

四、嘉義縣梅圳國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	低年級	年級課程主題名稱	英緣際會~歡樂 ABC (B 版)			課程設計者	葉曉昀	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校願景	<i>掌握關鍵、看見亮點、深耕在地</i>		與學校願景呼應之說明	一、透過英文課程讓學生能夠掌握關鍵、具備英語的基礎能力。 二、由生活美語——讓學生看見國際亮點，增加更多自我學習機會。 三、學生能運用所學、字詞及句型，在日常用英語進行簡易溝通，深耕在地。					
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	具備英語聽、說、讀、寫的基本語文素養，於生活情境中，能運用肢體與藝術等符號，認識校園環境，了解生活規範，奠定學習的興趣及良好的態度，並藉由與他人互動合作的活動，進而培養理解他人感受與溝通的能力。					
教學進度	單元名稱	<i>連結領域(議題)/學習表現</i>	<i>自訂學習內容</i>	<i>學習目標</i>	<i>表現任務 (評量內容)</i>	<i>學習活動 (教學活動)</i>	<i>教學資源</i>	<i>節數</i>	

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>Unit1 Rr~Tt  Topic1: 認識校園生活-1</p>	<p>國語文 1- I -1 / 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語文 2- I -1 / 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國語文 4- I -4 / 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>生活 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1.字母 Rr~Tt 2. Rr~Tt 代表單字 3.生活用語的英文字彙: Please _____. (turn left , turn right , go forward/ go black) 4.校園生活規範: Please_____. (slow down / be polite/ watch out) *走廊不奔跑 *禮貌問好 *注意安全</p>	<p>1 能認讀與聽寫字母音 Rr~Tt 2 能聽辨和說出 Rr~Tt 代表單字 3.能正確書寫 Rr~Tt 字母 大小寫及其單字 4.能聽懂常用的日常上指引方向的用語。 5.能察覺校園生活中的規範與禮儀並遵守。 6.在學習生活規範時，能表現出好奇與求知的態度。</p>	<p>1.說出指定的字母和單字。 2.完成字母學習單。 3.聽懂方向的指令並到達指定的地方。 4.排除違規的狀況。</p>	<p>1.聽辨字母 Rr~Tt 2.唸讀字母音和代表單字 3.玩字母配對記憶遊戲(大小寫) 4 老師做出具體行為呈現生活用語的意義。 5.學生依據老師的動作說出英文。 6.分組: (1)各組設計生活情境，找出小老師，由小老師輪流說出指令，全班做出動作 (2)帶到教室外,由各組討論出指定到達的地點，使用英文生活用語指令及演出三個障礙關卡，讓他組覺察並遵守正確規範，來指引他組到達指定地方</p>	<p>校園生活平面圖</p>	<p>5</p>
------------------------------	--	--	---	---	---	---	----------------	----------

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>Unit2 Uu~Ww</p> <p>Topic2: 認識校園生活-2</p>	<p>國語文 1- I -1 / 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語文 2- I -1 / 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國語文 4- I -4 / 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1.字母 Uu~Ww</p> <p>2. Uu~Ww 代表單字</p> <p>3.校園中辦公室、遊戲區及廁所等位置。</p> <p>4.校園位置的英文問語: How to go to the _____? (piayground/office/toilet)</p>	<p>1.能認讀與聽寫字母音 Uu~Ww</p> <p>2.能聽辨和說出 Uu~Ww 代表單字。</p> <p>3.能正確書寫 Uu~Ww 字母大小寫及其單字。</p> <p>4.能察覺校園中辦公室、遊戲區及廁所等位置，並畫出學校平位圖。</p> <p>5.在認識校園位置時能表現出好奇與求知的態度。</p>	<p>1.說出指定的字母及單字。</p> <p>2.完成字母學習單。</p> <p>3</p>	<p>1.聽辨字母 Uu~Ww</p> <p>2.唸讀字母音和代表單字</p> <p>3.玩字母配對記憶遊戲(大小寫)</p> <p>4.校園踏查，介紹辦公室、遊戲區及廁所的英文單字。</p> <p>5.小組討論，畫出簡易學校的平面圖。</p> <p>6.請學生討論，你在自己的教室，有幾條路可以到辦公室、遊戲區和廁所，如何以最快的路線到達。</p> <p>7.引導學生討論在辦公室、遊戲區和廁所要注意些什麼。</p> <p>8.應用英文生活用語提問，到達校園中辦公室、遊戲區及廁所等位置。</p>		<p>5</p>
-----------------------	--	---	--	--	---	---	--	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>Unit3 Xx~Zz  Topic3 Manners (生活禮儀)</p>	<p>國語文 1- I -1 / 養成專心聆聽的 習慣，尊重對方 的發言。</p> <p>國語文 2- I -1 / 以正確發音流利的 說出語意完整的 話。</p> <p>國語文 4- I -4 / 養成良好的書寫 姿勢，並保持整 潔的書寫習慣。</p> <p>生活 6-I-3 覺察 生活中 的規範 與禮 儀，探究 其 意義，並願 意遵守。</p>	<p>1.字母 Xx~Zz 2. Xx~Zz 代表單字 3.日常打招呼用語: Good morning/ Good afternoon. / Good evening. / Good bye. 4.日常生活禮貌用語 Please.Thank you.Sorry.</p>	<p>1 能認讀與聽寫字母音 Xx~Zz 2 能聽辨和說出 Xx~Zz 代表 單字 3.能正確書寫 Xx~Zz 字母大 小寫及其單字 4.能用簡易的英語打招呼 5.能根據不同的時間與場合 使用簡單的英語生活用語， 並去遵守。</p>	<p>1.說出指定的字母和單字。 2.完成字母學習單。 3.依據不同場景用英語打招呼和表 達請、謝謝、對不起。</p>	<p>1.聽辨字母 Xx~Zz 2.唸讀字母音和代表單字 3.玩字母配對記憶遊戲（大小寫） 4.播放音樂 youtube ABC song 複習字 母大小寫 5.老師指導學生認識與說出日常英語 打招呼與禮貌的用語。 6.分組: (1)請學生分組情境扮演，讓學生能因 應不同的場景與時間使用英語打招呼 和表達請、謝謝、對不起。 (2)請學生到教室外,實際找師長與學 長姐進行英語打招呼與請、謝謝、對 不起用語,並請他們幫忙認證。看哪 一組得到的認證最多</p>	<p><a href="#">Alphabet Song, ABC, ABC song, ABCs. For homeschool families. Mom, dad, children, the whole house! - YouTube</a></p> <p>生活禮儀認 證表格</p>	<p>4</p>
--	---	---	---	--	---	---	---	----------

第 (15) 週 - 第 (20) 週	英語繪本: Alphabe t City	<p>國語文 1- I -1 / 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>閱讀素養 閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	1.26 個英文字母 2.繪本 Alphabet City	1.能觀察物品的外形與形體，運用不同素材，喚起豐富的想像力與 2 6 個字母產生連結進行表現與創作。 2.在聆聽繪本 Alphabet City 時,能專心，且同學在發言時，能尊重對方。 3.願意參與 Alphabet City 活動且能表現出積極好奇求知探究的心態。	1.能熟悉英文字母 2.能認識英文字母有 26 個 3.能觀察字母的外形 4.能表現出積極且好奇的態度參與學習活動	1.播放 youtube ABC song 2.聆聽繪本: Alphabet City 3.分組: (1)各組找出和字母形狀一樣的東西畫出來,再讓另一組同學猜一猜這是什麼字母,再將字母寫在學習單上。 (2)準備大寫字母卡發給其中一組,限時把字母按照順序排列貼在黑板上，再發下小寫字母給另一組同學，限時按順序排列跟大寫字母配對。 (3)展示不同的材料，例如:黏土、毛根、積目等等，讓學生運用不同材料，再用毛根或黏土固定，排列可以站立的英文字母，將字母放置大的瓦楞紙上，放置教室一角供大家欣賞。 4.發下圖畫紙，師生一同巡視校園，讓學生觀察校園中的 A B C，並將找到的字母由老師拍下來，請學生仔細觀察，畫下字母藏在哪兒。老師將和學生觀察竹的 A B C 照片列印下來，請學生做成自己的 Alphabet City 小書。	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Xu7PKWi2xTc&amp;ab_channel=spiegel211">https://www.youtube.com/watch?v=Xu7PKWi2xTc&amp;ab_channel=spiegel211</a>  <a href="#">Alphabet Song, ABC, ABC song, ABCs. For homeschool families. Mom, dad, children, the whole house! - YouTube</a>	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：葉曉昀</p>
-------------------	--

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如: 一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。