

嘉義縣秀林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程主題名稱	中年級/桌球社團	課程設計者	吳家琪	總節數/學期(上/下)	80 節 上/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	活潑、創新、關懷情 好學、實用、國際觀		與學校願景呼應之說明	一、透過體能陶冶與健康行為促進身心健康活潑發展。 二、分析評估學生身心特質與體適能條件，規劃適宜的運動計畫以培養學生創新的態度。 三、藉由運動實踐之態度，養成終身實用的運動習慣，增進體適能，形塑健康生活型態。			
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、認識桌球比賽規則，發展運動與保健的潛能。 二、探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理桌球運動中各項問題。 三、在桌球活動中，積極參與、公平競爭、團隊合作，促進身心健康發展。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 -	認識桌球	健康與體育/1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	1. 桌球比賽規則	1. 認識並遵守桌球比賽規則、場地規劃。	1. 能說出桌球比賽規則與場地規劃。	1. 利用白板講解桌球規則。	中華民國桌球規則	4
第2週		健康與體育/1a-II-1 認識身心健基本	2. 球拍的握	2. 認識運動傷害及處置、防護知		2. 實際以球拍練習刀板	規則	

		<p>概念與意義。</p> <p>健康與體育/1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p>	<p>拍方法及揮拍的方式</p> <p>3. 運動傷害、處置及預防知識</p>	<p>識、以維護自身與他人安全。</p>	<p>2. 能做出正確的握拍與揮拍動作。</p> <p>3. 完成「運動傷害及防護」任務單。</p> <p>4. 能演示在日常生活中預防及處理運動傷害的方式。</p>	<p>的握拍方式並練習揮拍。</p> <p>3. 運用影片認識運動傷害及處理、預防方式。</p>	<p>中華民國桌球協會基本訓練教材</p>	
<p>第3週 - 第5週</p>	<p>正手攻球</p>	<p>健康與體育/1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>健康與體育/1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>健康與體育/3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>健康與體育/3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>健康與體育/2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>健康與體育/4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p> <p>綜合活動/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 正手攻球分解動作</p> <p>2. 串連正手攻球的分解動作</p> <p>3. 從單次到連續正手攻球</p> <p>4. 健身運動</p>	<p>1. 認識、描述正手攻球分解動作。</p> <p>2. 能做出正手攻球的連續動作。</p> <p>3. 能做出從單次正手攻球到連續正手攻球。</p> <p>4. 培養並落實每日健身運動的習慣。</p>	<p>1. 能說出正手攻球的分解動作步驟。</p> <p>2. 能做出單次正手攻球。</p> <p>3. 能從單次正手攻球邁進到連續正手攻球。</p> <p>4. 能利用每天至少一節下課時間到桌球教室打球，建立規律運動的習慣。</p>	<p>1. 運用教學影片認識正手攻球分解動作。</p> <p>2. 透過講解、示範等方式，指導學生正手攻球的動作步驟。</p> <p>3. 藉由單次正手攻球，串連正手攻球的分解動作。</p> <p>4. 練習從單次正手攻球逐漸邁進連續正手攻球。</p> <p>5. 鼓勵學生每天至少利用一節下課時間，去桌球教室打桌球，以養成規律運動的習慣，並於下次上課分享達成情形。</p>	<p>中華民國桌球規則</p> <p>中華民國桌球協會基本訓練教材</p>	<p>6</p>
<p>第6週 - 第8週</p>	<p>正手拉球</p>	<p>健康與體育/1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>健康與體育/1d-II-2 描述自己或他人</p>	<p>1. 正手拉球分解動作</p> <p>2. 串連正手</p>	<p>1. 認識、描述正手拉球分解動作。</p> <p>2. 能做出正手拉球的連續動作。</p>	<p>1. 能說出正手拉球的分解動作步驟。</p>	<p>1. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生正手拉球的動作步</p>	<p>中華民國桌球規則</p>	<p>6</p>

		<p>動作技能的正確性。</p> <p>健康與體育/3c- II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>健康與體育/3d- II-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>健康與體育/2b- II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>健康與體育/4d- II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p> <p>綜合活動/1b- II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>拉球的分解動作</p> <p>3. 從單次到連續正手拉球</p> <p>4. 健身運動</p>	<p>3. 能做出從單次正手拉球到連續正手拉球。</p> <p>4. 培養並落實每日健身運動的習慣。</p>	<p>2. 能做出單次正手拉球。</p> <p>3. 能從單次正手拉球邁進到連續正手拉球。</p> <p>4. 能分享每日至少一節下課到桌球教室打球的情形及想法。</p>	<p>驟。</p> <p>2. 藉由單次正手拉球，串連正手拉球的分解動作。</p> <p>3. 練習從單次正手拉球逐漸邁進連續正手拉球。</p> <p>4. 分享每日至少一節下課到桌球教室打球的情形及想法。</p>	中華民國桌球協會基本訓練教材	
第 9 週 - 第 11 週	反手撥球	<p>健康與體育/1d- II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>健康與體育/1d- II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>健康與體育/3c- II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>健康與體育/3d- II-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>健康與體育/2b- II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>健康與體育/4d- II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p> <p>綜合活動/1b- II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 反手撥球分解動作</p> <p>2. 串連反手撥球的分解動作</p> <p>3. 從單次到連續反手撥球</p> <p>4. 健身運動</p>	<p>1. 認識、描述反手撥球分解動作。</p> <p>2. 能做出反手拉球的連續動作。</p> <p>3. 能做出從單次反手拉球到連續反手撥球。</p> <p>4. 培養並落實每日健身運動的習慣。</p>	<p>1. 能說出反手撥球的分解動作步驟。</p> <p>2. 能做出單次反手撥球。</p> <p>3. 能從單次反手邁進到連續反手撥球。</p> <p>4. 能分享每日至少一節下課到桌球教室打球的情形及想法。</p>	<p>1. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生反手撥球的動作步驟。</p> <p>2. 藉由單次反手撥球，串連反手撥球的分解動作。</p> <p>3. 練習從單次反手撥球逐漸邁進連續反手撥球。</p> <p>4. 分享每日至少一節下課到桌球教室打球的情形及想法。</p>	中華民國桌球規則 中華民國桌球協會基本訓練教材	6
第 12 週 - 第 14 週	移動中連續正手拉球	<p>健康與體育/3c- II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>健康與體育/3d- II-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>健康與體育/2b- II-1 遵守健康的生活</p>	<p>1. 步法的分解動作。</p> <p>2. 步法配合正手拉球。</p>	<p>1. 能做出前後、左右的移動動作。</p> <p>2. 能做出步法結合正手拉球的連續動作。</p> <p>3. 培養並落實每日健身運動的</p>	<p>1. 能做出左右、前後的移動方式。</p> <p>2. 能判斷球的位置，配合步法</p>	<p>1. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生左右、前後的移動方式。</p> <p>2. 練習判斷球的位置，</p>	中華民國桌球規則 中華民國桌球	6

		<p>規範。</p> <p>健康與體育/4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p> <p>綜合活動/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>		<p>習慣。</p>	<p>做出連續拉球。</p> <p>3. 能分享每日至少一節下課到桌球教室打球的情形及想法。</p>	<p>配合步法做出連續拉球。</p> <p>3. 分享每日至少一節下課到桌球教室打球的情形及想法。</p>	<p>協會基本訓練教材</p>	
<p>第 15 週 - 第 17 週</p>	<p>移動中連續正反手揮拍</p>	<p>健康與體育/3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>健康與體育/3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>健康與體育/2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>健康與體育/4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p> <p>綜合活動/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 步法配合反手撥球。</p> <p>2. 步法結合正反手揮拍。</p>	<p>1. 能做出步法結合反手撥球的連續動作。</p> <p>2. 能做出步法結合正反手揮拍。</p> <p>3. 培養並落實每日健身運動的習慣。</p>	<p>1. 能判斷球的位置配合步法做出連續撥球。</p> <p>2. 能判斷球的位置，做出適宜的連續正手、反手揮拍。</p> <p>3. 能分享每日至少一節下課到桌球教室打球的情形及想法。</p>	<p>1. 練習判斷球的位置配合步法做出連續撥球。</p> <p>2. 練習判斷球的位置，做出適宜的連續正手、反手揮拍。</p> <p>3. 分享每日至少一節下課到桌球教室打球的情形及想法。</p>	<p>中華民國桌球規則</p> <p>中華民國桌球協會基本訓練教材</p>	<p>6</p>
<p>第 18 週 - 第 20 週</p>	<p>總結性評量</p>	<p>健康與體育/3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>健康與體育/2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>健康與體育/4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現</p> <p>綜合活動/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 正手攻球動作評量</p> <p>2. 正手拉球動作評量</p> <p>3. 反手撥球動作評量</p> <p>4. 步法結合正反手揮拍動作評量。</p> <p>5. 整理球具</p>	<p>1. 藉由正手攻球、正手拉球、反手撥球、步法結合正反手揮拍等測驗評量，了解個人各種能力表現。</p> <p>2. 運用正確及熟練技巧表現。</p> <p>3. 遵守團體規範，落實有條整理球具及場地的運動習慣。</p>	<p>1. 能表現基本的正手攻球、正手拉球球、反手撥球的動作</p> <p>2. 能依要求完成球具及場地整理。</p>	<p>1. 透過個人測驗、小組競賽等方式，評量學生連續攻球、連續拉球、連續撥球、步法結合正反手揮拍等動作能力與需要再調整修正的部分。</p> <p>2. 拍攝雙人連續互相攻球、拉球、撥球的影片，作為社團學期成果及個人作品。</p>	<p>中華民國桌球規則</p> <p>中華民國桌球協會基本訓練教材</p>	<p>6</p>

			及場地。			3. 分享本學期所學課程及技能，作為省思改進之處。 4. 分組完成球具、場地整理。		
下學期								
第1週 - 第2週	初識 正手發球	健康與體育/1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 健康與體育/1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。	1. 正手發球握拍姿勢。 2. 正手發球站姿。 3. 正手發球分解動作。	1. 認識並描述正手發球的握拍及站姿。 2. 認識並探索正手發球的解動作。	1. 能說出正確的握拍及站姿。 2. 能說出基本的正手發球分解動作步驟。	1. 運用教學影片認識正手握拍及站姿、正手發球分解等動作。 2. 透過講解、示範等方式,指導學生正手發球握拍姿勢、正手發球分解等動作步驟。	中華民國桌球規則 中華民國桌球協會基本訓練教材	4
第3週 - 第4週	正手發球	健康與體育/3c-II-1 表現聯合性動作技能。 健康與體育/3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	1. 正手發球拋球方式。 2. 拋球結合正手發球動作。	1. 模仿、運用並表現拋球動作、發球姿勢、及兩者結合等練習策略。 2. 能做出正手發球的連續動作。	1. 能做出完整的正手發球。	1. 透過示範、訓練、演練等方式,指導學生拋球動作。 2. 藉由練習將拋球動作與發球動作結合,並將球發出。	中華民國桌球規則 中華民國桌球協會基本訓練教材	4
第5週 - 第7週	削球練習	健康與體育/1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 健康與體育/1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健康與體育/3c-II-1 表現聯合性動作技能。 健康與體育/3d-II-1 運用動作技能的	1. 削球分解動作。 2. 削球的連續動作串連。 3. 控制削球的落點。	1. 認識、描述削球分解動作。 2. 能做出削球的連續動作。 3. 能做出控制削球的落點。	1. 能說出削球的分解動作步驟。 2. 能做出削球的連續動。 3. 能控制削球的落點。	1. 透過示範、訓練、演練等方式,指導學生削球的動作步驟。 2. 從削球分解動作,串連成削球連續動作。 3. 練習控制削球的落點。	中華民國桌球規則 中華民國桌球協會基本訓練	6

		練習策略。 綜合活動/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。					教材	
第 8 週 - 第 9 週	接發球訓練	健康與體育/1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 健康與體育/1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健康與體育/3c-II-1 表現聯合性動作技能。 健康與體育/3d-II-1 運用動作技能的練習策略。  綜合活動/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 判斷對手發下旋球的方式。 2. 正手拉下旋球分解動作。 3. 串連正手拉下旋球的分解動作。 4. 從單次到連續正手拉下旋球。	1. 認識、描述對手發下旋球的方式。 2. 認識、描述正手拉下旋球的分解動作。 3. 能做出正手拉下旋球的連續動作。 4. 能做出從單次正手拉下旋球到連續正手拉下旋球。	1. 能說出判斷對手發下旋球的方式。 2. 能說出正手拉下旋球的分解動作步驟。 3. 能做出單次正手拉下旋球。 4. 能從單次正手拉下旋球邁進到連續正手拉下旋球。	1. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生判斷對手發下旋球。 2. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生正手拉下旋球的動作步驟。 3. 藉由單次正手拉下旋球，串連正手拉下旋球的分解動作。 4. 練習從單次正手拉下旋球逐漸邁進連續正手拉下旋球。	中華民國桌球規則 中華民國桌球協會基本訓練教材	4
第 10 週 - 第 11 週	反手拉下旋球	健康與體育/1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 健康與體育/1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健康與體育/3c-II-1 表現聯合性動作技能。 健康與體育/3d-II-1 運用動作技能的練習策略。  綜合活動/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 反手拉下旋球分解動作。 2. 串連反手拉下旋球的分解動作。 3. 從單次到連續反手拉下旋球。	1. 認識、描述反手拉下旋球的分解動作。 2. 能做出反手拉下旋球的連續動作。 3. 能做出從單次反手拉下旋球到連續反手拉下旋球。	1. 能說出反手拉下旋球的分解動作步驟。 2. 能做出單次正手拉下旋球。 3. 能從單次正手拉下旋球邁進到連續正手拉下旋球。	1. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生反手拉下旋球的動作步驟。 2. 藉由單次反手拉下旋球，串連反手拉下旋球的分解動作。 3. 練習從單次反手拉下旋球逐漸邁進連續反手拉下旋球。	中華民國桌球規則 中華民國桌球協會基本訓練教材	4
第 12 週	反手發球	健康與體育/1d-II-1 認識動作技能概	1. 反手發球	1. 認識並描述反手發球的握拍	1. 能說出正確的	1. 運用教學影片認識反	中華民國	6

週 - 第 14 週		<p>念與動作練習的策略。</p> <p>健康與體育/1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>健康與體育/3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>健康與體育/3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p>	<p>握拍姿 勢。</p> <p>2. 反手發球 站姿。</p> <p>3. 反手發球 分解動 作。</p> <p>4. 反手發球 拋球方 式。</p> <p>5. 拋球結合 反手發球 動作。</p>	<p>及站姿。</p> <p>2. 認識並探索反手發球的解動 作。</p> <p>3. 模仿、運用並表現拋球動作、 發球姿勢、及兩者結合等練習 策略。</p> <p>4. 能做出反手發球的連續動作。</p>	<p>握拍及站姿。</p> <p>2. 能說出基本的 反手發球分解 動作步驟。</p> <p>3. 能做出完整的 反手發球。</p>	<p>手握拍及站姿、反手 發球分解等動作。</p> <p>2. 透過講解、示範等方 式,指導學生反手發 球握拍姿勢、反手發 球分解等動作步驟。</p> <p>3. 透過示範、訓練、演 練等方式,指導學生 拋球動作。</p> <p>4. 藉由練習將拋球動作 與發球動作結合,並 將球發出。</p>	<p>國桌球 規則</p> <p>中華民 國桌球 協會基 本訓練 教材</p>	
第 15 週 - 第 16 週	<p>正手 短台撥球</p>	<p>健康與體育/1d-II-1 認識動作技能概 念與動作練習的策略。</p> <p>健康與體育/1d-II-2 描述自己或他人 動作技能的正確性。</p> <p>健康與體育/3c-II-1 表現聯合性動作 技能。</p> <p>健康與體育/3d-II-1 運用動作技能的 練習策略。</p> <p>綜合活動/1b-II-1 選擇合宜的學習方 法,落實學習行動。</p>	<p>1. 正手短台 撥球分解 動作。</p> <p>2. 串連正手 短台撥球 的分解動 作。</p> <p>3. 從單次到 連續正手 短台撥 球。</p>	<p>1. 認識、描述正手短台撥球的分 解動作。</p> <p>2. 能做出正手短台撥球的連續 動作。</p> <p>3. 能做出從單次正手短台撥球 到連續正手短台撥球。</p>	<p>1. 能說出正手短 台撥球的分解 動作步驟。</p> <p>2. 能做出單次正 手短台撥球。</p> <p>3. 能從單次正手 短台撥球進到 連續正手短台 撥球。</p>	<p>1. 透過示範、訓練、演 練等方式,指導學生 正手短台撥球的動作 步驟。</p> <p>2. 藉由單次正手短台撥 球,串連正手短台撥 球的分解動作。</p> <p>3. 練習從單次正手短台 撥球逐漸邁進連續正 手短台撥球。</p>	<p>中華民 國桌球 規則</p> <p>中華民 國桌球 協會基 本訓練 教材</p>	4
第 17 週 - 第 18 週	<p>反手 短台撥球</p>	<p>健康與體育/1d-II-1 認識動作技能概 念與動作練習的策略。</p> <p>健康與體育/1d-II-2 描述自己或他人 動作技能的正確性。</p> <p>健康與體育/3c-II-1 表現聯合性動作 技能。</p>	<p>1. 反手短台 撥球分解 動作。</p> <p>2. 串連反手 短台撥球 的分解動 作。</p>	<p>1. 認識、描述反手短台撥球的分 解動作。</p> <p>2. 能做出反手短台撥球的連續 動作。</p> <p>3. 能做出從單次反手短台撥球 到連續反手短台撥球。</p>	<p>1. 能說出反手短 台撥球的分解 動作步驟。</p> <p>2. 能做出單次反 手短台撥球。</p> <p>3. 能從單次反手</p>	<p>1. 透過示範、訓練、演 練等方式,指導學生 反手短台撥球的動作 步驟。</p> <p>2. 藉由單次反手短台撥 球,串連反手短台撥</p>	<p>中華民 國桌球 規則</p> <p>中華民 國桌球 協會基</p>	4

		健康與體育/3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 綜合活動/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	作。 3. 從單次到連續反手短台撥球。		短台撥球進到連續反手短台撥球。	球的分解動作。 3. 練習從單次反手短台撥球逐漸邁進連續反手短台撥球。	本訓練教材	
第 19 週 - 第 20 週	單雙打比賽	健康與體育/3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 健康與體育/2b-II-1 遵守健康的生活規範。 健康與體育/4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現 綜合活動/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	綜合評量。	1. 藉由單雙打比賽，綜合評量正手攻球、正手拉球、反手撥球、步法結合正反手揮拍、正反手發球、削球、短台撥球等測驗評量，了解個人各種能力表現。 2. 運用正確及熟練技巧表現。	1. 能表現基本的正手攻球、正手拉球、反手撥球、步法結合正反手揮拍、正反手發球、削球、短台撥球等動作。 2. 能依要規則完成比賽。	1. 透過單打、雙打比賽，評量學生連續攻球、連續拉球、連續撥球、步法結合正反手揮拍、正反手發球、削球、短台撥球等動作能力與需要再調整修正的部分。 2. 製作個人接球能力(發球、攻球、拉球、撥球、反手拉球、切削球)雷達圖，作為社團學期成果及個人作品。 3. 分享本學期所學課程及技能，作為省思改進之處。	中華民國桌球規則 中華民國桌球協會基本訓練教材	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
備註	學生每年重選社團學生來源不同無課程重複問題。							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求學  
生  
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、學習環境的調整

1. 安排小天使或學伴，協助參與社團活動。
2. 安排結構化的學習環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。
3. 賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。
4. 適時鼓勵學生的進步或優良表現，營造正向支持的環境，增進學生自信心及學習動機。

二、學習內容調整：無

三、學習歷程調整：

1. 教學歷程結構化，明確要求學生上課應有的學習態度與行為，建立一致性的上課規範。
2. 上課時適時以口語或非語言的提示提醒學生專注，如：手勢或眼神。
3. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。
4. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。

四、學習評量調整

1. 即使學習成就不是很突出，仍稱許學生的努力與進步。

特教老師簽名：林佳勇. 陳秋萍

普教老師簽名：吳家琪