

## 四、嘉義縣梅圳國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	梅圳好兒童	課程 設計者	林秀玲	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <span style="color: red;">需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</span> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	掌握關鍵、看見亮點、深耕在地		與學校願景呼 應之說明	掌握關鍵—透過課程學習到應具備的素養，未來成為一位好公民 看見亮點—能學習到知識外的延伸意義並應用於生活之中 深耕在地—透過教學能落實及活用於社區之中			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	友善校園	人 E3 /了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 安 E4 /探討日常生活應該注意的安全。	1. 校園安全地圖 2. 校園緊急急救鈴	1. 能認識校園安全地圖。 2. 能辨別危險區域。 3. 能判斷危急時機並正確操作校園急救鈴。	1. 在校園安全地圖中正確圈出危險區域。 2. 能找出校園緊急急救鈴的位置並正確操作。	1. 校園走查：找出校園危險區域並在校園安全地圖中標示。 2. 介紹校園緊急急救鈴。 3. 學習如何操作校園緊急急救鈴。	梅圳校園安全地圖	2
第(3)週 - 第(4)週	防災教育	防 E8/ 參與學校的防災疏散演練。	1. 防災卡 2. 防震演練	1. 認識防災卡的功用。 2. 知道緊急安置所。 3. 能根據指示參與防震演練。	1. 完成防災卡。 2. 能說出學校和社區的緊急安置所位置。 2. 積極參與防震演練。	1. 學習防災卡的意義和用途。 2. 了解學校和社區避難所位置。 3. 進行防震演練。	防災卡 梅山鄉災民緊急收容所清冊	2
第(5)週 - 第(10)週	性別平等	健 1a-I-1/ 認識基本的健康常識。 性 E1/ 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 身體部位與功能。 2. 隱私與身體界限。 3. 求助方法。	1. 能認識並了解自己身體有哪些功能。 2. 能清楚辨別認識自己的身體構造和同學一樣或不一樣的地方。 3. 能察覺生活中各種碰觸的感受。 4. 認識身體隱私與身體界限。 5. 學習危急時如何求救。	1. 說出身體部位的名稱與功能。 2. 知道身體隱私界線在哪裡。 3. 危急時知道如何求救。	1. 介紹身體各個部位的名稱與功能。 2. 認識身體隱私界線：說出自己 and 別人會有哪些身體上的碰觸？這些碰觸帶給你什麼感覺？ 3. 如果有人碰到你的隱私處，你會怎麼辦呢？	1. 布娃娃。 2. 紙娃娃貼紙拼圖。 3. 紅色圓圈貼紙。	6
第(11)週 - 第(14)週	家庭教育	家 E1 /家庭的意義與功能 生 1-I-1/ 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 家 E7 /表達對家庭成員的關心與情感。	1. 家庭的定義。	1. 能觀察並清楚敘述與家人之間互動的情形。 2. 察覺與家人之間互相關懷的情誼。 3. 能對家人表達關心。 4. 能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並表達出對家人的感激之心。	1. 觀察家人互動並敘述互動的情形。 2. 說出家人間該如何關懷與照顧。 3. 說出自己幫家人做些什麼事情。	1. 共讀繪本：米諾貓上街去買魚。 2. 學生發表與家人一同購物的經驗，並說出自己購物時的心情。 3. 請學生描述平時與家人之間的互動方式，引導學生察覺家人之間的情誼。 4. 討論如何對家人表達感激。	1. 繪本：米諾貓上街去買魚。 2. 感恩小紙條	4

<p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>環境教育社區踏查</p>	<p>語 1-I-2 /能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語 5-I-4/ 了解文本中的重要訊息與觀點。 語 2-I-3 /與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 3-I-1 /願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1/ 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 7-I-5/ 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 生 2-I-1 /以感官和知覺探索生活中的人事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 去年社區踏查照片 2. 圳南村社區概觀 3. 社區踏查注意事項 4. 提問單 5. 踏查路線 6. 社區踏查參觀的重點</p>	<p>1. 專心聆聽老師介紹去年社區踏查照片所留下的紀錄。 2. 能大致了解社區機構或店家名稱及從事的工作內容。 3. 練習和同學分享社區踏查要注意的事項及踏查規劃路線。 4. 學習設計社區踏查時進行的提問內容。 5. 喜愛參與社區踏查活動，學習主動探索、關心社區的機構及店家。</p>	<p>1. 能專心聆聽老師介紹去年社區踏查照片所留下的紀錄。 2. 能和同學說出社區機構或店家名稱及從事的工作內容。 3. 能和同學分享社區踏查要注意的事項及踏查規劃路線。 4. 能設計出社區踏查時進行的提問單。 5. 能主動參與社區踏查活動，探索、關心社區的機構及店家。</p>	<p>1. 老師介紹去年各年級到圳南村進行社區踏查留下的紀錄。 2. 播放社區概觀 ppt，根據每個頁面呈現的資訊提問:(1)請學生發表是否有去過這些地方，去這些機構或店家做什麼？(2)討論社區踏查時要觀察什麼?(3)討論社區踏查注意事項 3. 發下提問單，老師舉例 說明可以提問的內容 4. 請學生根據提問單內容先與同組同學討論。 5. 練習排社區踏查行進隊形。 6. 教師聯繫參觀地點，並說明參觀重點。 7. 沿途由老師介紹社區裡的機關及店家，學生提問並表達謝意。 8. 與機關人員或店家合照留念，留下美好回憶。</p>	<p>1. 去年社區踏查照片 2. 社區概觀投影片 3. 圳南村路線圖</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.  特教老師姓名： 普教老師姓名：林秀玲</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。