

嘉義縣 沅水 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)
 -(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	世界萬花筒(上)	課程 設計者	黃永德	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	生態、健康、品格、多元	與學校願景呼 應之說明	<p>一、透過提供多元文本，共讀多元文本並進行情境討論，培養開闊心胸，營造「健康」的班級氣氛，使之「多元的學習」。</p> <p>二、藉由小組討論、分享發表活動，連結其生活經驗，延伸國際視野，對未來的成長階段培養「正向的品格」。</p>				
總綱 核心素 養	<p>E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	課程 目標	<p>一、透過多元文本共讀與情境討論，培養具備擬定計畫及實作的能力，以因應多元社會的生活情境。</p> <p>二、透過班級共讀，培養聽、說、讀、寫等基本語文素養，並應用於生活與人際溝通。</p> <p>三、能於分組討論時，認識國際文化的多元性，進而培養關心國際事務的公民意識-「尊重與包容」。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	防疫世界洗手日	<p>國語文/5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>社會/3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>英語文/3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>國語日報文章 「墨西哥開學日看不到學生」 「肯亞學校睽違九個月重啟」 「墨西哥學校陸續重啟」</p> <p>國語日報短文 「Let's Wash Our Hands」</p> <p>國語日報短文 「The importance of handwashing」</p>	<ol style="list-style-type: none"> 熟習摘要策略，擷取國語日報文章的大意。 運用自我提問策略，推論國語日報文章隱含的因果訊息或觀點。 透過對國語日報新聞時事的理解與省思，提出新冠肺炎引發的現象及社會議題。 聆聽他人意見，表達自己對國語日報新聞時事的觀點，並能與同學討論。 辨識國語日報英語短文的字詞。 以正確的發音及適切的語調說出與洗手相關的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 小組報告三篇國語日報文章的大意。 個人發表對三篇國語日報文章的推論與觀點。 發表新冠肺炎引發的現象及社會議題。 識讀國語日報英語短文中所學的字詞。 以正確的發音及適切的語調說出與洗手相關的句子： Wash your hands frequently and properly. (勤洗手) Make it into a habit. (養成習慣) Good handwashing with soap. (用肥皂好好洗手) 	<p>活動一《大千世界國際篇》</p> <ol style="list-style-type: none"> 共讀國語日報文章「墨西哥開學日看不到學生」、「肯亞學校睽違九個月重啟」、「墨西哥學校陸續重啟」。 學生分組討論大意。 學生練習自我提問。 學生回答問題並發表感想。 <p>活動二《世界洗手日》</p> <ol style="list-style-type: none"> 共讀國語日報短文「Let's Wash Our Hands」 (1)聽故事 It's a long way (2)討論「洗手」習慣的由來。 (3)認識字詞 「洗手」washing hands 「信不信」Believe it or not 「死亡率」mortality rate 「救星」savior 共讀國語日報短文「The importance of handwashing」 (1)討論成立「世界洗手日」的目的。 (2)認識字詞： 	<p>國語日報 109年8月30日第三版國際版 國語日報 110年1月10日第三版國際版 〈大千世界國際篇〉 國語日報 110年4月25日第三版國際版 〈大千世界國際篇〉 國語日報 109年10月15日第11版語文版〈讓我們來洗手〉</p>	5

			<p>國語日報 短文 「Make it into a habit」</p>		<p>「世界洗手日」 Global Handwashing Day 「關鍵因素」key factor 「疾病」disease 「細菌」germ 「腹瀉」diarrheal 3. 共讀國語日報短文 「Make it into a habit」 (1)討論洗手的五個時機和 五個步驟。 (2)認識字詞： 「習慣」habit 「肥皂」soap 「廁所」toilet 「疫苗」vaccine 「新冠肺炎」COVID-19 「新冠病毒」coronavirus 「社交距離」 social distancing 「大眾運輸」 mass transportation 「佩戴口罩」 wear a mask 4. 共讀國語日報短文 「Activity」 (1)討論「世界洗手日」的標 誌。 (2)認識字詞 「標誌」logo 「圖像」image</p>	
			<p>國語日報 短文 「Activity 」</p>			

						<p>「全球各地」 around the world (3)分組對話演練 A：洗手五時機(吃東西前、 上廁所後、跟嬰幼兒玩耍 前、擤鼻涕後、看病前後) B：Wash your hands frequently and properly. (勤洗手) Make it into a habit. (養成習慣) Good handwashing with soap.(用肥皂好好洗手)</p>		
第(6)週 - 第(10)週	創造歷史的她	<p>英語文/3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 2-III-2能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>社會/1b-III-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>國語日報短文「A Brief Herstory」</p> <p>短片「法國英雄聖女貞德—上帝派來的勇者」</p> <p>國語日報短文「Why</p>	<p>1. 看懂國語日報英語短文的主要內容。 2. 說出國語日報英語短文中所學的字詞。 3. 解析聖女貞德、伊莉莎白一世及莎卡嘉薇亞在所處時間、空間脈絡中的意義。 4. 聆聽他人意見，表達自己對聖女貞德、伊莉莎白一世及莎卡嘉薇亞的觀點，並能與同學</p>	<p>1. 小組報告英語短文「A Brief Herstory」的大意。 2. 識讀國語日報英語短文中所學的字詞。 3. 小組報告觀看短片後的心得。 4. 評論聖女貞德、伊莉莎白一世及莎卡嘉薇亞的事蹟與貢獻。 5. 圖表製作，比較聖女貞德、伊莉莎白一世及莎卡嘉薇亞三者的異同。</p>	<p>活動一《聖女貞德—民族女英雄》</p> <p>1. 共讀國語日報短文「A Brief Herstory」，學生重述大意。 2. 觀看短片「法國英雄聖女貞德—上帝派來的勇者」。學生分組討論： (1)影片中，印象最深刻的內容是什麼？ (2)聖女貞德為什麼被稱為民族女英雄？ 3. 共讀國語日報短文「Why She Was Great」 (1)討論聖女貞德有哪些偉大的事蹟？</p>	<p>國語日報109年11月26日第11版語文版</p> <p>短片「法國英雄聖女貞德—上帝派來的勇者」 https://www.youtube.com/watch?v=pr97dBCTqlg</p>	5

			<p>She Was Great」</p> <p>國語日報 短文 「You Probably Didn't Know」</p>	<p>討論。</p>		<p>(2)認識字詞： 「聖女貞德」Joan of Arc 「民族女英雄」 national heroine 「十幾歲的」teenage 「說服」convince 「未來」future 「法國」French 「國王」king 「打敗」defeat 「百」hundred 「戰爭」war 「領導」lead 「軍隊」army 「突破」break 「扭轉」turn 「局勢」tide 「尊崇」honor</p> <p>4. 共讀國語日報短文 「You Probably Didn't Know」</p> <p>(1)認識字詞 「據說」It is said 「焚燒」burn 「死亡」death 「撒」scatter 「傳說」legend 「沒有毀損」undamaged 「火」fire</p> <p>(2)學生討論：傳聞聖女貞德的身體的哪個部分始</p>	
--	--	--	---	------------	--	---	--

			<p>國語日報 短文 「A Brief Herstory」</p> <p>短片「英國女王伊莉莎白一世」</p> <p>國語日報 短文</p>		<p>終</p> <p>無法在大火中被焚毀？</p> <p>(3)學生練習用英語講述聖女貞德的英勇事蹟。</p> <p>A1 : Joan of Arc convinced the future French King that she would help defeat the English.</p> <p>A2 : Joan of Arc led the French Army and turn the tide of the war.</p> <p>活動二《伊莉莎白一世—英國女王》</p> <p>1. 共讀國語日報短文「A Brief Herstory」，學生重述大意。</p> <p>2. 觀看短片「英國女王伊莉莎白一世」。</p> <p>學生分組討論：</p> <p>(1)影片中，印象最深刻的內容是什麼？</p> <p>(2)伊莉莎白一世為什麼被公認為是英國最偉大的統治者之一？</p> <p>3. 共讀國語日報短文「Why She Was Great」</p> <p>(1)討論伊莉莎白一世有哪些偉大的事蹟？</p>	<p>國語日報 109年12月 24日第11版 語文版 短片「英國女王伊莉莎白一世」</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jJmAJus4wr4</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qz-0akJjcl</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

			<p>「Why She Was Great」</p> <p>國語日報 短文 「You Probably Didn't Know」</p>		<p>(2)認識字詞： 「伊莉莎白一世」Elizabeth I 「女王」queen 「英國」England 「統治」rule 「時代」era 「經濟的」economic 「政治的」political 「擴張」expansion 「恢復」restore 「宗教的」religious 「穩定」stability 「西班牙」Spanish 「文學的」literary 「成就」achievement</p> <p>4. 共讀國語日報短文 「You Probably Didn't Know」</p> <p>(1)認識字詞 「選擇」choose 「不婚」unmarried 「成功」success 「創造」create 「美國」the United States 「以…命名」name after</p> <p>(2)學生討論：美國的哪一州是以伊莉莎白一世沒結婚來命名？</p> <p>(3)學生練習對話，簡述伊莉莎白一世的成就。</p>	W	
--	--	--	--	--	--	---	--

			<p>國語日報 短文 「A Brief Herstory」</p> <p>短片 「The true story of Sacajawea」</p> <p>國語日報 短文 「Why She Was Great」</p>		<p>Q: Why Elizabeth I was great?</p> <p>A: The 44-year rule of Elizabeth I made England a world power.</p> <p>活動三《莎卡嘉薇亞—嚮導和探險家》</p> <p>1. 共讀國語日報短文「A Brief Herstory」，學生重述大意。</p> <p>2. 觀看短片「The true story of Sacajawea」。</p> <p>學生分組討論：</p> <p>(1) 影片中，印象最深刻的內容是什麼？</p> <p>(2) 莎卡嘉薇亞有哪些偉大的事蹟？</p> <p>3. 共讀國語日報短文「Why She Was Great」</p> <p>(1) 討論莎卡嘉薇亞對美國的貢獻是什麼？</p> <p>(2) 認識字詞 「莎卡嘉薇亞」 Sacagawea 「嚮導」 guide 「探險家」 explorer 「成員」 member 「改變」 change</p>	<p>國語日報 110年4月22日 第11版 語文版 短片「The true story of Sacajawea」 https://www.youtube.com/watch?v=PnT0k9wdDZo</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

			<p>國語日報 短文 「You Probably Didn't Know」</p>		<p>「關鍵的」key 「美國」the USA 「讓」allow 「擴展」expand 「成為」become 「強大的」powerful 「國家」nation</p> <p>4. 共讀國語日報短文 「You Probably Didn't Know」</p> <p>(1) 認識字詞 「十二月」December 「死」die 「照顧」take care of 「兒子」son 「女兒」daughter</p> <p>(2) 學生討論：你認為莎卡嘉薇亞死後，誰照顧她的兒女？</p> <p>(3) 學生練習用英語簡述莎卡嘉薇亞的成就。</p> <p>Q: Why Sacagawea was great?</p> <p>A: She was the key member that changed the USA forever, allowing it to expand and become the most powerful nation.</p>	
--	--	--	---	--	---	--

						<p>活動四《超級比一比》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組討論聖女貞德、伊莉莎白一世及莎卡嘉薇亞的偉大事蹟及成就。 2. 學生製作表格，比較三者的相同處與不同處，並記錄其值得學習的好品格。 3. 學生上台發表，分享學習心得並相互回饋。 	
<p>第(11)週 - 第(16)週</p>	<p>城市大探索</p>	<p>英語文/2-III-8能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>2-III-2能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>社會/2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>資議/p-III-3運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>國語日報短文「The Kingdom of Bhutan Travel Journal」</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以國語日報英語短文的例句提問。 2. 以正確的發音及適切的語調說出國語日報英語短文中的句子。 3. 看懂國語日報英語短文的主要內容。 4. 說出國語日報英語短文中所學的字詞。 5. 關注不丹與哥本哈根社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 6. 運用網際網路搜尋「廷布」與「哥本哈根」的相關資料與分享學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以例句「What comes to your mind when people talk about the happiest country in the world?」提問。 2. 以正確的發音及適切的語調說出句型如下的句子： 「_____provides an opportunity to _____。」 「_____ is known to the world.」 「Of course, don't forget_____。」 「Why not _____ and _____?」 	<p>活動一《不丹旅行日記》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生練習以「What comes to your mind when people talk about the happiest country in the world?」提問，並發表個人意見。 2. 共讀國語日報短文「The Kingdom of Bhutan Travel Journal」第一段，學生重述大意。 3. 認識字詞： 「不丹」Bhutan 「王國」kingdom 「旅行」travel 「日誌」journal 「和尚」monk 「農夫」farmer 	<p>國語日報109年12月10日第11版語文版</p>

			<p>國語日報 短文 「The Kingdom of Bhutan Travel Journal 」</p>	<p>習心得。</p>	<p>3. 識讀國語日報英語 短文中所學的字詞。 4. 小組報告「廷布」與 「哥本哈根」兩個城 市的優勢與劣勢，並 說明原因。</p>	<p>「神秘的」mysterious 「風景秀麗的」scenic 「陸地面積」landmass 「人口」population 「佛教」Buddhism 「文化」culture 「自然美景」natural beauty 「公尺」meter 「首都」capital 「城市」city 4. 學生帶入英文字詞，簡述 短文大意。 5. 學生以「Thimphu provides an opportunity to experience the mix of old and new.」為例句， 練習「_____provides an opportunity to _____」的句型。 6. 共讀國語日報短文 「The Kingdom of Bhutan Travel Journal」第二段， 學生重述大意。 7. 認識字詞： 「提供」provide 「機會」opportunity 「體驗」experience</p>	
--	--	--	--	-------------	---	---	--

			<p>影片「走訪幸福王國不丹」</p> <p>短片「哥本哈根旅遊」</p> <p>國語日報 短文</p>		<p>「融合」mix 「舊的」old 「新的」new 「爬」climb 「寺廟」temple 「世紀」century 「黎明」dawn 「建築」architecture 「景色」view 「當然」Of course 「忘記」forget 「博物館」museum</p> <p>8. 學生帶入英文字詞，簡述短文大意。</p> <p>9. 學生練習「Of course, don't forget_____。」的句型。</p> <p>10. 觀看影片「走訪幸福王國不丹」。</p> <p>11. 學生討論： (1) 影片中，印象最深刻的內容是什麼？ (2) 不丹被稱為幸福王國的原因是什麼？</p> <p>活動二《哥本哈根旅行日記》</p> <p>1. 學生觀看短片「哥本哈根旅遊」，討論印象最深刻的畫面。</p>	<p>影片「走訪幸福王國不丹」 https://www.youtube.com/watch?v=TNikSTyxsuU</p> <p>短片「哥本哈根旅遊」 https://www.youtube.com/watch?v=0mXcPiFwgZo</p>
--	--	--	--	--	--	---

			<p>「Copenhagen Travel Journal」</p> <p>國語日報 短文</p> <p>「Copenhagen Travel Journal」</p>			<p>2. 共讀國語日報短文「Copenhagen Travel Journal」第一段，學生重述大意。</p> <p>3. 認識字詞： 「哥本哈根」Copenhagen 「北歐的」Nordic 「漁業」fishing 「千」thousand 「丹麥」Denmark 「雕像」statue 「綽號」nickname 「教堂」church 「城堡」castle 「高塔」tower</p> <p>4. 學生帶入英文字詞，簡述短文大意。</p> <p>5. 學生以「The little mermaid statue is known to the world.」為例句，練習「_____ is known to the world.」的句型。</p> <p>6. 共讀國語日報短文「Copenhagen Travel Journal」第二段，學生重述大意。</p> <p>7. 認識字詞： 「遊客」visitor 「了解」understand</p>	<p>國語日報 109年11月 12日第11版 語文版</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

			<p>短片「全球最宜居城市哥本哈根」</p>		<p>「感覺」feeling 「描述」describe 「現代的」modern 「著名的」famous 「設計」design 「城市的」urban 「規畫」planning 「為何不」Why not 「騎單車」ride a bike 「公里」kilometer 「自行車道」biking trace 「參觀」visit 「建築物」building 「公寓」apartment</p> <p>8. 學生帶入英文字詞，簡述短文大意。</p> <p>9. 學生以「Why not ride a bike and visit those interesting buildings?」為例句，練習「Why not _____ and _____?」的句型。</p> <p>10. 觀看短片「全球最宜居城市哥本哈根」。</p> <p>11. 學生討論： (1) 影片中，印象最深刻的內容是什麼？ (2) 為什麼哥本哈根被認為是</p>	<p>短片「全球最宜居城市哥本哈根」 https://www.youtube.com/watch?v=Jo3YxNez6A</p>	
--	--	--	------------------------	--	---	---	--

						<p>全球最適合居住的城市？</p> <p>活動三《我的理想城市》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生上網搜尋「廷布」與「哥本哈根」的相關資料。 2. 分組討論，比較兩個城市的優勢與劣勢。 3. 學生從兩者中選出理想城市，並說明原因。 4. 能理解及演練文章內容，並完成小組短劇的表演。 	
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>歲末節慶看世界</p>	<p>社會/2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>英語文/2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>國語日報短文「How was your Halloween?」</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解美國和菲律賓文化的特色，欣賞並尊重節慶文化的多樣性。 2. 以正確的發音及適切的語調說出國語日報英語短文中的句子。 3. 熟習摘要策略，擷取國語日報文章的大意。 4. 運用自我提問策略，推論國語日報文章隱含的因果訊息或觀點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以正確的發音及適切的語調說出句型如下的句子：： <ul style="list-style-type: none"> 「How was your ...?」 「I am scared stiff ...」 「... is beyond me.」 「Time flies....」 「How do you feel about...?」 「Come on!...」 2. 小組報告四篇國語日報文章的大意。 3. 個人發表對四篇國語日報文章的推論與觀點。 	<p>活動一《萬聖節過得如何?》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享萬聖節的過節經驗。 2. 共讀國語日報短文「How was your Halloween?」 3. 學生以「How was your Halloween?」為例句，練習「How was your...?」的句型，問別人的活動或節日是不是順利或好玩。 4. 學生以「I was scared stiff! Some costumes were really scary...」為例句，練習「I am scared stiff...」的句型，代表被 	<p>國語日報 109年11月 5日第11版 語文版</p>

			<p>國語日報 文章「感恩節—從慶豐收到祈求和平」</p> <p>國語日報 短文 「2021 is coming！」</p>		<p>嚇到身體都僵硬了。</p> <p>5. 學生以「Why you are so scared of those costumes is beyond me.」為例句，練習「... is beyond me.」的句型，表示這件事情超乎你可以理解的範圍。</p> <p>活動二《感恩節—環遊美味文化》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀國語日報文章「感恩節—從慶豐收到祈求和平」，認識美國文化。 2. 學生分組討論，並摘要大意。 3. 學生自我提問，並說出「作者想要表達什麼？」 <p>活動三《2022年快來了》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀國語日報短文「2021 is coming！」 2. 學生以「Time flies. January seems like yesterday.」為例句，練習「Time flies....」的句型，表示時間過得很快。 3. 學生以「How do you feel 	<p>國語日報 109年11月 21日第4版 生活版</p> <p>國語日報 109年12月 3日第11版 語文版</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兩位學習障礙的學生學習狀況持續穩定，表達應對與同儕無落差，學生何 0 鎮認讀字能力較不足，若課程有大量閱讀單元，建議可採能力分組方式來進行活動，或者安排小老師協助完成。 2. 兩位學生在軟體編輯操作應當沒問題，但對相關名詞文字理解上缺乏，請該科老師多加說明講解。 3. 對於學習障礙學生請適當調整其評量難度，宜採多元評量方式進行評量。 4. 兩位學生目前情緒管理有明顯進步，與同儕互動狀況穩定，唯有處理自身不喜愛教學模式時(大量閱讀)，情緒容易暴躁。 5. 若抽離教學而影響到其原本上課之課程，其原本應該具備之課程教材或教具材料應保留之，讓其有補課或額外請同學或師長指導與學習之機會。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：王茂清 普教老師簽名：黃永德</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。