

嘉義縣汧水國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表
 -(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程主題名稱	多元”簡”影,”報”乎你知	課程設計者	江啟誠	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	生態、健康、品格、多元	與學校願景呼應之說明	1 在觀摩他人分享作品內容與製作歷程時表現出尊重的態度，並提出建議與回饋，讓學習能更豐富多元 2 熟練簡報軟體之編輯、圖文整合等多元技能策略，處理科技與資訊的各項問題。 3 利用科技促進視力保健概念，以科技輔助個人健康管理。 4 利用科技展現對生態保育及鄉土的熱愛態度，以科技促進環境生態保育議題的認知並體會生態保育的重要性。				
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進 多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。	課程目標	1 透過操作與認識簡報軟體資訊科技、培養具備 探索 問題的思考能力，並運用資訊科技促進日常生活問題的實踐能力。 2 具備 進階簡報科技與資訊應用的基本素養，並 理解 簡報動畫超連結內容的意義與影響。 3 具備 簡報動畫與母片設計創作與欣賞的基本素養， 促進 多元感官的發展， 培養 生活環境中的數位色彩運用的美感體驗。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	成語萬花筒 - 四格動漫	1 資訊/資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 2 資訊/資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	1 簡報軟體 2 成語網站 3 成語簡報	1. 運用簡報軟體與成語網站與他人合作討論成語簡報構想。 2. 使用成語簡報的整理方法彙整製作圖說文字。	1 分組討論並選定合乎自身生活經驗與學習階段的成語素材 2. 口頭問答：說出進入動畫的設計方法。 3. 操作評量：完成成語萬花筒簡報。 4. 學習評量(我是高手)：開啟練習檔案，能將人物角色增加動畫效果，設計有趣的對白設計。	<p>教師導學</p> <p>1 師介紹成語網站。 2. 教師解說以圖解文的設計概念腳本設計的祕訣。</p> <p>組內共學</p> <p>1 小組討論後決定要使用的成語素材 2 小組討論進行人物選定與劇情討論。</p> <p>學生自學</p> <p>學生透過閱讀文本或查詢線上資源針對以下步驟探索操作，覺察並記錄下難處或疑惑處</p> <p>1 插入圖說文字並設計樣式。 2 製作「移動路徑」動畫。 3 將簡報匯出為 mp4 影片檔案格式。</p> <p>組間互學</p> <p>1 分組發表簡報向同學解說選定的成語意義及動畫的設計理念 2 觀察各組簡報發表時的姿勢、手腕的動作、眼神、聲音等肢體語言，討論適宜的發表技巧</p> <p>教師導學</p> <p>1 教師展示小組簡報作品，指導須改進之處。</p>	1. 小石頭 - PowerPoint 2019 簡報製作 2. 老師教學網站影音互動多媒體	5

						2 表揚優秀具巧思之簡報作品 3 指導自學階段的簡報操作問題	
第(6)週 - 第(10)週	視力保健小常識	1 資訊/資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 2 資訊/資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。	1 視力保健簡報 2 視力保健宣導網站	1 建立互動式視力保健簡報中健康的數位使用習慣與態度。 2 展現使用視力保健宣導網站的正向態度。 3	1. 口頭問答：能說出互動式簡報的特點。 2. 操作評量：能完成視力保健簡報。 3. 學習評量(我是高手)：能開啟練習檔案，設定頁面的互動連結。 4 能養成健康的數位使用習慣與態度。	教師導學 1 老師介紹視力保健網站，使學生體認視力保健重要性，引起學習動機 2 教師說明簡報與觀眾互動的測驗遊戲設計及問答遊戲的規劃要領 組內共學 1 小組討論後決定要使用的視力保健主題及素材。 2 小組討論互動的測驗遊戲設計及問答遊戲規劃 學生自學 學生透過閱讀文本或查詢線上資源針對以下步驟探索操作，覺察並記錄下難處或疑惑處 1 插入 GIF 動畫圖片做為主視覺圖片。 2 藉由按鈕設計，製作頁面互動連結。 組間互學 1 播放遊戲與同學互動玩玩看。 2 觀摩他組設計反思如何讓遊戲更生動	1. 小石頭 - PowerPoint 2019 簡報製作 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【視覺暫留】 【認識 GIF 圖檔】

						<p>教師導學</p> <p>1 教師展示小組簡報作品,指導須改進之處。</p> <p>2 表揚優秀具巧思之簡報作品</p> <p>3 指導自學階段的簡報操作問題</p>	
第(11)週 - 第(15)週	<p>認識臺灣古蹟-專題介紹</p>	<p>1 資訊/資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>2 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>3 資訊/資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p>	<p>1 簡報軟體</p> <p>2 古蹟介紹網站</p> <p>3 創用 CC 古蹟圖片</p> <p>4 維基百科</p>	<p>1. 運用簡報軟體分享古蹟學習資源與心得。</p> <p>2. 使用古蹟介紹網站的整理方法。</p> <p>3. 遵守創用 CC 古蹟圖片與維基百科使用的相關規範。</p>	<p>1. 口頭問答：說出什麼是母片。</p> <p>2. 操作評量：完成台灣古蹟專題簡報。</p> <p>3. 口頭報告台灣古蹟專題簡報。</p> <p>4. 學習評量(我是高手)：能在本課成果加上作者創用 CC 的授權資料。</p>	<p>教師導學</p> <p>1 老師說明臺灣古蹟專題設計概念。</p> <p>2 教師說明維基百科及創用 CC 授權要素。</p> <p>學生自學</p> <p>學生透過閱讀文本或查詢線上資源針對以下步驟探索操作，覺察並記錄下難處或疑惑處</p> <p>1 設計母片，編輯共用母片。</p> <p>2. 從維基百科擷取網頁文字與圖片。</p> <p>3 運用插入檔案功能合併完成簡報</p> <p>組內共學</p> <p>1 組內針對自學階段母片設計及圖文製作所遇到的操作問題提出討論</p> <p>2 針對問題提出個人的操作技巧或心得</p> <p>組間互學</p> <p>1 組間分組發表向同學介紹選定的古蹟。</p> <p>教師導學</p>	<p>1. 小石頭 - PowerPoint 2019 簡報製作</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【什麼是母片】</p> <p>【什麼是創用 CC】</p> <p>【wiki 的特點】</p>

						<p>1 教師展示小組簡報作品,指導須改進之處。</p> <p>2 表揚優秀具巧思之簡報作品</p> <p>3 指導自學階段的簡報操作問題</p>	
<p>臺灣 野生 動物 保育</p>	<p>1 資訊/資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>2 資訊/資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>3 綜合/3d-III- 1 實踐環境友善行動, 珍惜生態資源與環境。</p>	<p>1 簡報圖表與表格</p> <p>2 野生動物及昆蟲圖片</p> <p>3 動物保育簡報</p>	<p>1. 使用簡報圖表與表格的方法整理野生動物及昆蟲圖片。</p> <p>2. 運用動物保育簡報分享動物保育學習資源與心得。</p> <p>3. 實踐動物保育簡報中環境友善行動, 珍惜野生動物資源與環境</p>	<p>1. 操作評量: 完成野生動物介紹簡報並發表。</p> <p>2 學習評量(我是高手): 能以尊重的態度觀摩他人簡報成果。</p> <p>3 能展現出環境友善珍惜資源的行動</p>	<p>教師導學</p> <p>1 老師說明動物保育的概念, 使學生體認動物保育的重要性, 引起學習動機</p> <p>組內共學</p> <p>小組利用網路資源進行野生動物及昆蟲的整理分類以決定簡報主題。</p> <p>學生自學</p> <p>學生透過閱讀文本或查詢線上資源針對以下步驟探索操作, 覺察並記錄下難處或疑惑處</p> <p>1 針對選定主題進行 Word 文案製作</p> <p>2 使用大綱模式, 將 Word 文案匯入簡報。</p> <p>3 在簡報插入 Excel 圖表。</p> <p>4 在簡報製作表格。</p> <p>組間互學</p> <p>1 分組發表動物保育簡報並宣誓實踐環境友善行動, 珍惜野生動物資源與環境</p> <p>教師導學</p> <p>1 教師展示小組簡報作品, 指導須改進之處。</p> <p>2 表揚優秀具巧思之簡報作品</p>	<p>1. 小石頭 - PowerPoint 2019 簡報製作</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>	
<p>第(16) 週 - 第(20) 週</p>							<p>5</p>

					3 指導自學階段的簡報操作問題		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (PowerPoint2019 簡報製作) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)						
學生	※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異2人)						
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 兩位學習障礙的學生學習狀況持續穩定, 表達應對與同儕無落差, 學生何0鎮認讀字能力較不足, 若課程有大量閱讀單元, 建議可採能力分組方式來進行活動, 或者安排小老師協助完成。 2. 兩位學生在軟體編輯操作應當沒問題, 但對相關名詞文字理解上缺乏, 請該科老師多加說明講解。 3. 對於學習障礙學生請適當調整其評量難度, 宜採多元評量方式進行評量。 4. 兩位學生目前情緒管理有明顯進步, 與同儕互動狀況穩定, 唯有處理自身不喜愛教學模式時(大量閱讀), 情緒容易暴躁。 5. 若抽離教學而影響到其原本上課之課程, 其原本應該具備之課程教材或教具材料應保留之, 讓其有補課或額外請同學或師長指導與學習之機會。 <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名: 王茂清 普教老師簽名: 江啟誠 </div>						

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。