
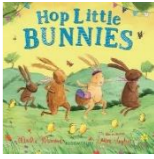

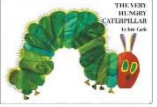






嘉義縣 中林 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程 主題名稱	「藝」起 ABC	課程 設計者	劉家芸	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、積極、創新、快樂		與學校願景呼應之 說明	一、藉由有趣的學習方式讓學生達到積極與快樂地學習第二外語。 二、透過與藝術結合課程，融入外語學習，進而達到陶冶心情促進心理健康。 三、分析評估學生身心特質與生活背景，規劃適合的學習活動，實際參與創新、創作，發揮潛能，提升藝術與人文的素養，奠定終身學習的基礎。			
總綱 核心素養	E-B1 具備入門的『聽、說、讀、寫』的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之要素。		課程 目標	一、透過閱讀繪本培養具備入門的聽、說、讀、寫英語基本素養，運用口語、肢體、藝術等知能，應用在生活與人際溝通。  二、學習合宜的藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。  三、從畫作作品發表中，理解他人感受、樂於與人互動和合作，並應用在生活與人際溝通。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	禪繞畫	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	禪繞畫創作	<p>1. 聽懂英語繪本裡單字。</p> <p>2. 使用視覺元素與想像力創作禪繞畫。</p> <p>3. 透過完成的禪繞畫進行發表，聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 能聽懂說出英語繪本裡單字。</p> <p>2. 完成黑色針筆進行創作。</p> <p>3. 能將完成的禪繞畫自行發表，並且能認真聆聽他人的意見，參與學習活動，表達自我看法與感想。</p>	<p><b>教學活動一：英語繪本(2)</b> 引起動機：只有黑色的比能構成一幅畫嗎？</p> <p>1. 聆聽繪本《Draw it, Color it! Creatures!》</p> <p>2. 單字：draw,color, spot, stripes</p> <p>3.學習單</p> <p><b>教學活動二：發揮想像力(6)</b></p> <p>1. 與學生討論如何進行禪繞畫，並且教師使用英語示範如何進行禪繞畫。 【美術用品單字:drawing-paper. 操作動作：color, paint,draw 教室用語:Draw some more. Fill the space】</p> <p>2. 分組進行創作：學生發揮想像力與創意將圖畫紙進行創作。</p> <p>3. 讓學生上台分享完成的禪繞畫並且進行發表，聆聽同學心得，欣賞他人作品。</p>	<p>1. 繪本 </p> <p>2. 圖畫紙</p> <p>3. 黑色針筆。</p>	8
第(5)週-第(8)週	彩蛋樂趣多	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 彩蛋創作</p> <p>2. 使用網路瀏覽器</p>	<p>1. 聽懂英語繪本與課堂裡單字。</p> <p>2. 聽懂教室簡單英語用語。</p> <p>3. 體會使用網路瀏覽器搜尋捏塑造型黏土。</p> <p>4. 分享網路搜尋的復活節相關資訊。</p> <p>5. 使用視覺元素與想像力創作彩蛋。</p> <p>6. 透過完成的彩蛋進行發表，聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 能聽懂說出英語繪本與課堂裡單字。</p> <p>2. 能聽懂教室英語用語。</p> <p>3. 能使用網路瀏覽器搜尋造型黏土資訊與圖片。</p> <p>4. 能將網路搜尋的復活節相關資訊，與同學分享討論，並發表看法。</p> <p>5. 完成不同顏色黏土元素與想像力進行彩蛋創作。</p> <p>6. 能將完成的彩蛋進行發表，並且能認真聆聽他人的意見，參與學習活動，表達自我看法與感想。</p>	<p><b>教學活動一：英語繪本(2)</b> 影片觀賞：復活節，你想在彩蛋上畫什麼？</p> <p>1. 聆聽繪本《Hop Little Bunnies》</p> <p>2. 單字：egg hunt, easter,fluffy, sleeping, wake</p> <p>3.學習單</p> <p><b>教學活動二：線上教學(2)</b></p> <p>1. 指導學生使用網路瀏覽器搜尋 彩蛋相關資訊與圖片</p> <p>2. 指導學生將網路搜尋的彩蛋相關資訊，與同學分享討論，並提出自己的看法。</p> <p><b>教學活動三：發揮想像力(4)</b></p> <p>1. 與學生討論如何使用黏土捏塑，討論可以裝飾於彩蛋外表的圖案，教師使用英語示範如何捏塑黏土。 【美術用品單字:clay, palette knife 操作動作：make(製作)，pinch(捏) 教室用語: Please clean the table.】</p> <p>2. 進行創作：學生發揮想像力與創意將黏土進行創作。</p> <p>3. 讓學生上台分享完成的黏土並且進行發表，聆聽同學心得，欣賞他人作品。</p>	<p>1. 繪本 </p> <p>2. 黏土</p> <p>3. 塑膠刮刀 </p> <p>4. Youtube: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YSzk7gp5gf8">https://www.youtube.com/watch?v=YSzk7gp5gf8</a></p>	8

第(9)週-第(12)週	昆蟲知多少	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 昆蟲觀察箱創作</p> <p>2. 使用網路瀏覽器</p>	<p>1. 聽懂英語繪本與課堂裡單字。</p> <p>2. 聽懂教室簡單英語用語。</p> <p>3. 體會使用網路瀏覽器 搜尋昆蟲相關資訊與圖片</p> <p>4. 分享討論網路搜尋的昆蟲相關資訊，發表看法。</p> <p>5. 使用視覺元素與想像力創作昆蟲觀察箱。</p> <p>6. 透過完成的昆蟲觀察箱進行發表，聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 能聽懂說出英語繪本與課堂裡單字。</p> <p>2. 能聽懂教室英語用語。</p> <p>3. 能使用網路瀏覽器搜尋昆蟲相關資訊與圖片</p> <p>4. 能將網路搜尋的昆蟲相關資訊，與同學分享討論，並發表看法。</p> <p>5. 完成不同顏色黏土元素與想像力進行昆蟲觀察箱創作。</p> <p>6. 能將完成的昆蟲觀察箱進行發表，並且能認真聆聽他人的意見，參與學習活動，表達自我看法與感想。</p>	<p><b>教學活動一：英語繪本(2)</b></p> <p>引起動機：觀察過校園昆蟲嗎？有發現過昆蟲的習性嗎？</p> <p>1. 聆聽繪本《The Very Hungry Caterpillar》</p> <p>2. 相關延伸單字：animal, insect, head, body, leg(s) paw(s), claw(s)</p> <p>3. 學習單</p> <p><b>教學活動二：校園踏查與線上教學(2)</b></p> <p>1. 校園實地踏查學校昆蟲種類。</p> <p>2. 指導學生使用網路瀏覽器搜尋昆蟲圖片並且觀察其外表。</p> <p>3. 指導學生將網路搜尋的昆蟲相關資訊，與同學分享討論，並提出自己的看法。</p> <p><b>教學活動三：發揮想像力(4)</b></p> <p>1. 與學生討論如何進行捏塑黏土，教師使用英語示範如何進行昆蟲觀察箱製作。</p> <p>【美術用品單字：clay, paint, glue/ white glue, recycled box.</p> <p>操作動作：roll with your palm 用手掌搓揉 pinch with your fingers 用手指捏 roll it into a ball 揉成一顆球形 roll it into a stick 搓揉</p> <p>教室用語：make more some detail】</p> <p>2. 進行創作：學生發揮想像力與創意將黏土與紙箱進行創作。</p> <p>3. 讓學生上台分享完成的昆蟲觀察箱並且進行發表，聆聽同學心得，欣賞他人作品。</p>	<p>1. 繪本</p>  <p>2. 紙箱</p>  <p>3. 黏土</p> <p>4. 枯樹葉</p>	8
第(13)週-第(16)週	幾何動物園	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程</p>	<p>1. 幾何動物園海報完成</p> <p>2. 使用網路瀏覽器</p>	<p>1. 聽懂英語繪本與課堂裡單字。</p> <p>2. 聽懂教室簡單英語用語。</p> <p>3. 體會使用網路瀏覽器 搜尋 tangram 動物相關圖片</p> <p>4. 分享討論網路搜尋的 tangram 動物拼法及相關資訊，發表看法。</p>	<p>1. 能聽懂說出英語繪本與課堂裡單字。</p> <p>2. 能聽懂教室英語用語。</p> <p>3. 能使用網路瀏覽器搜尋 tangram 動物相關資訊與圖片。</p> <p>4. 能將網路搜尋的 tangram 動物相關拼法，與同學分享討論，並發表看法。</p>	<p><b>教學活動一：英語繪本(2)</b></p> <p>引起動機：有玩過七巧板嗎？七巧板是否可以組成許多圖形？</p> <p>1. 聆聽繪本《Color Zoo》</p> <p>2. 繪本重點單字：circle, triangle, square, rectangle, pentagon, hexagon</p> <p>3. 學習單</p> <p><b>教學活動二：線上教學(2)</b></p> <p>1. 指導學生使用網路瀏覽器搜尋 tangram 動物拼法與圖片。</p> <p>2. 指導學生將網路搜尋的 tangram 動物拼法與圖片相關資訊，與同學分享討論，並提出自己的看法。</p>	<p>1. 繪本</p>   <p>2. 半開海報</p> <p>3. 馬克筆</p> <p>4. 色紙</p>	8

		<p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>		<p>5. 使用視覺元素與想像力創作幾何動物園海報。</p> <p>6. 透過完成的幾何動物園海報進行發表，聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>5. 完成不同形狀元素與想像力進行幾何動物園海報創作。</p> <p>6. 能將完成的幾何動物園海報進行發表，並且能認真聆聽他人的意見，參與學習活動，表達自我看法與感想。</p>	<p><b>教學活動三：發揮想像力(4)</b></p> <p>1. 教師使用英語與學生討論如何使用不同圖形進行 tangram 動物拼法，並且示範如何進行。【美術用品單字： poster, colored paper 操作動作：cut 剪,paste 黏，draw 畫 教室用語： make it together, you can use_ this shape, Share _with your partners】</p> <p>2. 分組進行海報創作：學生發揮想像力與創意進行幾何動物園拼貼。</p> <p>3. 讓學生上台分享完成的幾何動物園並且進行發表，聆聽同學心得，欣賞他人作品。</p>		
第(17)週-第(20)週	彈珠台 DIY	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 彈珠檯製作</p> <p>2. 使用網路瀏覽器</p>	<p>1. 聽懂英語繪本與課堂裡單字。</p> <p>2. 聽懂教室簡單英語用語。</p> <p>3. 體會使用網路瀏覽器 搜尋彈珠檯資訊，解決如何製作問題。</p> <p>4. 分享討論網路搜尋的彈珠檯及相關資訊，發表看法。</p> <p>5. 使用視覺元素與想像力完成彈珠台創作。</p> <p>6. 透過完成的彈珠台 DIY 創作進行發表，聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 能聽懂說出英語繪本與課堂裡單字。</p> <p>2. 能聽懂教室英語用語。</p> <p>3. 能使用網路瀏覽器搜尋彈珠台相關資訊與圖片。</p> <p>4. 能將網路搜尋的彈珠台製作資訊，與同學分享討論，並發表看法。</p> <p>5. 完成不同顏色進行彈珠台設計與創作。</p> <p>6. 能將完成的彈珠台進行發表，並且能認真聆聽他人的意見，參與學習活動，表達自我看法與感想。</p>	<p><b>教學活動一：繪本(2)</b></p> <p>引起動機：古時候玩具知多少？</p> <p>1. 聆聽繪本《彈珠的約定》</p> <p>2. 單字：pinball, marble, obstacles, score</p> <p>3. 學習單</p> <p><b>教學活動二：線上教學(2)</b></p> <p>1. 指導學生使用網路瀏覽器搜尋彈珠台圖片並且存取下來。</p> <p>2. 指導學生將網路搜尋的彈珠台結構與作法、相關資訊與同學分享討論，並提出自己的看法。</p> <p><b>教學活動二：發揮想像力(3)</b></p> <p>1. 與學生討論如何進行彈珠台 DIY，教師使用英語示範如何進製作。【美術用品單字： cardboard, scissors, tape, tray 操作動作：base, side, wall ,put ~ inside, build, roll. 教室用語：How to play the pinball machine? How many scores do you get?Enjoy it!】</p> <p>2. 個別進行創作：學生發揮想像力與創意進行彈珠台製作。</p> <p>3. 讓學生上台分享完成的彈珠台並且進行設計概念，聆聽同學心得，欣賞他人作品，也可以與他人分享、試玩自己作品。</p> <p><b>教學活動四：成果發表(1)</b></p> <p>本學期所有作品展覽</p>	<p>1 繪本</p>  <p>2. 紙板</p> <p>3. 剪刀、白膠</p> <p>4. 廣告顏料</p> <p>4. 托盤</p>	8

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生  課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- _</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：劉家芸</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。