

嘉義縣 汴水 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	世界萬花筒(下)	課程 設計者	黃永德	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	生態、健康、品格、多元	與學校願景呼 應之說明	<p>一、透過提供多元文本，共讀多元文本並進行情境討論，培養開闊心胸，營造「健康」的班級氣氛，使之「多元的學習」。</p> <p>二、藉由小組討論、分享發表活動，促進學生思考，關懷全球「生態」，強化解決問題的能力，帶領孩子由台灣出發，延伸國際視野，對未來的求學階段培養「正向的品格」。</p>				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	<p>一、透過多元文本共讀與情境討論，培養具備擬定計畫及實作的能力，以因應多元社會的生活情境。</p> <p>二、透過班級共讀，培養聽、說、讀、寫等基本語文素養，並應用於生活與人際溝通。</p> <p>三、能於分組討論時，認識國際文化的多元性，進而培養關心國際事務的公民意識-「尊重與包容」。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	從臺灣看世界	<p>綜/3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>英語文/2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-III-1能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>國語文/5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>國語日報文章「賽夏族矮靈祭」</p> <p>語日報短文「汶萊千年水村</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尊重與關懷臺灣原住民族群，理解並欣賞臺灣、汶萊及泰國文化。 2. 以正確的發音及適切的語調說出國語日報英語短文中的句子。 3. 抄寫國語日報英語短文中的字詞。 4. 熟習摘要策略，擷取國語日報文章的大意。 5. 運用自我提問策略，推論國語日報文章隱含的因果訊息或觀點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以正確的發音及適切的語調說出句型如下的句子： 「_____ are going to _____ from sunset to sunrise .」 「If _____ miss it this year, _____ will have to _____ .」 「This is my first time _____ .」 「_____ is so cool !」 2. 在句子中寫下正確的單字。 3. 小組報告四篇國語日報文章「賽夏族矮靈祭」、「汶萊千年水村 王室的發源地」、「賽鴿笞」、「泰國春耕節 祈求 	<p>活動一《Saisiyat paSta 'ay》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀國語日報文章「賽夏族矮靈祭」，認識臺灣原住民族文化。 2. 學生摘要大意。 3. 學生自我提問，並說出「作者想要表達什麼？」 4. 學生以「People are going to sing and dance from sunset to sunrise .」為例句，練習「_____ are going to _____ from sunset to sunrise .」的造句。 5. 學生以「If we miss it this year, we'll have to wait for another two years .」為例句，練習「If _____ miss it this year, _____ will have to _____ .」的造句。 6. 認識新單字。 7. 在句子中寫下正確單字。 8. 學生模擬情境，朗讀句子。 <p>活動二《汶萊千年水村》</p>	<p>國語日報 109年11月19日第11版 語文版</p> <p>國語日報 110年1月2</p>	6

		王室的發源地」		五穀豐收」的大意。 4. 個人發表對四篇國語日報文章的推論與觀點。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀國語日報短文「汶萊千年水村 王室的發源地」，認識汶萊文化。 2. 學生分組討論，摘要大意。 3. 學生自我提問，並說出「作者想要表達什麼？」 	日第 4 版生活版
		國語日報文章「賽鴿苓」			<p>活動三《Pigeon Whistle Race》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀國語日報文章「賽鴿苓」，認識臺灣文化。 2. 學生分組討論，摘要大意。 3. 學生自我提問，並說出「作者想要表達什麼？」 4. 學生以「This is my first time watching a pigeon whistle race .」為例句，練習「This is my first time _____ .」的造句。 5. 學生以「The sound of the whistle is so cool!」為例句，練習「_____ is so cool!」的造句。 6. 認識新單字。 7. 在句子中寫下正確單字。 8. 學生模擬情境，朗讀句子。 	國語日報 110 年 3 月 18 日第 11 版語文版
		國語日報短文「泰國春耕節」			<p>活動四《泰國春耕節》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀國語日報短文「泰國春耕節 祈求五穀豐 	國語日報 110 年 5 月 1

			祈求五穀 豐收」			收」，認識泰國文化。 2. 學生分組討論，摘要大意。 3. 學生自我提問，並說出「作者想要表達什麼？」	日第 4 版生 活版
第 (7) 週 - 第 (10) 週	改 變 世 界 的 發 明	社會/1b-III-2 理解 各種事實或社會現象的關係，並 歸納 出其間的關係或規律性。 國語文/5-III-6 熟習 適合學習階段的摘要策略， 擷取 大意。 英語文/3-III-1能 辨識 課堂中所學的字詞。 3-III-4能 看懂 課堂中所學的句子。	國語日報 短文 「Mirror Part1： HOW It Came」	1. 理解 鏡子與輪子的由來，並 歸納 出人類的發明與世界文明發展的關係。 2. 熟習 摘要策略， 擷取 國語日報短文的大意。 3. 辨識 國語日報短文中所學的字詞。 4. 看懂 國語日報短文中所學的句子。	1. 小組報告「鏡子」「輪子」兩篇國語日報短文的大意。 2. 發表鏡子與輪子的由來，並歸納出人類的發明與世界文明發展的關係。 3. 從國語日報短文的句子中，選出正確的答案。	活動一《鏡子》 1. 共讀國語日報短文「Mirror Part1：HOW It Came」，學生重述大意，認識鏡子的由來。 2. 認識字詞： 「鏡子」mirror 「很久以前」long ago 「平滑的」smooth 「有光澤的」shiny 「表面」surface 「天然的」natural 「玻璃」glass 「火山」volcano 「廢墟」ruin 「石頭」stone 「金屬」metal 「聞名的」famed 「製造」produce 「就像」as if 「培養」develop 「禮儀」manners 「行為舉止」behaving 3. 學生帶入英文字詞，簡述短文大意。 4. 共讀國語日報短文	國語日報 109年12月 23日第11版 語文版

國語日報
短文
「Mirror
Part2 :
Know
More
about
It」
「Mirror
Part3 :
Facts
and Quiz
Question
s」

國語日報
短文
「Wheel
Part1 :
HOW It
Started
」

「Mirror Part2 : Know More about It」，認識 Mirror 的不同用法。

5. 共讀國語日報短文

「Mirror Part3 : Facts and Quiz Questions」，選出正確的答案。

活動二《輪子》

1. 共讀國語日報短文

「Wheel Part1 : HOW It Started」，學生重述大意，認識輪子的由來。

2. 認識字詞：

「輪子」mirror

「繩索」rope

「重的」heavy

「移動」move

「容易的」easily

「連接」attach

「簡單的」simple

「拉」pull

「動物」animal

「伊拉克」Iraq

「中亞」Central Asia

「發明」invent

「推車」cart

「輕的」light

「快的」fast

「滾動」roll

國語日報
110年3月
23日第17版
語文版

			<p>國語日報 短文 「Wheel Part2： Know More about It」 國語日報 短文 「Wheel Part3： Facts and Quiz Question S」</p>		<p>「一個接一個」 one after another 3. 學生帶入英文字詞，簡述 短文大意。 4. 共讀國語日報短文 「Wheel Part2：Know More about It」，認識 Wheel 的不同用法。 5. 共讀國語日報短文 「Wheel Part3：Facts and Quiz Questions」，選出 正確的答案。</p>			
<p>第 (11) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>城 市 大 探 索</p>	<p>英語文/2-III-8能作簡易 的提問。 2-III-9能以正確的發音 及適切的語調說出簡易 句型的句子。 3-III-6能看懂課堂中所 學的簡易短文之主要內 容。 2-III-2 能說出課堂中所</p>	<p>國語日報 短 文 「Prague Travel Journal」</p>	<p>1. 以國語日報英語短 文的例句提問。 2. 以正確的發音及適 切的語調說出國語 日報英語短文中的 句子。 3. 看懂國語日報英語 短文的主要內容。 4. 說出國語日報英語</p>	<p>1. 以例句「Why is Prague one of the most well-known cities in Central Europe？」提問。 2. 以正確的發音及適 切的語調介紹布拉 格城堡及曼德勒： 「Prague Castle is</p>	<p>活動一《布拉格旅行日記》 1. 共讀國語日報短文 「Prague Travel Journal」 第一段，學生重述大意。 2. 認識字詞 「布拉格」Prague 「著名的」well-known 「歐洲」Europe 「人口」population</p>	<p>國 語 日 報 110 年 1 月 14日第11版 語文版</p>	<p>6</p>

	<p>學的字詞。</p> <p>社會/2a-III-1 關注 社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>資議/p-III-3 運用 資訊科技分享學習資源與心得。</p>		<p>短文中所學的字詞。</p> <p>5. 關注 布拉格與曼德勒社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>6. 運用 網際網路搜尋「布拉格」與「曼德勒」的相關資料與分享學習心得。</p>	<p>the largest castle in the world.</p> <p>According to legends, this is where ancient alchemists turned a stone into gold!」</p> <p>「Mandalay, the second - largest city of Myanmar, was the royal capital of Myanmar's last dynasty in Burmese history.」</p> <p>3. 識讀國語日報英語短文中所學的字詞。</p> <p>4. 小組報告「布拉格」與「曼德勒」兩個城市的優勢與劣勢，並說明原因。</p>	<p>「百萬」million</p> <p>「現代的」modern</p> <p>「首都」capital</p> <p>「捷克」Czechia</p> <p>「中心」center</p> <p>「中世紀」Middle Age</p> <p>「河」river</p> <p>「橋」bridge</p> <p>「歷史」history</p> <p>3. 學生帶入英文字詞，簡述短文大意。</p> <p>4. 學生問答練習：</p> <p>Q: Why is Prague one of the most well-known cities in Central Europe?</p> <p>A: Because Prague allures history-lovers from every corner of the world with its architecture, world-class museums and churches.</p> <p>5. 共讀國語日報短文「Prague Travel Journal」第二段，學生重述大意。</p> <p>6. 認識字詞：</p> <p>「城堡」castle</p> <p>「平方公尺」square meter</p> <p>「廣場」square</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>「魔法」magic 「巷」lane 「根據」According to 「傳說」legend 「古代的」ancient 「黃金」gold</p> <p>7. 學生帶入英文字詞，簡述短文大意。</p> <p>8. 學生練習介紹布拉格城堡： Prague Castle is the largest castle in the world. According to legends, this is where ancient alchemists turned a stone into gold!</p> <p>9. 觀看影片「布拉格旅遊」。</p> <p>10. 學生討論： (1) 影片中有哪些景點？ (2) 哪個地方是你最想遊覽的？為什麼？</p> <p>活動二《曼德勒旅行日記》</p> <p>1. 學生觀看短片「緬甸曼德勒」，討論印象最深刻的畫面。</p> <p>2. 共讀國語日報短文「Mandalay Travel Journal」第一段，學生重述大意。</p> <p>3. 認識字詞：</p>	<p>影片「布拉格旅遊」 https://www.youtube.com/watch?v=C-BfHdMYN74</p> <p>短片「緬甸曼德勒」 https://www.youtube.com/watch?v=TFnvJXk7Ig8</p>
--	--	--	--	--	---	---

y Travel
Journal」

「曼德勒」Mandalay
「緬甸」Myanmar
「皇家的」royal
「朝代」dynasty
「時至今日」Even now
「指」refer to
「地區」region
4. 學生帶入英文字詞，簡述短文大意。
5. 學生練習介紹曼德勒：
Mandalay, the second - largest city of Myanmar, was the royal capital of Myanmar's last dynasty in Burmese history.
6. 共讀國語日報短文
「Mandalay Travel Journal」第二段，學生重述大意。
7. 認識字詞：
「最早的」the earliest
「宮殿」palace
「意指」mean
「珠寶」jewelry
「皇帝」emperor
「最後的」the last
「中國」China
「去世」pass away
「因此」Therefore
「社群」community
「令人驚嘆的」amazing

國語日報
110年4月8
日第11版語
文版

					<p>「佛教的」Buddhist 「遺產」heritage 「附近」nearby 「似乎」seem 「輝煌歷史」glorious past</p> <p>8. 學生帶入英文字詞，簡述短文大意。</p> <p>9. 學生練習介紹曼德勒： Mandalay is also called “the City of Ahwa.” The Amazing golden Buddhist heritage nearby seems to tell the country’s glorious past.</p> <p>10. 觀看短片「緬甸曼德勒背包旅神」。</p> <p>11. 學生討論： (1) 影片中，印象最深刻的內容是什麼？ (2) 如果你是背包客，會如何規畫曼德勒的旅遊行程？</p> <p>活動三《最想造訪的城市》</p> <p>1. 學生上網搜尋「布拉格」與「曼德勒」的相關資料。</p> <p>2. 分組討論，比較兩個城市的優勢與劣勢。</p> <p>3. 學生從兩者中選出最想造訪的城市，並說明原因。</p>		
			<p>短片「緬甸曼德勒背包旅神」</p>			<p>短片「緬甸曼德勒背包旅神」</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=oySgU4soEIg</p>	

四海一家

綜/3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。

國語文/5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。

社會/3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。

藝術/1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。

國語日報短文「瑞士冰河消逝快 環保人士籲減碳」、「夏季熱浪衝擊瑞士冰河成瀑布」、「暖化影響冰河湖三十年增加五成」
國語日報短文「全球氣候峰會 多國承諾大幅減碳」、「全球經濟漸復甦 碳排放今年預計增5%」
國語日報短文「綠色革命衝擊地球

1. 覺察全球環境的問題，探討對環境友善的行動。

2. 熟習摘要策略，擷取國語日報文章的大意。

3. 透過對全球生態環境及新冠肺炎的理解與省思，提出令人困惑的現象及社會議題。

4. 透過聽唱「We are the world」，進行歌唱，以表達「一起愛世界」的情感。

1. 小組報告國語日報短文的大意。
2. 發表對「瑞士冰河消逝快」、「全球暖化問題」、「農藥使用過量」、「推展生態農業」、「垂直森林」、「綠建築」、「反仇恨運動」、「反歧視的行動」、「新冠肺炎疫情的影響」等議題的觀點。

3. 聽唱「We are the world」，以歌唱表達「一起愛世界」的情感。

活動一《瑞士冰河與全球氣候》
1. 共讀國語日報短文「瑞士冰河消逝快 環保人士籲減碳」、「夏季熱浪衝擊瑞士冰河成瀑布」、「暖化影響 冰河湖三十年增加五成」，學生重述大意。

2. 問題討論：
(1) 瑞士冰河消逝快的原因？
(2) 冰河消逝快帶來的影響？
3. 共讀國語日報短文「全球氣候峰會 多國承諾大幅減碳」、「全球經濟漸復甦 碳排放今年預計增5%」，學生重述大意。

4. 問題討論：
(1) 為什麼疫後經濟復甦，碳排放會增加？
(2) 針對全球暖化問題，我們可以採取哪些行動？

活動二《綠色革命與綠建築》
1. 共讀國語日報短文「綠色革命衝擊地球 聯合國推生態農業」、「農藥使用過量 全球2/3耕地遭汙染」學生重述大意。

2. 問題討論：
(1) 農藥使用過量會造成哪些影響？

國語日報
109年10月
5日第三版
國際版

國語日報
110年4月
30日第三版
國際版

國語日報
110年4月
13日第三版
國際版

聯合國推生態農業」
「農藥使用過量全球 2/3 耕地遭汙染」
國語日報短文「綠建築有效利用資源強調生態友善」「垂直森林起源義大利以植物調節氣溫」
國語日報短文「美國仇恨攻擊頻傳亞太裔發生反歧視」「偏頗報導帶來二次傷害」、

- (2)什麼是生態農業？
(3)聯合國推展生態農業的目的是什麼？
3. 共讀國語日報短文
「綠建築有效利用資源 強調生態友善」、「垂直森林起源義大利 以植物調節氣溫」，學生重述大意。
4. 問題討論：
(1)什麼是「垂直森林」？
(2)什麼是「綠建築」？

活動三《仇恨攻擊與反歧視》

1. 共讀國語日報短文
「美國仇恨攻擊頻傳 亞太裔發生反歧視」、「偏頗報導帶來二次傷害」、「族群複雜 亞太裔貧富差距大」，學生重述大意。
2. 問題討論：
(1)媒體對少數族裔的偏見和微歧視報導，會造成哪些影響？
(2)全美各地串連的反仇恨運動，採取了哪些反歧視的行動？
3. 共讀國語日報短文
「全球持續封鎖 春季旅遊低迷」、「生活何時如常 可能還要七年」，學生重述大

國語日報
109年10月
15日第三版
國際版

國語日報
110年4月
12日第三版
國際版

國語日報
110年3月9日
第三版
國際版

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兩位學習障礙的學生學習狀況持續穩定，表達應對與同儕無落差，學生何0鎮認讀字能力較不足，若課程有大量閱讀單元，建議可採能力分組方式來進行活動，或者安排小老師協助完成。 2. 兩位學生在軟體編輯操作應當沒問題，但對相關名詞文字理解上缺乏，請該科老師多加說明講解。 3. 對於學習障礙學生請適當調整其評量難度，宜採多元評量方式進行評量。 4. 兩位學生目前情緒管理有明顯進步，與同儕互動狀況穩定，唯有處理自身不喜愛教學模式時(大量閱讀)，情緒容易暴躁。 5. 若抽離教學而影響到其原本上課之課程，其原本應該具備之課程教材或教具材料應保留之，讓其有補課或額外請同學或師長指導與學習之機會。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：王茂清 普教老師簽名：黃永德</p>
-----------------------------	--

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。