

嘉義縣好美國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	好美藝起來	課程 設計者	張銘麟	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	好學富禮，內外皆美		與學校願景呼 應之說明	1. 透過小小食神、陣頭不壞、小孩與海和海洋保護行動，探究家鄉在地經濟與宗教活動、自然環境，進而養成好學求知的習慣。 2. 經由課程分組合作學習，能發表自己的想法，並尊重包容別人的意見，做適當的回應，培養禮貌的行為。 3. 透過對家鄉宗教陣頭與國劇等藝文課程的探究及分享，增加在地認同感，豐富美感體驗。 4. 透過認識溼地與理解溼地的消失，瞭解生態保育的重要，進而產生愛鄉愛土的情懷。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感 體驗 。 E-C2 具備理解他人感受， 樂於 與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 透過小小食神及海洋保護行動的課程， 體驗 居住地方的相關產業， 實踐 日常烹飪與 探索 在地自然環境—好美溼地面臨的問題，並針對問題提出具體可行的建議。 2. 透過陣頭不壞與小孩與海的 體驗 及觀察，認識及欣賞在地及社區的陣頭文化與海洋文學， 培養 愛護環境、注重生態的美感 體驗 。 3. 透過小小食神、陣頭不壞、小孩與海與海洋保護行動的課程， 樂於 與同儕有良好的溝通，並 合作 完成討論和簡報活動並分享心得。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (6) 週	小小食神	社會 d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行 探究與實作 。 國語文 2-III-7 與他人溝通時能 尊重 不同意見。	1. 挖蚵。	1. 能利用工具完成挖蚵活動的 探究與實作 。 2. 能 尊重 和同學溝通對挖蚵的意見，並表達自己挖蚵的觀點與心得。	1. 每生能學會剖蚵的技巧。 2. 每生能表達自己對挖蚵的觀點，並能尊重他人對挖蚵的心得。	活動一、剖蚵大賽 1. 教師提問：學生是否拿工具來做過挖蚵的工作呢？請學生發表。 2. 請學生拿出事先帶來的蚵仔，並進行挖蚵競賽—誰是挖蚵達人，最後選出挖蚵又快又完整的人。 3. 競賽體驗後，請學生討論如何將蚵挖的好又快且不受傷，並分享彼此心得。 4. 教師引導學生體會養蚵、挖蚵都是件不容易的工作。	蚵及挖蚵工具	2

		<p>社會 3d-III-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>國語文 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>1. 蚵仔煎 2. 海鮮煎餅</p>	<p>1. 能完成我是小小廚師實作活動—食材及製作步驟的探究與討論。</p> <p>2. 能完成我是小小廚師實作活動—蚵仔煎與海鮮煎餅食材準備工作。</p> <p>3. 能利用廚具完成我是小小廚師實作活動—蚵仔煎與海鮮煎餅的製作。</p> <p>4. 能尊重同學對食材與製作步驟的意見，並表達自己對烹飪的觀點，並能與他人討論烹飪的心得，並提出建議。</p>	<p>1. 能完成蚵仔煎與海鮮煎餅步驟的研究與討論。</p> <p>2. 能完成蚵仔煎與海鮮煎餅食材準備工作。</p> <p>3. 能完成蚵仔煎與海鮮煎餅製作。</p>	<p>活動二、小小廚師展身手</p> <p>1. 教師將學生分2組，1組製作蚵仔煎，1組製作海鮮煎餅。</p> <p>2. 教師利用線上網站引導學生進行食材及製作步驟的研究與討論。</p> <p>3. 教師引導各組組長分配工作，並進行食材清洗與準備。</p> <p>4. 各組學生依食譜開始製作。</p> <p>5. 學生彼此品嚐與討論。</p> <p>6. 教師引導學生提出對他組的建議與改進。</p> <p>7. 教師引導學生進行工具清洗及場地復原。</p>	<p>電腦及投影電視</p> <p>蚵仔煎做法 https://www.youtube.com/watch?v=EVGI_Z0op9U</p> <p>海鮮煎餅做法 https://www.youtube.com/watch?v=WJywvoTjuM</p> <p>蚵仔煎及海鮮煎餅等食材。</p>	4
第(7)週 - 第(10)週	陣頭不壞	<p>綜合活動 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> <p>藝術與人文 2-III-6能區分表演藝術類型與特色。</p>	<p>1. 陣頭種類 2. 「陣頭文化」學習單</p>	<p>1. 能正向面對並認識與欣賞廟會宗教陣頭文化在藝術上的表現。</p> <p>2. 能區分各陣頭表演的類型和特色，並了解其由來及功能，而且完成「陣頭文化」學習單的習寫。</p>	<p>1. 能說出陣頭的由來、功能並分類。</p> <p>2. 能完成「陣頭文化」學習單的習寫。</p>	<p>活動一、陣頭種類及文化</p> <p>1. 教師利用線上網站播放—電影「陣頭」精彩片段讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師透過影片介紹陣頭：含文陣和武陣，家將等組織、職掌介紹、臉譜、神將兵器及其禁忌。(八家將、宋江陣、跳鼓陣、十二婆姐…等)。</p> <p>3. 教師介紹九天民俗技藝團，引導孩子不要加入非正向的陣頭。</p> <p>4. 教師引導學生完成「陣頭文化」學習單。</p>	<p>電腦及投影電視</p> <p>大神偶的介紹 https://sites.google.com/site/piggawk/zhentou-li-shi</p> <p>正向助人的宗教影片：台灣真善美—陣頭文化《台灣大代誌》玄奇通靈少年20181209</p>	2
		<p>綜合活動 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> <p>藝術與人文 1-III-3能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>1. 八家將開臉 2. 臉譜彩繪</p>	<p>1. 能正向面對並認識與欣賞國劇在藝術上的表現。</p> <p>2. 能利用水彩或蠟筆完成「臉譜彩繪」學習。</p>	<p>1. 能說出八家將開臉的特色。</p> <p>2. 能完成「臉譜彩繪」。</p>	<p>活動二、八家將彩繪臉譜</p> <p>1. 教師利用線上網站播放八家將開臉影片讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師引導學生進行「臉譜彩繪」活動。</p>	<p>電腦及投影電視</p> <p>國劇影片 https://www.youtube.com/watch?v=xelRcxTzgWQ</p> <p>美勞用具</p>	2

第(11)週 - 第(14)週	小孩與海	<p>國語文</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>社會</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 老人與海</p> <p>2. 「老人與海」學習單</p>	<p>1. 能利用線上網站閱讀「老人與海」一書，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>2. 能聆聽同學對「老人與海」一書觀點的意見，並表達自己對「老人與海」一書的觀點，並能與他人討論，完成「老人與海」學習單習寫。</p>	<p>1. 能說出「老人與海」一書帶來的訊息與觀點。</p> <p>2. 能完成「老人與海」學習單的習寫。</p>	<p>活動一、海洋文學賞析</p> <p>1. 教師利用線上網站播放「老人與海」電影精彩片段讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師利用其他相關海洋文學書籍供學生自主學習。</p> <p>3. 教師引導學生進行「老人與海」學習單討論與習寫活動。</p>	<p>電腦及投影電視</p> <p>老人與海影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=aBQamb0z8uo</p> <p>海洋文學書籍</p>	2
		<p>社會</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>國語文</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>1. 海洋危機</p> <p>2. 淨灘活動</p>	<p>1. 能完成海洋危機主題活動的探究與討論。</p> <p>2. 能尊重同學對拯救海洋危機的看法意見，並能與他人討論有關拯救海洋危機的心得，並實際前往好美海灘進行淨灘活動。</p>	<p>1. 能說出海洋的危機。</p> <p>2. 每生能前往好美海灘進行淨灘活動。</p>	<p>活動二、海洋的危機</p> <p>1. 教師利用線上網站播放「齊柏林-看見台灣」的片段與「海洋生病了」的影片。</p> <p>2. 教師引導學生討論現今海洋的變化與污染並提出海洋的危機有哪些？並提出拯救的方法。</p> <p>3. 教師帶領學生至好美溼地進行拯救海洋危機的方法之一「淨灘活動」。</p>	<p>電腦及投影電視</p> <p>看見台灣影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=6ct6M1TE3aU</p> <p>海洋生病了</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=bpE90CvJJWo</p>	2
第(15)週 - 第(20)週	海洋保護行動	<p>國語文</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>社會</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 溼地</p> <p>2. 「溼地保護一起來」學習單</p>	<p>1. 能運用電腦網站進行海洋保護的方法資料蒐集。</p> <p>2. 能運用電腦網站進行海洋保護的方法資料解讀與判斷，並著手製作簡報。</p> <p>3. 能運用電腦進行海洋保護的方法簡報製作。</p> <p>4. 能聆聽同學簡報中對「海洋保護」的意見，並能適時表達自己對海洋保護的觀點。</p>	<p>1. 能利用電腦網站完成海洋保護的方法資料蒐集。</p> <p>2. 能利用電腦網站完成海洋保護的方法資料解讀與判斷，並著手製作簡報。</p> <p>3. 能利用電腦完成海洋保護的方法簡報製作。</p> <p>4. 能完成分組討論「海洋保護」的簡報分享。</p>	<p>活動一、消失中的溼地</p> <p>1. 教師利用線上網站播放溼地介紹與溼地消失的影片。</p> <p>2. 教師引導學生進行學習單「溼地保護一起來」分組討論，討論問題如下。</p> <p>(1) 問題一：如何保護好現有的溼地，勿再遭受破壞？</p> <p>(2) 問題二：如何保護好現有的溼地，勿使人為有意無意的侵占？</p> <p>(3) 問題三：每位小朋友都可以是溼地的保護天使，如何也讓群眾了解溼地的重要性？</p> <p>(4) 問題四：保護好植物，才能保護動物，溼地的原生植栽很寶貝，我們應如何保護它？</p> <p>(5) 問題五：除了以上各項，還可以用哪些方法來愛護溼地？</p>	<p>電腦及投影電視</p> <p>鰲鼓溼地</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=pr9s1LYKv_s</p>	2

		<p>國語文 5-III-12運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>社會 3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>資訊科技 資T-III-6簡報軟體的使用</p>	<p>1. 海洋保護</p>	<p>1. 能運用電腦網站進行海洋保護的方法資料蒐集。</p> <p>2. 能運用電腦網站進行海洋保護的方法資料解讀與判斷，並著手製作簡報。</p> <p>3. 能運用電腦進行海洋保護的方法簡報製作。</p> <p>4. 能聆聽同學簡報中對「海洋保護」的意見，並能適時表達自己對海洋保護的觀點。</p>	<p>1. 能運用電腦網站完成海洋保護的方法資料蒐集。</p> <p>2. 能運用電腦網站完成海洋保護的方法資料解讀與判斷，並著手製作簡報。</p> <p>3. 能運用電腦完成海洋保護的方法簡報製作。</p> <p>4. 能完成分組討論「海洋保護」的簡報分享。</p>	<p>活動二、海洋保護行動簡報</p> <p>1. 教師帶領學生至電腦教室並回想發表分享海洋危機有哪些？</p> <p>2. 教師引導學生分組並上網搜尋資料討論保護與拯救海洋的方法，並製作成簡報。</p> <p>3. 學生分組製作完簡報後，教師引導學生上臺進行「海洋保護行動」簡報發表活動。</p>	<p>電腦及投影電視</p> <p>「海洋保護行動」簡報</p>	
--	--	--	----------------	--	---	--	----------------------------------	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 普教老師姓名:張銘麟</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。