

嘉義縣沄水國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表  
 -(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	畫我沄水	課程 設計者	江啟誠	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	生態、健康、品格、多元	與學校願景呼 應之說明	一、透過資訊科技媒介、培養問題思考與規劃能力，以開發學生多元智能。 二、利用資訊科技，結合校園環境生態環境與個人學習活動進行主題創作，以連結資訊科技與校園生態環境。 三、利用資訊設備進行實際外拍活動，鼓勵學生走出戶外，主動關心學習環境，培養學生健康的身心。				

<p>總綱 核心素 養</p>	<p>E-A2 具備<b>探索</b>問題的思考能力，並透過<b>體驗與實踐處理</b>日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並<b>理解</b>各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 <b>了解並欣賞</b>科技在藝術創作上的應用。</p>	<p>課程 目標</p>	<p>一、透過操作與認識資訊科技、培養具備<b>探索</b>問題的思考能力，並運用資訊科技<b>體驗與實踐處理</b>日常生活問題。 二、利用資訊科技，結合校園環境生態環境與個人學習活動進行主題創作，讓學生<b>具備</b>科技與資訊應用的基本素養，增進對各類媒體內容的<b>理解</b>。 三、利用校園生活寫真書創作讓學生<b>了解並欣賞</b>科技在藝術創作上的應用。</p>
-------------------------	---	------------------	--

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
<p>第(1) 週 - 第(5) 週</p>	<p>影 魔 法 變 身 秀</p>	<p>1 資訊/資議 a-II-3 <b>領會</b>資訊倫理的重要性。 2 科技/科議 k-II-1 <b>認識</b>常見科技產品。</p>	<p>1 Photocap 繪圖軟體 2 數位影像與檔案格式 3 平板電腦</p>	<p>1 <b>領會</b>合法取得 Photocap 繪圖軟體並能恰當使用，於資訊倫理的重要性。 2 <b>認識</b>數位影像與檔案格式。 3 <b>認識</b>平板電腦拍照技巧。</p>	<p>1 能拍出適當的校園環境與人像照 2 能利用影像處理軟體美化所拍的影像</p>	<p><b>教師導學</b> 1 教師介紹 PhotoCap 的操作介面 2 教師說明拍照的基本技巧，如：手拿穩、光線充足、對焦、構圖等。 <b>學生自學</b> 學生透過閱讀文本或查詢線上資源針對以下步驟探索操作，覺察並記錄下難處或疑惑處 1 學生開啟與關閉軟體。 2 學生載入、編輯與另存影像。並更改顯示比例與縮放影像。 3 學生操作裁切影像並更改影像大小。 4 並實際到校園中練習拍照</p>	<p>1 PhotoCap 6 神奇的影像世界 2 平板電腦(拍照功能)</p>	<p>5</p>

						<p>5 利用批次處理，調整影像的格式與尺寸。</p> <p>6 調整相片亮度、對比度與色相。並套用影像轉正與濾鏡特效。</p> <p>7 去除相片中的黑斑與加亮膚色。</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>1 小組討論決定拍照的主題與地點</p> <p>2 組員分享拍照小技巧, 互相交流</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>小組成員發表，其他組給予回饋（比較分析原圖與後製圖之差異）</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1 教師展示小組作品，並說明原圖與後製圖之差異，給予指導。</p> <p>2 表揚優秀具巧思之作品</p> <p>3 指導自學階段修圖與拍照的操作問題</p>		
<p>第 ( 6 ) 週 - 第 ( 10 ) 週</p>	<p>我的 專屬 公仔 與印 章</p>	<p>1 資訊/資議 a-II-4 <b>體會</b>學習資訊科技的樂趣</p> <p>2 資議 p-II-2 <b>描述</b>數位資源的整理方法。</p> <p>3 社會/3c-II-1 <b>聆聽</b>他人的意見，並表達自己的看法</p>	<p>1 公仔與圖章</p> <p>2 照片圖層概念</p>	<p>1 <b>體會</b>製作個人專屬<b>公仔與圖章</b>的學習樂趣。</p> <p>2 <b>描述</b>照片<b>圖層</b>概念的整理方法</p> <p>3 <b>聆聽</b>同儕對個人專屬<b>公仔與圖章</b>的想法，表達自己正向的意見。</p>	<p>1 完成我的專屬公仔與印章</p> <p>2 能比較同學和自己想法的差異</p>	<p><b>教師導學</b></p> <p>1 教師說明圖片去背與圖層組合的概念</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>學生透過閱讀文本或查詢線上資源針對以下步驟探索操作，覺察並記錄下難處或疑惑處</p> <p>1 利用 PhotoCap 去除影像背景。操作去背方法，利用魔術棒、橡皮擦與套索工具。</p> <p>2 運用圖形組合的方法，組合影</p>	<p>11PhotoCap 6 神奇的影像世界 2 個人照片</p>	<p>5</p>

						<p>像製作個人專屬公仔。</p> <p>3 插入照片物件，並調整旋轉角度與縮放大小。完成組合公仔。</p> <p>4 製作印章文字。完成公仔個性圖章。</p> <p>5 插入對話框。完成組合公仔、圖章與話框。</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>組員提出各自的操作問題，經過討論與分享，交流操作技巧以解決問題</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>1 各組發表並觀摩他人作品，及時給予回饋。</p> <p>2 請小組仔細聆聽他組的報告內容</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1 表揚優秀具巧思之作品</p> <p>2 指導自學階段的操作問題</p>		
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>校園 剪影 萬花 筒</p>	<p>1 資訊/資議 a-II-4 <b>體會</b>學習資訊科技的樂趣</p> <p>2 資議 p-II-2 <b>描述</b>數位資源的整理方法。</p> <p>3 資議 c-II-1 <b>體驗</b>運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>4 自然/ai-II-3 <b>透過動手實</b>作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>1 平板電腦</p> <p>2 PhotoCap 素材包</p> <p>3 校園植物萬花筒</p> <p>4</p>	<p>1 <b>體會</b>利用<b>平板電腦</b>實拍校園植物的樂趣</p> <p>2 <b>描述</b> PhotoCap 素材包。資源的整理及安裝方法。</p> <p>3 能<b>體驗</b>運用<b>平板電腦</b>與他人合作拍照的方法。</p> <p>4 <b>透過動手</b>實際拍攝，享受以<b>校園植物萬花筒</b>來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>1 能與小組成員合作完成校園植物實拍</p> <p>2 完成具備外框板模及仿製物件之校園剪影萬花筒成品</p>	<p><b>教師導學</b></p> <p>1 教師說明素材包安裝方法</p> <p>2 課程任務的說明:校園植物實拍與後製</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>學生透過閱讀文本或查詢線上資源針對以下步驟探索操作，覺察並記錄下難處或疑惑處</p> <p>1 取得 PhotoCap 素材包，並安裝素材包</p> <p>2 校園花朵分組實拍</p>	<p>1 PhotoCap 6 神奇的影像世界</p> <p>2 平板電腦(拍照功能)</p> <p>3 校園植物</p>	5

						<p>3 開啟花朵的照片影像，使用仿製筆刷將花朵變成許多朵。</p> <p>4 使用圖面外框，為照片加上外框。將做好的公仔圖章加入成品中。</p> <p>5 學生開啟照片影像後，加入遮罩外框並使用多圖外框。</p> <p>6 學生載入底圖與鏤空，自製外框並將影像套用自製外框。</p> <p>7 完成校園剪影萬花筒成品</p> <p><b>組內互學</b></p> <p>1 組內針對自學階段實拍與後製所遇到的操作問題提出討論</p> <p>2 經過討論與分享, 交流操作技巧以解決問題</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1 表揚優秀具巧思之作品</p> <p>2 指導自學階段的操作問題</p>	
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>校園生活寫真書</p>	<p>1 資訊/資議 a-II-4 <b>體會</b>學習資訊科技的樂</p> <p>2 資訊/資議 c-II-1 <b>體驗</b>運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>3 藝術/2-II-5 能<b>觀察</b>生活物件與藝術作品，並<b>珍視</b>自己與他人的創作。</p>	<p>1 平板電腦</p> <p>2 Photocap 繪圖軟體</p> <p>2 校園生活寫真書</p>	<p>1 <b>體會</b>利用<b>平板電腦</b>拍照的樂趣</p> <p>2 <b>體驗</b>運用 <b>Photocap 繪圖軟體</b>與同學合作製作<b>校園生活寫真書</b>的方法</p> <p>3 能<b>觀察</b><b>校園生活寫真書</b>，並<b>珍視</b>各組的寫真書創作。</p> <p>。</p>	<p>1 能完成校園生活寫真書成品設計</p> <p>2 觀察組間寫真書，並說出各組寫真書創作優點。</p>	<p><b>教師導學</b></p> <p>1 教師說明素材包安裝方法</p> <p>2 課程任務的說明：校園生活寫真分組互拍及寫真書創作</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>小組成員討論校園生活寫真拍照地點及其他事項, 如拍照手勢, 站位等</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>學生利用平板載具進行校園生活寫真分組互拍。</p> <p><b>學生自學</b></p>	<p>1 PhotoCap 6 神奇的影像世界</p> <p>2 平板電腦(拍照功能)</p> <p>3 校園場域</p>

						<p>學生透過閱讀文本或查詢線上資源針對以下步驟探索操作，覺察並記錄下難處或疑惑處</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 運用隱藏底層圖層的方式，製作透明背景的影像。</li> <li>2 挑選寫真書模板。練習刪除與插入頁面。並自動編號頁面。</li> <li>3 載入相片。自訂相片的順序並修改版面底圖。</li> <li>4 新增、刪除、移動物件，以及美化物件。</li> <li>5 運用照片柔邊的技巧美化圖片。</li> <li>6 學生操作放大、移動物件。製作標題與圖說文字。</li> <li>7 加入校園生活實拍照片與調整順序。快速變換照片形狀。</li> <li>8 使用藝術字物件製作標題。並運用所學技巧，發揮創意，自行加入一些物件美化版面。</li> </ol> <p><b>組間互學</b></p> <p>各組學生輸出寫真書成品，發表並相互觀摩。</p>	
<b>教材來源</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (PhotoCap 6 神奇的影像世界 ) <span style="margin-left: 200px;"><input type="checkbox"/> 自編教材 (請按單元條列敘明於教學資源中)</span>						
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)						

特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)
學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right;">           特教老師簽名：            普教老師簽名：江啟誠         </div>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。