKPO2WSSFTS6CUTO7A6JPE/</a></li> <li>3.走廊安全-4 F 思考學習單</li> <li>4. Word 基礎教學影片</li> </ol>	<p>3</p> <p>3</p> <p>6</p>
<p>第(十三)週 - 第(十六)週</p>	<p>安全遊戲你我他</p>	<p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>資議 T-III-2 網路服務工具的應用。</p> <p>語文 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p>	<p>學習單</p> <p>Word 軟體</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能覺察生活中的隱藏危機，並制定規則，已減少危險的發生。</li> <li>2、能使用網路服務工具，進行新聞的查詢。</li> <li>3、觀看新聞影片或報紙，來多認識此議題。</li> <li>4、能操作 word 將海報製作出來。</li> </ol>	<p>察覺在生活中的遊戲的危險，並能遵守規則，減少危險。</p> <p>使用關鍵字查找需要的新聞。</p> <p>使用多文本的方式，讓自己更了解議題。</p> <p>製作海報並能張貼至校園。</p>	<p>教學活動一：遊戲追追追</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、提問：在學校常玩的遊戲有哪些？ (例：躲貓貓、鬼抓人、遊戲器材區等)</li> <li>2、分組討論：一組一種遊戲為主題，寫出他的規則，並寫出遊戲可能發生的危險。</li> </ol> <p>教學活動二：破解危險王</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、分組上網查詢：學用關鍵字，查找相關新聞。</li> <li>2、觀看新聞影片或閱讀報紙文本。</li> <li>3、整理遺漏未想到的危險之處。</li> <li>4、根據活動一及活動二所找到的危險之處，制定新規則，以避免危險的發生。</li> </ol> <p>教學活動三：安全宣導大使</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、使用 word 製作安全遊戲規則海報。</li> <li>2、先於班上進行宣導。</li> <li>3、再張貼至教室外或校園需要宣導之處。</li> </ol>	<p>◎學習單習寫</p> <p>◎學習單習寫</p> <p>◎word 海報製作 (基本介面、插入花邊、圖片、改變字型、文字藝術師等)</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>6</p>

<p>第(十七)週 - 第二十週</p>	<p>惡作劇放大鏡</p>	<p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>語文 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>資議 T-III-2 網路服務工具的應用。</p> <p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>新聞案例影片</p> <p>惡作劇文本</p>	<p>1、能覺察生活中惡作劇所帶來的危險，並能思考後果為何。</p> <p>2、能與同學進行討論，並理解內容，進行互動。</p> <p>3、以多文本的方式進行閱讀。</p> <p>4、使用網路工具來進行法律查詢。</p> <p>5、蒐集與整理同學給的資源，以用來處理自己的日常生活問題。</p>	<p>知道惡作劇的危險性，且能思考後果。</p> <p>上課進行發表、討論，與同學進行互動。</p> <p>閱讀多文本，讀懂並能進行討論。</p> <p>查詢法律條文，並閱讀。</p> <p>整理同學的訊息，並學會自己該如何處理。</p>	<p><b>教學活動一：案例放大鏡</b></p> <p>1、影片欣賞(新聞案例)</p> <p>(1) <a href="#">要命的惡作劇！竟把同學推下樓</a></p> <p>(2) <a href="#">揮竹掃帚打棒球 握把飛出刺同學眼球</a></p> <p>2、小組討論：新聞中看到的狀況，可能會有什麼後果？</p> <p><b>教學活動二：惡作劇在身邊</b></p> <p>1、在學校有遇到什麼樣的惡作劇？</p> <p>2、有解決嗎？解決方式是什麼？ (教師引導，讓班上同學進行討論)</p> <p><b>教學活動三：責任在誰身</b></p> <p>1、影片欣賞(新聞案例)</p> <p>(1) <a href="#">惡作劇！同學拿硼砂當糖粉 小五生吐血</a></p> <p>2、文本閱讀：<a href="#">桃園某國小生惡作劇 漂白水倒午餐害5童誤食嘔吐送醫</a> (教師列印文本)</p> <p>3、討論誰該負責任？</p> <p>4、法律查詢：認識法律—過失傷害罪、過失致死罪 (教師可列印出來，讓學生時刻警惕自己)</p> <p><b>教學活動四：面對惡作劇，我該怎麼做？</b></p> <p>1、延伸活動二的P P板，讓大家統整，並且了解今天若是自己遇到類似狀況該如何處理。</p>	<p>2</p> <p>◎學習單習寫</p> <p>3</p> <p>◎使用P P板，在教室布置「曾遇到的惡作劇」、「解決方式」，讓班上同學可以進行討論。</p> <p>5</p> <p>◎學習單習寫，就兩篇新聞討論，誰該負責任。</p> <p>◎過失傷害罪、過失致死罪</p> <p>2</p>
----------------------	---------------	---	----------------------------	---	---	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 27 )節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	--

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>一、學習環境的調整</p> <p>1. 安排學生座位在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。</p> <p>2. 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁，適時提供協助。</p> <p>3. 適時鼓勵學生的進步或優良表現，營造正向支持的環境，增進學生自信心及學習動機。</p>
------------	---

	<p>二、學習內容調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學習內容分成幾個小步驟，或將冗長的活動切割成數個較短的段落。</li> <li>2. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少或簡化。</li> </ol> <p>三、學習歷程調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 語言理解能力差，教學時宜用簡短扼要口語說明，貼近學生生活經驗，避免冗長或過於抽象，確定學生聽懂老師的指令。</li> <li>2. 學生思考慢及口語表達差，口頭發表時老師先請其它同學發表之後，再請他發表，進行發表時，老師可以視學生能力以問答方式引導，或以是非、選擇題方式引導學生回答。</li> <li>3. 鼓勵並稱許學生在班上的討論或發表意見。</li> <li>4. 在教室中提供同儕輔導，透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。</li> <li>5. 教導學習輔助器材的使用，如：語音輸入或網路搜尋等工具。</li> <li>6. 讚美學生良好的表現，營造正向支持的環境，賦予學生任務，增加其參與機會。</li> </ol> <p>四、學習評量調整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量時老師可以視學生能力以問答方式引導，或以是非、選擇題方式引導學生回答。</li> <li>2. 鼓勵合作學習，分組發表即使成就不是很突出，仍稱許學生的努力與進步。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：陳秋萍、林佳勇 普教老師姓名：陳盈秀、蔡欣儀、林榮男</p>
--	--

**填表說明：**

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。