

四、嘉義縣秀林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	五 年級	年級課程 主題名稱	五年級 健康樂活	課程 設計者	陳淑芬、涂融嘉、 曾靖琪	總節數/學期 (上/下)	40 上學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	活潑、創新、關懷情 好學、實用、國際觀	與學校願景呼 應之說明	透過健康樂活的主題探討，關注國際、社會、自然、人文環境與生活方式的關係，培養實用且自主健康管理觀念，進而關懷他人、尊重生命。					
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健 全發展，並認識個人特質，發展生 命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透 過 體驗與實踐處理日常生活問題	課程 目標	1. 具備良好的健康生活習慣與態度，促進身心健全發展， 創造美好的人生 2. 培養探索健康議題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活有關健康的問題					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(4) 週	自我 成長	語文/2-III-5 把握 說話 內容的主題、重要細節與 結構邏輯。 語文/5-III-8 運用 自我 提問、推論等策略， 推論 文本隱含的因果訊息或 觀點。 資訊/資議 p-III-2 使用 數位資源的整理方法。 語文/6-III-3 掌握寫作 步驟， 寫出 表達清楚、段 落分明、符合主題的作 品。 資訊/資議 p-III-3 運用 資訊科技 分享 學習資源 與心得。	1. 五年級 共 讀 書。 2. 閱讀學 習單 3. 國語日 報、人間 福報、網 路資源。 4. 閱讀心 得作文 5. 完成作 文電子檔	1. 把握 共讀書重點及內容。 2. 運用 討論， 推論 共讀書重點內涵，書寫閱讀 學習單，進而自我成長。 3. 使用 報紙資源、電腦網路查詢名人成長資 料，蒐集資料。 4. 書寫 「閱讀心得」一篇。 5. 運用 電腦，將文章打字成電子檔。	1. 能概述五年級共讀書內容。 2. 能理解五年級共讀書，並參與討 論與分享，完成閱讀學習單 。 3. 能完成名人剪報。 4. 能寫出共讀書之大意及閱讀心 得。 5. 能結合資訊能力，完成一篇電子 檔心得文章。	1. 共讀五年級共讀書：不凡的慷慨、 100 萬的願望、柔軟成就不凡。 2. 透過五年級共讀書，了解自我成長 概念，並透過討論與分享。 3. 引導學生蒐集報紙資源、電腦網路 之名人成長資料。 4. 於課堂上分享大意與心得，再引導 學生寫出共讀書之大意及閱讀後之心 得與感想。 5. 介紹學生 word 功能，教導學生完成 作文電子檔。	1. 五年級共讀書：不凡 的慷慨、100 萬的願望、 柔軟成就不凡。 2. 閱讀學習單 3. 剪報 4. 電腦網路資源 5. 電腦 word 軟體	8

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>關懷他人</p>	<p>語文/2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>資訊/資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>社會/3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>語文/6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>1. 愛的傳遞相關影片 Life Vest Inside - Kindness Boomerang - "One Day"</p> <p>2. 關懷的相關影片</p> <p>3. 電子郵件教學</p> <p>4. 書寫關懷卡片</p> <p>5. 作文引導教學</p>	<p>1. 把握影片重點及內容。</p> <p>2. 運用電腦查詢關懷的相關影片。</p> <p>3. 學生能運用電子郵件分享給老師。</p> <p>4. 學生能表達對同學的關懷。</p> <p>5. 寫出「關懷他人」相關主題的作文一篇</p>	<p>1. 能清楚掌握並重述影片重點。</p> <p>2. 能利用資訊網路搜尋到符合關懷的主題影片</p> <p>3. 能使用電子郵件功能，並分享網址與觀後心得給老師。</p> <p>4. 能關心同學，把同學的優點或想關懷同學的心情及具體行動寫在卡片上，貼於公布欄。</p> <p>5. 能完成「關懷他人」相關主題的作文一篇</p>	<p>1. 老師播放影片，進行導覽與提問，引導學生討論。</p> <p>2. 引導學生使用瀏覽器，用關鍵字查詢「關懷」相關影片。</p> <p>3. 教導學生使用電子郵件，並將「關懷」相關影片的網址及觀後心得傳給老師。</p> <p>4. 引導學生討論生活中有哪些關懷他人的具體且可行的做法。把同學的優點或想關懷同學的心情寫在卡片上，貼於公布欄。</p> <p>5. 老師引導學生寫出作文大綱，完成「關懷他人」相關主題的作文一篇。</p>	<p>1. 愛的傳遞相關影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 卡片</p> <p>4. 作文簿</p>	<p>8</p>
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>校園安全知多少</p>	<p>健康/1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>健康/2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>綜合/1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>資訊/資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p> <p>綜合/3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>1. 毒品與菸害相關影片</p> <p>2. 認識校園、網路霸凌</p> <p>3. 網路安全之辨別假訊息</p>	<p>1. 認識新興毒品種類</p> <p>2. 覺知毒品及電子菸的傷害，向它們說「不」</p> <p>3. 學習欣賞他人不同的特點並接納他人多元的想法與表現</p> <p>4. 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p> <p>5. 運用「法務部調查局」、「Line 訊息查證」等網路資源來辨識假訊息</p>	<p>1. 能透過興新毒品的網路影片，認識新興毒品種類。</p> <p>2. 能透過電子菸的網路影片，認識電子菸。</p> <p>3. 能透過討論與分享各種霸凌(言語、肢體、關係)的經驗。</p> <p>4. 能透過觀賞影片，能學會尊重他人與遵守學校資訊素養規範。</p> <p>5. 能運用「法務部調查局」、「Line 訊息查證」等網路資源來辨識假訊息</p>	<p>1. 暖身活動-新興毒品搶答活動。老師介紹近期流行的新興毒品。</p> <p>2. 老師播放「如何跟毒品說不」的相關影片，教導學生拒絕毒品。</p> <p>3. 透過「友善校園問卷調查」引導學生討論與寫出各種霸凌(言語、肢體、關係)的經驗與感受。</p> <p>4. 透過「中視【超級法律王】第五集_霸凌/國小篇」，老師引導學生去欣賞、包容他人多元的想法，能以尊重的態度來回應他人不同的想法，並遵守學校資訊素養規範。</p> <p>5. 老師介紹「法務部調查局」、「Line 訊息查證」等網路資源，引導學生實作來辨識假訊息。</p>	<p>1. 介紹興新毒品的網路影片 https://www.youtube.com/watch?v=4EE0DPZqrkw</p> <p>2. 電子菸影片 https://www.youtube.com/watch?v=Pk77inU5nCY</p> <p>3. 「中視【超級法律王】第五集_霸凌/國小篇」 https://www.youtube.com/watch?v=btPzCzQrYOU</p>	<p>8</p>

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>尊 重 生 命</p>	<p>綜合/1d-III-1 覺察 生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>資訊/資議 p-III-3 運用 資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>語文/5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>語文/5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>語文/5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>語文/2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>語文/6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 心 智 圖 教 學</p> <p>3. 國 語 日 報 文章</p> <p>4. 國 語 日 報 文章</p> <p>5. 國 語 日 報 文章</p> <p>6. 國 語 日 報 文章</p> <p>7. 寫作教 學</p>	<p>1. 學生能重述影片內容，覺察生命變化歷程，尊重並且珍惜生命。</p> <p>2. 學生能運用軟體繪製簡易心智圖</p> <p>3. 學生能仔細閱讀文章，提出看法進行分組討論，運用文書處理軟體紀錄歸納內容。</p> <p>4. 學生能仔細閱讀文章，提出看法進行分組討論，運用文書處理軟體紀錄歸納內容。</p> <p>5. 學生能仔細閱讀文章，提出看法進行分組討論，運用文書處理軟體紀錄歸納內容。</p> <p>6. 學生能把握並分享分組討論內容及尊重生命的方法。</p> <p>7. 掌握自身經驗，寫出一篇短文。</p>	<p>1. 能清楚重述影片內容。</p> <p>2. 能將參與分組討論。並完成心智圖</p> <p>3. 能掌握文章重點，並清楚發表討論內容及自我想法。</p> <p>4. 能掌握文章重點，並清楚發表討論內容及自我想法。</p> <p>5. 能掌握文章重點，並清楚發表討論內容及自我想法。</p> <p>6. 能歸納並分享實踐尊重生命的方式。</p> <p>7. 能寫出一篇關於尊重生命的文章</p>	<p>1. 影片欣賞及內容提問</p> <p>2. 分組討論影片內容，並繪製成心智圖。</p> <p>3. 閱讀文章(國語日報《招財和進寶》、《我有一隻垂耳兔》)、分組討論—歸納：動物是好朋友。</p> <p>4. 閱讀文章(國語日報《懷念橘子》、《大自然法則》、《養蟲記》)、分組討論—歸納：生命都會依循大自然法則—生生不息。</p> <p>5. 閱讀文章(國語日報《解救蝦子》、《第一次養甲蟲》)、分組討論—歸納：省思自我行為。</p> <p>6. 歸納上述討論，並思考如何在生活中實踐尊重生命。</p> <p>7. 以自身經驗為例，進行引導寫作，完成後分享學生作品與回饋。</p>	<p>1. 流浪動狗悲歌 https://youtu.be/evSiVCW9HhM</p> <p>2. 國語日報文章《招財和進寶》、《我有一隻垂耳兔》、《懷念橘子》、《大自然法則》、《養蟲記》、《解救蝦子》、《第一次養甲蟲》</p> <p>3. 分組討論學習單</p>	<p>8</p>
--	----------------------------	---	--	---	--	---	---	----------

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>社會 責 任</p>	<p>語文/2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>綜合/3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>社會/2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社會/3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 與議題相關影片</p> <p>2. 與議題相關文章</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 學生能把握影片重點並說出來。</p> <p>2. 學生能從影片內容，關心及珍惜社會。</p> <p>3. 學生能藉由閱讀文章，關注社會議題，與同組同儕歸納討論。</p> <p>4. 學生能表達分組所討論學習單的內容。</p>	<p>1. 能清楚說出影片內容。</p> <p>2. 能說出這些影片及廣告拍攝的用意</p> <p>3. 能清楚發表文章重點。</p> <p>4. 清楚發表如何在生活中盡社會責任的想法。</p>	<p>1. 影片欣賞，並引導學生重述影片內容。</p> <p>2. 瀏覽廣告後，與學生討論生活周遭曾發現哪些社會議題，並思考為什麼要拍這類影片或廣告。歸納：因為關心社會或可為社會盡一份心力。</p> <p>3. 閱讀文章(國語日報《塑膠微粒地球危機》、《移工的臺灣夢》、《不可告人的秘密》)、分組討論—歸納：生活周遭有很多議題值得我們去關心、省思。這是社會責任的一部分。</p> <p>4. 分組討論與分享學習單，主題「小學生能盡什麼社會責任？」</p>	<p>1. 影片 1：震撼分秒 https://0rz.tw/9u2Bz</p> <p>2. 影片 2：世界不會變美麗 https://0rz.tw/yeCdk</p> <p>3. 創意廣告 https://bit.ly/2UvQY35</p> <p>4. 國語日報文章《塑膠微粒 地球危機》、《移工的臺灣夢》、《不可告人的秘密》 分組討論學習單</p>	<p>8</p>
--	-----------------------	---	---	---	---	---	--	----------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
-------------	---

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(32)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
------------------------	--

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(4)人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>一、學習環境的調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排友善的小天使，協助參與課程活動，能用溫和的態度提醒上課應遵守之規範並適時提供協助。 2. 座位安排在情緒穩定，不易受影響的同學旁。(自閉症學生) 3. 安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。 4. 教室內規劃「安靜角」給予學生轉換或紓解情緒。(自閉症學生) 5. 適時鼓勵學生的進步或優良表現，營造正向支持的環境，增進學生自信心及學習動機。 <p>二、學習內容調整</p> <p>按照學生能力現況，減少或簡化較難的學習目標。</p> <p>三、學習歷程調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學歷程結構化，一開始上課即明確要求學生上課應有的學習態度與行為，用溫和而堅定的態度要求建立一致性的上課規範，如：坐好、專心注意聽、上課不隨意起來走動、先舉手再發言、能注意觀看黑板完成指定作業、有困難可口頭尋求協助…。 2. 每節課盡可能包含多種活動，避免一直講述，以提高學習興趣。例如：自閉症學生依專注情形，穿插喜歡的活動，如：動手操作教具、影片觀賞、畫圖……。 3. 結合增強制度，明確訂定得到獎勵的標準，並且確實執行，達到目標後給予喜愛的活動或物品，強化學生遵守上課規範及學習動機。 4. 上課時適時以口語或非語言的提示，提醒學生專注，如：手勢、眼神或提問，自閉症學生容易分心做自己想做的事，如果有特教學生助理人員在場，可適時提醒他上課的規範，協助正在進行的活動。 5. 在教室中提供同儕輔導，透過小組合作學習，口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。
-------------------	---

6. 提供能力可及的作業單，允許學生用口頭回答或畫圖，或提供協助完成作業。
7. 智能障礙學生語言理解能力差，教學時宜用簡短扼要口語說明，貼近學生生活經驗，避免冗長或過於抽象，確定學生聽懂老師的指令。
8. 智能障礙生思考慢及口語表達差，上課時老師先請其它同學發表之後，再請他發表，進行發表時，老師可以視學生能力以問答方式引導，或以是非、選擇題、看圖說話…等引導學生回答，即使仿說也要鼓勵他的努力嘗試。
9. 自閉症學生興趣偏執，感到困難的事物維持專注時間短暫，在學生有情緒反應時，能給予適度的情緒引導，例：教導口語表達、尋求協助、口語提示…等，給予學生情緒調整的時間與空間。
10. 改變對學習水準的期待，如：容忍學生寫錯字、用口頭回答、允許學生用不同的方式表達創作。
11. 給學生額外的時間完成作業，例如午休或下課時間。

四、學習評量調整

1. 口語評量時老師可以視學生能力以問答方式引導，或以是非、選擇題、看圖說話等方式引導學生回答。
2. 有書寫困難的學生，允許以口頭發表評量或畫圖方式呈現。
3. 不以書寫能力、字的美醜評定成績。
4. 即使學習成就不是很突出，仍稱許學生的努力與進步。

特教老師簽名：林佳勇、陳秋萍

普教老師簽名：陳淑芬、涂融嘉、曾靖琪

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。