







嘉義縣 中林 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級 | 中年級 | 年級課程 主題名稱 | 「藝」起 ABC | 課程 設計者 | 劉家芸 | 總節數 /學期 (上/下) | 40/上學期 |
|------------------|---|--------------|---|-----------|-----|---------------------|--------|
| 符合 彈性課程 類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校 願景 | 健康、積極、創新、快樂 | 與學校願景呼應之說明 | 一、藉由有趣的學習方式讓學生達到積極與快樂地學習第二外語。 二、透過與藝術結合課程，融入外語學習，進而達到陶冶心情促進心理健康。 三、分析評估學生身心特質與生活背景，規劃適合的學習活動，實際參與創新、創作，發揮潛能，提升藝術與人文的素養，奠定終身學習的基礎。 | | | | |
| 總綱 核心素養 | E-B1 具備入門的『聽、說、讀、寫』的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之要素。 | 課程 目標 | 一、透過閱讀繪本培養具備入門的聽、說、讀、寫英語基本素養，運用口語、肢體、藝術等知能，應用在生活與人際溝通。 二、學習合宜的藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 三、從畫作作品發表中，理解他人感受、樂於與人互動和合作，並應用在生活與人際溝通。 | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學活動(學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|-------------|--------|--|------------------------------------|--|---|---|--|----|
| 第(1)週-第(4)週 | 色塊大拼貼 | <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>1. 撕貼畫完成</p> <p>2. 使用網路瀏覽器</p> | <p>1. 聽懂英語繪本與課堂裡單字。</p> <p>2. 聽懂教室簡單英語用語。</p> <p>3. 體會使用網路瀏覽器搜尋撕貼畫相關資訊與圖片</p> <p>4. 分享討論網路搜尋的撕貼畫相關資訊，發表看法。</p> <p>5. 使用視覺元素與想像力創作撕貼畫。</p> <p>6. 透過完成的撕貼畫進行發表，聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>1. 能聽懂說出英語繪本與課堂裡單字。</p> <p>2. 能聽懂教室英語用語。</p> <p>3. 能使用網路瀏覽器搜尋撕貼畫相關資訊與圖片</p> <p>4. 能將網路搜尋的撕貼畫相關資訊，與同學分享討論，並發表看法。</p> <p>5. 完成不同顏色色紙進行撕貼畫創作。</p> <p>6. 能將完成的撕貼畫進行發表，並且能認真聆聽他人的意見，參與學習活動，表達自我看法與感想。</p> | <p>教學活動一：英語繪本(2) 引起動機討論：每隻小動物都有屬於自己的顏色，但如果突然出現有一隻大象身上有不同顏色，是不是會很特別呢？</p> <p>1. 聆聽繪本《Elmer's Colors》</p> <p>2. 顏色單字：purple, pink, white, black, orange.</p> <p>3. 學習單</p> <p>教學活動二：線上教學(2)</p> <p>1. 指導學生使用網路瀏覽器搜尋撕貼畫相關資訊與圖片</p> <p>2. 指導學生將網路搜尋的撕貼畫相關資訊，與同學分享討論，並提出自己的看法。</p> <p>教學活動三：發揮想像力(4)</p> <p>1. 學生討論如何進行撕貼畫，教師使用英語示範如何進行撕貼畫。</p> <p>【美術用品單字：paper, glue, scissors.】</p> <p>操作動作：tear, paste</p> <p>教室用語：Try it! Don't be afraid.】</p> <p>2. 分組進行創作：學生發揮想像力與創意將色紙進行創作。</p> <p>3. 讓學生上台分享完成的撕貼畫並且進行發表，聆聽同學心得，欣賞他人作品。</p> | <p>1. 繪本 </p> <p>2. 圖畫紙</p> <p>3. 色紙、剪刀、膠水。</p> | 8 |
| 第(5)週-第(8)週 | 敲出美麗世界 | <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>資 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>1. 水彩潑畫創作</p> <p>2. 使用網路瀏覽器</p> | <p>1. 聽懂英語繪本與課堂裡單字。</p> <p>2. 聽懂教室簡單英語用語。</p> <p>3. 體會使用網路瀏覽器搜尋潑畫相關資訊與圖片</p> <p>4. 分享討論網路搜尋的潑畫相關資訊，發表看法。</p> <p>5. 使用視覺元素與想像力創作水彩潑畫。</p> <p>6. 透過完成的水彩潑畫進行發表，聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>1. 能聽懂說出英語繪本與課堂裡單字。</p> <p>2. 能聽懂教室英語用語。</p> <p>3. 能使用網路瀏覽器搜尋水彩潑畫相關資訊與圖片</p> <p>4. 能將網路搜尋的水彩潑畫相關資訊，與同學分享討論，並發表看法。</p> <p>5. 完成不同水彩顏色進行潑畫創作。</p> <p>6. 能將完成的水彩潑畫進行發表，並且能認真聆聽他人的意見，</p> | <p>教學活動一：英語繪本(2) 引起動機討論：尋問孩子是否有下雨天踩到水坑的感受，水潑濺起來是否美麗？</p> <p>1. 聆聽繪本《Blue Chicken》</p> <p>2. 顏色單字：yellow, blue, brown, gray</p> <p>3. 學習單</p> <p>教學活動二：線上教學(2)</p> <p>1. 指導學生使用網路瀏覽器搜尋潑畫相關資訊與圖片</p> <p>2. 指導學生將網路搜尋的潑畫相關資訊，與同學分享討論，並提出自己的看法。</p> <p>教學活動三：發揮想像力(4)</p> <p>1. 與學生討論如何進行水彩潑畫，教師使用英語示範如何進水彩潑畫。</p> <p>【美術用品單字：finger, toothbrush, straw, brush, watercolors, palette.】</p> | <p>1. 繪本 </p> <p>2. 牙刷</p> <p>3. 水彩</p> | 8 |

| | | | | | | | |
|--------------|------|--|----------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | | 見，參與學習活動，表達自我看法與感想。 | 操作動作：blow(吹),tap(敲),splat(潑灑)】 2. 分組進行創作:學生發揮想像力與創意將水彩進行創作。 3. 讓學生上台分享完成的水彩潑畫並且進行發表，聆聽同學心得，欣賞他人作品。 | |
| 第(9)週-第(12)週 | 彩繪紙帽 | <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會 3C-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>1. 紙帽創作</p> <p>2. 使用網路瀏覽器</p> | <p>1. 聽懂英語繪本與課堂裡單字。</p> <p>2. 聽懂教室簡單英語用語。</p> <p>3. 體會使用網路瀏覽器 搜尋特殊帽子相關資訊 與圖片</p> <p>4. 分享討論網路搜尋的 特殊帽子相關資訊，發表看法。</p> <p>5. 使用視覺元素與想像力創作彩繪紙帽。</p> <p>6. 透過完成的彩繪紙帽進行發表，聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>1. 能聽懂說出英語繪本與課堂裡單字。</p> <p>2. 能聽懂教室英語用語。</p> <p>3. 能使用網路瀏覽器搜尋 特殊帽子相關資訊與圖片</p> <p>4. 能將網路搜尋的特殊帽子相關資訊，與同學分享討論，並發表看法。</p> <p>5. 完成不同蠟筆顏色進行紙帽創作。</p> <p>6. 能將完成的彩繪紙帽進行發表，並且能認真聆聽他人的意見，參與學習活動，表達自我看法與感想。</p> | <p>教學活動一：英語繪本(2) 引起動機討論:天氣炎熱，學生大多怎麼避暑?選擇防曬物品有哪些</p> <p>1. 聆聽繪本《Millie's Marvellous Hat》</p> <p>2. 繪本重點單字 :hat,marvellous, new, special</p> <p>3.教室用語: step one,two,three</p> <p>4.學習單</p> <p>教學活動二：線上教學(2)</p> <p>1. 指導學生使用網路瀏覽器搜尋 特殊帽子相關資訊與圖片</p> <p>2. 指導學生將網路搜尋的特殊帽子相關資訊，與同學分享討論，並提出自己的看法。</p> <p>教學活動三：發揮想像力(4)</p> <p>1. 與學生討論如何進行彩繪，教師使用英語示範如何進彩繪紙帽。【<u>美術用品單字</u>:crayons</p> <p>操作動作：color 上色，mix 混色，cover 覆蓋】</p> <p>2. 分組進行創作:學生發揮想像力與創意將紙帽進行創作。</p> <p>3. 創意走秀:讓學生上台分享完成的紙帽並且進行發表，聆聽同學心得，欣賞他人作品。</p> | <p>1. 繪本</p>  <p>2. 蠟筆</p> <p>3. 紙帽</p>  |

| | | | | | | | | |
|---------------|-------|---|---------------------------------|---|--|---|--|---|
| 第(13)週-第(16)週 | 迷宮大挑戰 | <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>1. 迷宮紙雕製作 2. 使用網路瀏覽器</p> | <p>1. 聽懂英語繪本與課堂裡單字。 2. 聽懂教室簡單英語用語。</p> <p>3. 體會使用網路瀏覽器搜尋如何描畫動物相關圖片 4. 分享討論網路搜尋的可愛動物畫法及相關資訊，發表看法。</p> <p>5. 使用視覺元素與想像力創作迷宮繪畫製作。 6. 透過完成的迷宮繪畫進行發表，聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>1. 能聽懂說出英語繪本與課堂裡單字。 2. 能聽懂教室英語用語。</p> <p>3. 能使用網路瀏覽器搜尋描繪動物相關資訊與圖片。 4. 能將網路搜尋的動物相關資訊，與同學分享討論，並發表看法。</p> <p>5. 完成不同馬克筆顏色進行迷宮創作。 6. 能將完成的彩繪迷宮進行發表，並且能認真聆聽他人的意見，參與學習活動，表達自我看法與感想。</p> | <p>教學活動一：英語繪本(2) 引起動機：繪本不只有看與聽，更可以玩。</p> <p>1. 聆聽繪本《Follow me 手指遊戲英語繪本》 2. 繪本重點單字：fox, squirrel, cow, sheep, hedgehog. 3. 教室用語：draw some more, make it more colorful 4. 學習單</p> <p>教學活動二：線上教學(2) 1. 指導學生使用網路瀏覽器搜尋可愛動物畫法與圖片 2. 指導學生將網路搜尋的可愛動物畫法與圖片相關資訊，與同學分享討論，並提出自己的看法。</p> <p>教學活動三：發揮想像力(4) 1. 與學生討論如何進行迷宮繪製，教師使用英語示範如何進彩繪迷宮。【<u>美術用品單字</u>：pencil, marker 操作動作：color 上色，mix 混色，】 2. 分組進行創作：學生發揮想像力與創意進行迷宮繪製。 3. 讓學生上台分享完成的迷宮並且進行發表，聆聽同學心得，欣賞他人作品。</p> | <p>1. 遊戲繪本</p>  <p>2. 馬克筆 3. 鉛筆(畫筆)</p> | 8 |
| 第(17)週-第(20)週 | 節慶 | <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>資 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程</p> | <p>1. 鯉魚旗製作 2. 使用瀏覽器</p> | <p>1. 聽懂英語繪本與課堂裡單字。 2. 聽懂教室簡單英語用語。</p> <p>3. 體會使用網路瀏覽器搜尋鯉魚旗相關圖片 4. 分享討論網路搜尋的鯉魚旗畫法及相關資訊，發表看法。</p> | <p>1. 能聽懂說出英語繪本與課堂裡單字。 2. 能聽懂教室英語用語。</p> <p>3. 能使用網路瀏覽器搜尋描繪鯉魚旗相關資訊與圖片。 4. 能將網路搜尋的鯉魚旗資訊，與同學分享討論，並發表看法。</p> | <p>教學活動一：英語繪本(2) 引起動機：與學生討論何謂鯉魚旗？</p> <p>1. 聆聽雙語繪本《球球和鯉魚旗》 2. 繪本重點單字：head, eyes, mouth, tail, body, scales 3. 教室用語：Clean up, please. Don't be afraid of making mistake 4. 學習單</p> <p>教學活動二：線上教學(2) 1. 指導學生使用網路瀏覽器搜尋鯉魚旗畫法與圖片 2. 指導學生將網路搜尋的鯉魚旗畫法與圖片相關資訊，與同學分享討論，並提出自己的看法。</p> | <p>1 繪本</p>  <p>2. 壓克力 3. 調色盤 4. 水彩筆 4. 大張壁報紙</p> | 8 |

| | | | | | | | |
|-----------------|--|--|---|---|---|--|--|
| | <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素 與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | | <p>5. 使用視覺元素與想像力創作鯉魚旗製作。</p> <p>6. 透過完成的鯉魚旗繪畫進行發表，聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>5. 完成不同壓克力顏色進行鯉魚旗創作。</p> <p>6. 能將完成的鯉魚旗進行發表，並且能認真聆聽他人的意見，參與學習活動，表達自我看法與感想。</p> | <p>教學活動三：發揮想像力(3)</p> <p>1. 與學生討論如何進行迷宮繪製，教師使用英語示範如何繪製鯉魚旗。【美術用品單字：acrylic paint, paintbrush, palette 操作動作：spread 抹開，mix 混色，】</p> <p>2. 分組進行創作：學生發揮想像力與創意進行鯉魚旗製作。</p> <p>3. 讓學生上台分享完成的鯉魚旗並且進行發表，聆聽同學心得，欣賞他人作品。</p> <p>教學活動四：成果發表(1)</p> <p>本學期所有作品展覽</p> | | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- _</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：劉家芸</p> | | | | | | |

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。