

嘉義縣好美國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	好美輕旅行	課程 設計者	李玫萱	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	好學富禮，內外皆美	與學校願景呼 應之說明	1. 透過親自體驗、動手實作、蒐集資料與訪問活動，探索與思考好美地理和歷史、生態特色及相關產業的特色，並培養關懷生態環境的觀念。 2. 對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，進而主動發現問題及解決問題。 3. 透過分組活動，培養理解他人感受的能力，進而樂於與人互動，合作解決問題。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 經由了解與探索好美當地的地理歷史、自然生態和特色相關產業，並透過體驗與實踐，更能深入思考好美當地的地理、歷史、自然生態和特色產業活動的內涵。 2. 透過逛布袋漁市場、走訪廟宇活動、好美里濕地及黑森林探索活動，能培養理解他人感受的能力，進而樂於與人互動，合作解決問題。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	來去迺漁市	<p>健康</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的 方法、資源與規範。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進 的生活型態。</p> <p>綜合</p> <p>2c-III-1</p> <p>分析與判讀各類資源，規劃第 略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1. 認識漁市場</p> <p>2. 海鮮食物的營養</p>	<p>1. 透過實地走訪 以及學習單，引 導學生關注布袋 漁市場的特色。</p> <p>2. 透過分享與討 論學習單內容， 能培養健康促進 的生活型態。</p> <p>3. 透過實地走訪 及學習單，能分 析與判讀各類資 源正確選擇， 並能夠落實於生 活中。</p> <p>4. 透過資訊課 程，查詢到常見 海鮮食物的營養 成份。</p>	<p>1. 每生都能關注布袋漁市 場的特色。</p> <p>2. 每生都能透過分享與討 論學習單內容，能聆聽他人 意見，表達自我觀點。</p> <p>3. 每生都能完成海鮮食材 學習單。</p> <p>4. 每生都能完成海鮮營養 學習單。</p>	<p>活動一：來去迺漁市(3節)</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提問：</p> <p>1. 同學家長是否有從事水產養殖?能否 說出幾種項目。</p> <p>2. 家養裡的殖水產都賣到哪去?</p> <p>3. 在布袋鎮要去哪邊買海鮮?</p> <p>4. 布袋觀光漁市場主要販賣何種商品?</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 逛逛布袋鎮漁市場，了解各種海 鮮食材</p> <p>1. 老師帶著同學，請商家介紹並說明市 場內常見海鮮種類、名稱、出處、特 性與烹煮方法。</p> <p>2. 委請商家說明海鮮選購原則與新鮮度 辨別。</p> <p>(二) 介紹布袋港有名的海鮮食材</p> <p>1. 藉由詢問布袋港有名的特產，讓學生 了解蚵仔、蛤蜊、虱目魚、烏魚等在地 養殖食材及捕撈海鮮食材。</p> <p>(三) 海鮮大集合：同學分組搜尋學習 單上的海鮮食材，並將答案填入。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 請學生分享上課心得。</p> <p>(二) 將學習單完成，並與同學分享答 案。</p> <p>活動二：海鮮營養知多少?(1節)</p> <p>一、引起動機</p>	<p>海鮮食材學習 單</p> <p>海鮮營養學習 單</p>	4

						<p>(一) 請學生拿出上一節課完成的學習單，並問問同學有吃過這些海鮮嗎？</p> <p>(二) 引導學生思考，這些常見的海鮮食物的營養成份有哪些？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 將學生分組上網搜尋學習單上海鮮食材的營養成份有哪些？</p> <p>(二) 試著分辨出食材的出處，養殖或捕撈？淡水或海水？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 請學生分享上課心得。</p> <p>(二) 將學習單完成，並與同學分享答案。</p>	
<p>第(5)週</p> <p>-</p> <p>第(8)週</p>	<p>好美小廚神</p>	<p>健康</p> <p>1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</p> <p>Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p> <p>社會</p> <p>3c-III-2</p> <p>發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作</p>	<p>1. 我是小廚神學習單</p> <p>2. 小廚神上菜時間</p> <p>3. 心得分享</p>	<p>1. 透過實地對照學習，尋求一道美食的食材與烹飪過程。</p> <p>2. 透過實地學習，尋求一道在地食材的美味料理。</p> <p>3. 透過團隊合作與學習，發揮分工合作，互相支援。</p> <p>4. 透過實際品嚐，能分辨出食物的美味。</p>	<p>1. 每生都能了解一道美食的食材與烹飪過程。</p> <p>2. 每生都能完成一道美味料理。</p> <p>3. 每生都能完成分工合作的任務。</p> <p>4. 每生能分辨出食物的美味。</p>	<p>活動一：我是小廚神</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 先詢問學生在家裡是否會幫忙煮飯的？</p> <p>(二) 煮飯菜要怎麼幫忙？</p> <p>(三) 將全班分成四組，邀請學校廚工媽媽指導學生做菜，並製作學習單，記錄食材、調味料、烹飪的過程及成果。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 請學生洗盤子、準備好每道菜的食材、調味料，由廚工媽媽親自示範簡單的海鮮料理，再由各組進行實作。</p> <p>(二) 各組進行實作練習</p> <p>1. 蚵仔煎：起油鍋，蚵仔下鍋煎到稍為變色，加入粉漿(太白粉+地瓜粉+水，調勻)及蔥末，粉漿略為凝固時，加入蛋液，煎到稍為變酥再放小白菜，煎到定</p>	<p>我是小廚神學習單</p>

型後就可以翻面囉！翻面後再略煎一下即可盛盤！淋上沾醬大功告成。

2. 薑絲蛤蜊湯：將水煮滾~放入薑絲煮約一分鐘，放入蛤蜊與一小匙米酒，煮至蛤蜊打開馬上關火並撒下蔥花拌勻~煮好馬上新鮮上桌~熱熱享用

3. 乾煎虱目魚：把虱目魚兩面水份擦乾，煎鍋燒熱！虱目魚下鍋，魚皮面先煎！加蓋煎1分鐘小火處理。（加蓋阻隔油煙）掀蓋後可見另一面有部分熟白換邊煎，時間一樣也一分鐘！魚肚面1分鐘後掀蓋可發現，魚肚上的魚油已經完全釋放！整個鍋子充滿魚油。我們再進行一次翻片讓魚皮朝下。拿出餐巾紙把鍋內的油脂擦掉，讓整片魚在鍋底滑動！邊滑把油脂擦掉。起鍋，簡單灑上鹽就可以吃到魚肚的鮮美。

4. 熱炒蛤蜊

蛤蜊吐好沙洗淨備用，把薑絲，蒜片、蔥段、辣椒切斜片備好。起油鍋，小火爆香辛香料，香味出來後，將蛤蜊放入，加米酒開大火，加上蓋子悶煮。蛤蜊都開口後，打開鍋蓋，加入醬油膏、糖、黑醋調味，拌炒均勻後加入九層塔。稍微再拌炒一下就可起鍋了

（三）請各組學生紀錄所需用到的食材、調味料、煮菜的過程及成果。

（四）教師歸納統整：

三、綜合活動

（一）收拾清洗廚具、餐具。

						(二) 學生品嚐美味的成果。 (三) 學生分享在前製作業、實作課程的心得	
第(9)週 - 第(14)週	媽祖來香會	<p>社會</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>綜合</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1. 媽祖影片</p> <p>2. 媽祖訪問單</p> <p>3. 廟宇特色觀察</p> <p>4. 媽祖學習單</p> <p>5. 分組發表成果</p>	<p>1. 透過影片、訪問單、以及學習單，引導學生關注好美媽祖的特色。</p> <p>2. 透過分析與討論訪問單和學習單內容，能聆聽他人意見，表達自我觀點。</p> <p>3. 透過實際走訪廟宇，引導學生表達對好美在地宗教議題的關懷。</p> <p>4. 透過分組解說，引導學生發揮個人專長，進行團隊合作。</p> <p>5. 透過分組填寫學習單，引導學生主動分擔群體事務，並學習與他人合作以解決日常生活的問題。</p> <p>6. 在分組發表學</p>	<p>1. 每生都能完成好美媽祖訪問單。</p> <p>2. 每生都能理解關注和能說出好美媽祖的特色。</p> <p>3. 每生都能發表討論好美媽祖訪問單及學習單內容，聆聽他人意見並表達自我觀點。</p> <p>4. 每生都能進行分組合作，實地解說。</p> <p>5. 每生都能表達對於好美在地宗教議題的關懷。</p>	<p>活動一：媽祖的小秘密</p> <p>1. 請學生訪問家人關於好美里媽祖的故事。</p> <p>2. 分享與討論訪問單的內容。</p> <p>3. 老師透過播放媽祖的影片，讓學生更了解媽祖對於漁民的意義，並提出相關問題讓學生回答。</p> <p>活動二：媽祖大觀園</p> <p>1. 帶學生實際走訪好美附近廟宇。去認識媽祖神像特色和歷史，並做對學生做簡單提問。</p> <p>活動二：媽祖大觀園</p> <p>1. 帶學生實際走訪好美附近廟宇。去認識媽祖神像特色和歷史，並指導學生分組填寫相關學習單。</p> <p>活動三：小小解說家</p> <p>1. 請學生實地分組解說好美附近廟宇媽祖的特色。</p> <p>活動四：媽祖海上來香會</p> <p>1. 教師蒐集好美太聖宮媽祖的特色和海上會香的資料和相關影片，引導學生認識，並提出問題讓學生回答。</p> <p>2. 教師設計學習單，指導學生分組填寫並發表。</p> <p>例題：</p> <p>1. 太聖宮媽祖神像的特色是甚麼？</p>	媽祖影片 媽祖訪問單 媽祖學習單

				習單內容問題答案時，引導學生體認其他人對宗教議題有不同的認知和感受，意見與表現方式，並能加以 尊重 。		2. 為什麼會舉辦媽祖海上會香呢？ 3. 媽祖海上會香的特色和意義是甚麼？ 4. 你對於媽祖海上會香活動的看法是甚麼？ 5. 你有甚麼辦法能讓媽祖海上會香的活動重新舉辦？		
第(15)週 - 第(20)週	紅樹林的秘密	<p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紅樹林的棲地 2. 常見的紅樹林 3. 守衛紅樹林闖關任務 4. 分組發表心得 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過網路資料，實地探訪，引導學生關注紅樹林從前和現在有甚麼變化，以及察覺和人們之間的關係。 2. 透過老師講解，及相關闖關圖卡，引導學生將自己所觀察紅樹林的特色，提出自己的想法，並體認他人之間的差異。 3. 透過老師講解，引導學生能 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每生都能理解關注和能說出紅樹林常見樹種和紅樹林的變化，以及如何保護紅樹林的方法。 2. 每生都能辨認 3 種以上常見紅樹林樹木的位置。 3. 每生都能和同學分享與發表討論紅樹林學習單內容，能聆聽他人意見並表達自我觀點。 4. 每生都能表達對於好美在地與全球環保議題的關懷。 	<p>活動一：紅樹林小認識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師蒐集好美紅樹林的圖片資料供學生閱覽，再做簡單提問。 2. 教師帶學生到好美紅樹林中，介紹紅樹林歷史和常見樹木，並對學生提問。 <p>活動二：紅樹林闖關趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提供紅樹林相關闖關圖卡讓學生分組闖關。 2. 闖過 3 關者，並成功辨認出 3 種紅樹林常見樹種即通過。 	紅樹林相關資料 紅樹林闖關圖卡 紅樹林學習單	6

	<p>事實的差異。</p> <p>社會</p> <p>3c-III-2</p> <p>發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>2a-III-2</p> <p>表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3c-III -1</p> <p>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>2b-III-1</p> <p>體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p>	<p>進行簡單的記錄與分類，討論找到的紅樹林闖關答案是否正確。</p> <p>4. 體認其他人對環境議題有不同的認知和感受，意見與表現方式，並能加以尊重。</p>		<p>活動三：紅樹林的重要</p> <p>1. 教師設計紅樹林學習單，讓學生分組填寫並發表。</p> <p>例題：</p> <p>1. 紅樹林從以前到現在的變化，為什麼會有這樣的變化？你喜歡這樣的改變嗎？為什麼？</p> <p>2. 如果紅樹林被破壞消失了，這裡的生態會有甚麼變化呢？</p> <p>3. 要怎麼維護紅樹林的生態呢？請提出你的建議。</p>	
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>				
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>				
<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 透過簡化、減量課程調整策略，依據個別差異簡化課程學習內容，對於學習作業給予適度減量。</p> <p>2. 安排同儕(小幫手)從旁協助，並增加團體學習互動機會</p> <p>特教老師簽名：陳世鴻</p> <p>普教老師簽名：李攻萱</p>				

