

四、嘉義縣梅圳國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	一、二 年級	年級課程 主題名稱	香草的花花世界		課程 設計者	甘素梅	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	掌握關鍵、看見亮點、深耕在地		與學校願景呼 應之說明	一、透過香草課程讓學生能夠掌握關鍵、了解家鄉重要的特色。 二、由在地特色——香草的研究讓學生看見在地亮點及優勢。 三、學會從種植香草、維護及發展出香草附加價值，進而發展深耕在地的視野。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環 境中的美感體驗。		課程 目標	一、學生能利用五官探索校園香草植物的種類、特性、繁殖方式，並透過體驗與實 踐處理日常生活中香草的運用問題。 二、學生能具備香草藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活 環境中的美感體驗。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (6) 週	書 香 世 界	國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材， 說出聆聽的內容。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的 提問、合宜的回答，並分 享想法。 國語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策 略，協助文本的理解與內 容重述。 國語 5-I-7 運用簡單的預測、推論等 策略，找出句子和段落明 示的因果關係，理解文本 內容 國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事 的訊息，有適切的表情跟 肢體語言。 國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息 與觀點。 國語 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人 分享閱讀心得。	香草繪本 (與嗅覺 有關的繪 本)	1. 能專心聆聽不同氣味故事。 2. 能利用繪本裡的圖像及故事結構等策略，協 助文本的理解與重述內容大意。 3. 能運用簡單的預測、推論等策略，找出句子 和段落明示的因果關係，理解文本內容能說 出聆聽故事的大意內容。 4. 能了解故事中的重要訊息與觀點。 5. 能喜愛閱讀並分享閱讀心得及相關的生活 經驗。	1. 專心聆聽不同氣味故事。 2. 利用繪本裡的圖像及故事結構等 策略，協助文本的理解與重述內 容大意。 3. 運用簡單的預測、推論等策略， 找出句子和段落明示的因果關 係，理解文本內容能說出聆聽故 事的大意內容。 4. 了解故事中的重要訊息與觀點。 5. 喜愛閱讀並分享閱讀心得及相關 的生活經驗。	1. 老師用 PPT 導讀與氣味主題相關的 繪本。 2. 老師引導學生利用繪本裡的圖像及 故事結構等策略，協助文本的理解 與重述內容大意。 3. 老師引導學生運用簡單的預測、推 論等策略，找出句子和段落明示的 因果關係，理解文本內容能說出聆 聽故事的大意內容。 4. 老師引導學生討論了解故事中的重 要訊息與觀點。 5. 老師引導學生分享閱讀心得及相關 的生活經驗。	《聞一聞有氣味的故事 繪本》系列主題繪本： 1. 有口臭的 大野狼 2. 香噴噴小公主 3. 臭烘烘的大海盜 4. 香草味臭鼬 5. 巧克力山怪 6. 臭腳丫騎士	6

<p>第 ( 7 ) 週 - 第 ( 10 ) 週</p>	<p>聞香 而來</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>認識香草</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生活中的香草製品。</li> <li>2. 認識校園中的香草。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽老師的簡介，並能簡單說出香草的定義。</li> <li>2. 能分享與香草相關的生活經驗。</li> <li>3. 聞香草的製品後，能發表嗅覺感受。</li> <li>4. 能以感官和知覺探索校內香草，從了解香草的外型、特徵中覺察有味道植物，都能稱為香草植物。</li> <li>5. 能運用感官觀察、辨認香草的特徵，合宜的回答出香草植物的發香部位(根、莖、葉、花)，並分享想法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽老師的簡介，並簡單說出香草的定義。</li> <li>2. 分享與香草相關的生活經驗。</li> <li>3. 聞香草的製品後，發表嗅覺感受。</li> <li>4. 以感官和知覺探索校內香草，從了解香草的外型、特徵中覺察有味道植物，都能稱為香草植物。</li> <li>5. 運用感官觀察、辨認香草的特徵，合宜的回答出香草植物的發香部位(根、莖、葉、花)，並分享想法。</li> </ol>	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師簡介香草，並引導學生能簡單說出香草的定義。</li> <li>2. 老師引導學生分享與香草相關的生活經驗。</li> <li>3. 老師展示生活中常見含香草的製品，讓學生聞其味道，並發表嗅覺感受。</li> </ol> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師實際帶學生到校園裡，認識香草植物，觀察香草的外型特徵，讓學生利用手摸、捏、揉、輕撥等動作，聞其特殊的香味，請學生形容看看，這些植物聞起來的味道像什麼？</li> <li>2. 透過觀察、發表、討論、分享，請學生指出「香草」的發香的部位有哪些？</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 香草簡介 PPT。</li> <li>2. 生活中常見含香草的製品。</li> <li>3. 校園中的香草植物。</li> </ol>	<p>4</p>
---	------------------	---	--	--	--	--	---	----------

<p>第 (11) 週 - (16) 週</p>	<p>拈花惹草</p>	<p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>種植 香草</p>	<p>一、能運用植物繁殖的教學影片，探究香草種植的多元方法及技能。</p> <p>二、能覺知植物豐富面貌之美。</p> <p>三、能動手運用扦插法及插水發根法種植香草。</p> <p>四、能好奇扦插法及插水發根法哪種發根會比較快。能透過思考，發表預測。也能注意觀察比較兩種種植的結果。</p> <p>五、能注意觀察比較不同種類植物的生長狀況。</p> <p>六、能表達對不同香草植物繁殖狀況比較的觀察。</p> <p>七、能體會學習種植香草的樂趣和成就感，願意主動學習繁殖香草的方法。</p>	<p>一、運用植物繁殖的教學影片，探究香草種植的多元方法及技能。</p> <p>二、覺知植物豐富面貌之美。</p> <p>三、動手運用扦插法及插水發根法種植香草。</p> <p>四、好奇扦插法及插水發根法哪種發根會比較快。能透過思考，發表預測。也能注意觀察比較兩種種植的結果。</p> <p>五、注意觀察比較不同種類植物的生長狀況。</p> <p>六、表達對不同香草植物繁殖狀況比較的觀察。</p> <p>七、體會學習種植香草的樂趣和成就感，願意主動學習繁殖香草的方法。</p>	<p>活動一:怎麼種植植物?</p> <p>1. 怎麼種植植物? 老師: 怎麼種植植物? 學生: 用種子。 老師: 若沒有種子, 還有什麼辦法? 學生: (學生發表各自的經驗及想法。)</p> <p>2. 老師接著播放種子達人林惠蘭的專訪影片, 讓學生見識植物種植的多元方式, 並感受植物的生命力, 及蔬菜及種子盆栽的藝術之美。 老師: 看了種子達人種植的蔬菜及種子盆栽, 您們有什麼感覺? 會想種種看嗎? 學生: (學生發表各自的經驗及想法。)</p> <p>活動二: 大家一起來種香草。</p> <p>1. 觀賞介紹香草繁殖方式 (含扦插法及插水發根法) 的介紹影片。</p> <p>2. 分工合作將剪下校園中已種植的香草嫩枝, 做扦插法實作。提醒學生要注意定期澆水並注意病蟲害。</p> <p>3. 分工合作將剪下校園中已種植的香草嫩枝插在玻璃瓶中做插水發根法實作, 方便觀察發根情形。</p> <p>4. 長期觀察比較兩種種植法, 發根的速度差別。</p> <p>5. 分工合作將 10 天後將插水發根法種植的「香草移植到盆栽繼續種植。</p> <p>活動三: 比比看。</p> <p>1. 扦插法及插水發根法比較。 老師: 猜猜看扦插法及插水發根法哪種發根會比較快? 學生: (發表各自的想法。) 老師: 我們一週後再注意觀察比較扦插法及插水發根法發根的狀況看看。</p> <p>2. 持續觀察比較不同香草植物間的生長狀況, 並發表觀察結果。</p> <p>3. 發表種植香草的心得。</p>	<p>1. 種子達人林惠蘭的專訪影片。</p> <p>2. 介紹香草繁殖方式的影片。</p> <p>3. 香草植物 (芳香萬壽菊、薄荷、迷迭香……) 培養土、澆水器、肥料。</p>	<p>6</p>
--	-------------	--	------------------	--	---	---	--	----------

第 (17) 週 - 第 (20) 週	<p>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>香草花葉 拼貼畫創作</p>	<p>1. 能專心欣賞網路上樹葉拼貼藝術的創作。</p> <p>2. 能說出觀賞後的心得。</p> <p>3. 能用心採集校園裡的香草及一般植物的花葉。</p> <p>4. 能進行拼貼畫創作。</p> <p>5. 能清楚介紹自己的作品。</p> <p>6. 能欣賞別人的創作，並給予正面的回饋。</p>				4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 甘素梅</p>						

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。