

嘉義縣好美國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程 主題名稱	中年級 資訊科技--好美虱慕情	課程 設計者	方豐榮	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題</p> <p>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p>						
學校 願景	好學富禮 內外皆美		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識在地經濟產業-虱目魚養殖，透過訪問與實際參與活動，引發學生的學習與思考，並運用資訊工具整理內容。</li> <li>2. 了解與蒐集當地廟宇所供奉神明的傳說故事與鎮守好美社區守護神的意義，學習以禮尊重在地的人文信仰。</li> </ol>			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備<b>探索</b>問題的思考能力，並透過<b>體驗與實踐</b>處理日常生活問題。</p> <p>E-C3 具備<b>理解</b>與<b>關心</b>本土與國際事務的素養，並<b>認識</b>與<b>包容</b>文化的多元性。</p> <p><b>B2 科技資訊與媒體素養</b></p> <p>E-B2 具備科技與資訊<b>應用</b>的基本素養，並<b>理解</b>各類媒體內容的意義與影響。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能<b>應用</b>網路搜尋虱目魚的資料，<b>認識</b>虱目魚的生長過程，並具有<b>運用</b>資訊工具知能。</li> <li>2. 能<b>理解</b>不同宗教的祭拜習俗，感受與<b>包容</b>不同文化的差異。</li> <li>3. 透過<b>探索</b>在地重要產業、神明守護神故事，進而思考其為社區帶來的特殊意義。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域/議題(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	虱目魚的一生 - 學會播放影音	資 T- II-2 文書處理軟體的使用 資 D- II-1 常見的數位資料類型與儲存架構 自 po- II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	1. 影像播放軟體 2. 影片的形式 3. 影片「虱目魚的一生」 4. 影片「虱目魚的養殖方法」	1. 能說出影像播放軟體的介面與按鍵功能。 2. 能使用影像播放軟體開啟檔案播放影片。 3. 能使用操作影片撥放、暫停、快轉。 4. 能認識影片格式與播放軟體。 5. 能專心觀賞「虱目魚的一生、虱目魚的養殖方法」影片，並了解影片中傳達的知識。	<b>三年級</b> 1. 正確播放影片至教師要求的時間軸。 <b>四年級</b> 1. 學生能說出播放影片之檔案類型	<b>教學活動：影片軟體介紹及操作介面</b> 1. 認識影像播放軟體的介面與按鍵功能，並說明不同的影片格式。 2. 說明影片撥放、暫停、快轉等功能。 3. 學會播放「虱目魚的一生」影片。 4. 觀看影片「虱目魚的養殖方法」。	1. 影片「虱目魚的一生」 2. 影片「虱目魚的養殖方法」	5
第(6)週 - 第(14)週	虱目魚的故事 - 製作word文字報告	資 T- II-2 文書處理軟體的使用 資 T- II-4 資料搜尋的基本方法 社 3c- II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 文書處理軟體的功能 2. 瀏覽器搜尋功能 3. 虱目魚的名字由來及故事	1. 能使用瀏覽器搜尋虱目魚的名字由來與故事。 2. 能使用複製、貼上功能將資料插入文件中。 3. 能使用段落的排版功能。 4. 能使用文字格式功能美化版面。 5. 能使用文字藝術師功能製作標題。 6. 能使用頁面框線功能製作報告花邊。 7. 會使用各功能的快捷鍵。 8. 能報告表達出自己的	<b>三年級</b> 1. 能正確使用各種編輯功能快捷鍵完成報告。 <b>四年級</b> 1. 評估學生完成含文字、表格及媒材的電子檔報告資料之完整性。 2. 透過學生紀錄資料來源，評估學生是否遵守資訊倫理規範。	<b>教學活動：文書處理軟體功能綜合運用</b> 1. 請學生分組，利用關鍵字上網搜尋虱目魚「名字由來」、「故事」的資料。 2. 認識文書處理軟體的複製、貼上、段落、文字、文字藝術師、頁面框線等功能。 3. 認識各功能的快捷鍵。 4. 將虱目魚的「名字由來」、「故事」做成報告。	1. 文書處理軟體 2. google 搜尋	9

				搜尋結果。 9. 能專心聆聽同學的虱目魚的介紹。				
第 (15) 週 - 第 (17) 週	虱目魚的外觀 一製作圖片說明	資 T- II-2 文書處理軟體的使用 資 T- II-4 資料搜尋的基本方法 自 po- II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	1. 文書處理軟體的功能 2. 網路圖片搜尋	1. 能使用簡易的圖片、圖案插入、調整位置等功能。 2. 能將圖片插入指定的位置。 3. 能觀察圖片了解虱目魚的構造與特徵。	<b>三年級</b> 1. 能正確使用圖片編輯功能完成報告。 <b>四年級</b> 1. 審視學生搜尋虱目魚圖片的完整性。 2. 學生能說出圖片之檔案類型。	教學活動：文書處理軟體功能 綜合運用 1. 認識文書處理軟體中的圖片、圖案插入與調整位置等功能。 2. 上網搜尋「虱目魚外觀」的圖片，並標註其構造與特徵說明。	1. 文書處理軟體 2. google 圖片搜尋	3
第 (18) 週 - 第 (20) 週	拜拜大學問 一製作word文字圖片報告	資 T- II-2 文書處理軟體的使用 社2b- II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 文書處理軟體的功能 2. 拜拜大學問學習單 3. 分組報告	1. 能使用簡易的文字與圖片編輯，並將圖案插入、調整位置等功能。 2. 能使用文書處理軟體將文字與圖片編輯成指定的版面。 3. 能整理「拜拜大學問」學習單的內容，做分類並製作成報告。	<b>三年級</b> 1. 能完成「拜拜大學問」學習單文字圖片報告。 <b>四年級</b> 1. 透由學生紀錄資料來源，評估學生是否遵守資訊倫理規範	教學活動：完成報告並上台分享 1. 從「拜拜大學問」學習單(信奉的宗教、如何拜、禮儀、禁忌、準備物品)，選擇一樣將訪問內容做成文字圖片報告。 2. 認識文書處理軟體中的文字與圖片編輯及排版功能。 3. 上台報告，說明與分享訪問的內容。	1. 文書處理軟體 2. 「拜拜大學問」學習單	3

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(    )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(    )人、自閉症(    )人、( / 人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用圖卡、字卡、影片、光碟、教具與實物等視覺提示、聽覺和觸覺刺激來引起學生的學習動機</li> <li>2. 透過簡化、減量課程調整策略，依據個別差異簡化課程學習內容，對於學習作業給予適度減量</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳世鴻  普教老師簽名：方豐榮</p>