

嘉義縣竹崎鄉沙坑國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	大桔大梨:柑橘	課程 設計者	黃松溝	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	多元創新、國際接軌、人文涵養	與學校願景 呼應之說明	本校位於嘉義縣竹崎鄉，屬於丘陵地形，非常適合種植水果，以柑橘為主，近年來新興經濟作物則是種植粗梨接枝日本幸水梨、豐水梨高品質嫁接梨，再度創高本村農產品之價值。因此，希望藉由本課程讓中年級的學生認識在地常見農產品:柑橘和梨子，表達對農人感恩之意，並透過體驗活動、相片拍攝、簡報製作等活動，讓學生學習活用、多元、創新的知識；另經由學校臉書粉絲頁建立與行銷，建立孩子世界觀，與國際接軌；最後希望學生能認識鄉土，展現自信，提升人文涵養。				
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備規劃及執行計畫的能力，並充實生活經驗，以因應社會變遷。 E-B3 具備藝術感知、創作能力，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、分享的態度與能力。 E-C2 具備與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調的素養。	課程 目標	1、 規劃栽種幼苗計畫並執行，記錄成長發芽過程，藉以體驗栽 種植物的過程，並充實生活經驗。 2、 藉由攝影活動，豐富日常生活中的美感體驗學習，並能 賞析、欣賞藝術作品。 3、 在海報製作活動中，培養學生具備主動參與、表達的能力，健全身心發展，並進而發展主動與人溝通 協調的素養。 4、 理解團隊的重要性，樂於和同學互動並合作完成作品。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	遇見柑橘家族	語文 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 自然 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現	1. 物產怎麼來書籍 2. 橘子繪本 3. 柑橘影片	1. 能以適切的速率正確的朗讀物產怎麼來書籍及橘子繪本。 2. 能利用橘子繪本. 協助文本理解及內容重述。對柑橘有簡單的認識。 3. 能專心聆聽繪本和影片內容，並尊重對方發言。 4. 能利用口語、文字或圖畫等，表達對柑橘探究之過程、發現。	1. 能回答橘子繪本提到的一種外型特色，並能耐心的聆聽他人發表。 2. 能回答柑橘影片提到的內容，並能耐心的聆聽他人發表。 3. 能以口頭說明和同學分享作品。	活動一： 1. 透過物產怎麼來書籍介紹嘉義縣是農業縣，各鄉鎮的特產。 2. 沙坑是丘陵地形，適合摘種柑橘. 梨子等水果。 3. 透過小組討論與分享，了解繪本內容。 活動二： 1. 共讀繪本:橘子. 介紹橘子外型，如葉子形狀和果肉顏色的差異。 2. 引導學生說出橘子外型的特色。 3. 使用影片「柑橘:四季水果:台灣水果旅行」介紹「柑橘類」是統稱，泛指橘子、柑、柚、甜橙、酸橙、金橘、檸檬等。 4. 引導學生說出柑橘的特色 5. 同學分組討論並表達柑橘的特性。	1. 物產怎麼來書籍 2. 橘子繪本: 青林出版社 3. 柑橘影片: 「柑橘:四季水果:台灣水果旅行」(農業易遊網)	4

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>柑橘生態拍攝</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現</p>	<p>1. 手機攝影 2. 社區學習單</p>	<p>1. 能使用ipad拍照，觀察社區果園，而能察覺柑橘的問題。 2. 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達及分享在地農產名稱和社區種植的位置。 3. 能熟悉ipad使用方法，加以運用於社區踏查活動。</p>	<p>1. 能按照老師說明的步驟力用手機拍攝柑橘。 2. 能積極參與社區活動，認識柑橘。 3. 能完成社區學習單。 4. 能說出在地農產和種植位置。</p>	<p>活動一： 1. 手機攝影技巧. 取景. 存檔. 編輯教學。 2. 學習利用學校ipad拍攝柑橘樹. 果實。 3. 請學生分享拍攝相片. 並進行討論與分享. 說出印象最深刻的相片。 活動二： 1. 到社區實際觀看柑橘的種植情形。 2. 記錄社區柑橘種植地點。 3. 完成社區查學習單。 4. 分組討論社區種植柑橘的獨特之處. 請學生發表。</p>	<p>1. 手機攝影ppt 2. 社區果園學習單</p>	<p>4</p>
<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>柑橘種子盆栽</p>	<p>國語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 自然 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和</p>	<p>1. 柑橘種植照片、影片、網站 2. 栽種植物的工具圖表 3. 柑橘種植的學習單</p>	<p>1. 能透過媒材，認識柑橘種植的方法，並用清晰語音、語速和音量，運用詞語、表達學習柑橘的內容。 2. 能利用簡單的口語、文字，表達曾經看過種植柑橘的方法。 3. 能透過有系統的分類與表達方式，形成對於在地農產的想法與發現。進一步能將自己的探究結果和組</p>	<p>1. 能認識柑橘的種植方法。 2. 能分享曾經看過栽種方法。 3. 能認真蒐集栽種柑橘的資訊。 4. 能完成種子盆栽種植。 5. 能說出在地農產和種植位置。</p>	<p>活動一： 1. 透過照片及影片、網站認識種子種植的方法。 2. 請學生反思學習內容. 發表曾經看過栽種方法。適合種植的季節。種植到收到需要的時間。適合的生長環境。 活動二： 1. 分組蒐集資料和討論種植柑橘種子前的準備工作。 2. 討論種植柑橘用具並要準備那些工具和材料。 3. 將柑橘種子種入盆栽. 觀察成長情形。</p>	<p>1. 照片及影片 2. 柑橘種子</p>	<p>4</p>

		他人的結果相比較，檢查 是否相近		員相比較，檢視合適栽種方法。		4. 開始栽種:(1)將柑橘的種子先泡水，等發芽後，再將它種到盆栽。(2)每天觀察、澆水，並做紀錄。 5. 學生一一分享栽種過程。		
第 (13) 週 - 第 (16) 週	做 柑 橘 清 潔 劑	自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作	1. 柑橘相關產品製作 2. 課程心得	1. 從影片進行觀察，學習製作柑橘清潔劑，並察覺清潔劑製作的重要過程與問題。 2. 閱讀柑橘清潔劑製作影片，能說出製作柑橘清潔劑的步驟。 3. 透過同儕合作，進行體驗、探究，做出柑橘清潔劑。	1. 能說出柑橘清潔劑的製作方法。 2. 透過同儕合作，做出柑橘清潔劑。 3. 書寫課程學習單。	活動一： 1. 觀賞柑橘清潔劑製作影片 2. 學生分組討論製作柑橘清潔劑的步驟及材料。 3. 學生把討論結果記錄於白板上並上台發表。 4. 教師檢視學生的討論結果並提出建議。 活動二： 1. 師生收集柑橘皮。 2. 學生攜帶用具、準備事項、活動分工。 3. 教師指導學生製作。 4. 各組依序上台分享。	1. 柑橘清潔劑製作影片。 2. 柑橘清潔劑製的製作用具。 3. 學習單	4
第 (17) 週 - 第 (20) 週	製 作 柑 橘 簡 報	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 社會 3d--II-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作 3c--II-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 柑橘的種類 2. 柑橘相關簡報 3. 社區柑橘產業	1. 能選定柑橘相關的知識，進行探究與實作，製作簡報。 2. 根據學生能力發揮專長. 分組分工合作報告簡報並歸納發表，表達柑橘的特性及社區柑橘的獨特之處。 3. 能熟悉 power point 製作柑橘產品及用途的簡報。	1. 能製作出柑橘商品相關簡報進行分析與探究。 2. 各組分工合作介紹柑橘相關商品的簡報。 3. 能瞭解柑橘多元的產品與用途。 4. 能表達柑橘對健康的影響與益處有哪些。	活動一： 1. 教師從網路收集優良簡報分享。 2. 指導學生學習 power point。 3. 學生上台分享學習 power point 心得. 並說出自己學習印象深刻之處。 活動二： 1. 學生上網蒐集柑橘資料。	柑 橘 簡 報 ppt	4

					<p>2.彙整本學期拍攝柑橘相片統整蒐集回來的資料，並製作柑橘相關簡報並分享發表。同學互相指出各組的優點、缺點。</p> <p>3.教師統整各組的報告，並以補充介紹社區柑橘產業。</p>	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 環境調整:個人座位安排在易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。</p> <p>2. 內容調整:無須調整。</p> <p>3. 歷程調整(1)給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。 (2)在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。</p> <p>4. 評量調整:因應學生學習弱勢，提供多元評量。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：鄭富育 普教老師簽名：黃松溝</p>					

嘉義縣竹崎鄉沙坑國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	大桔大梨:梨子	課程設計者	黃松溝	總節數 / 學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	第一類 統整性探究課程:主題						
學校願景	多元創新、國際接軌、人文涵養	與學校願景呼應之說明	本校位於嘉義縣竹崎鄉，屬於丘陵地形，非常適合種植水果，以柑橘為主，近年來新興經濟作物則是種植粗梨接枝日本幸水梨、豐水梨高品質高接梨，再度創高本村農產品之價值。因此，希望藉由本課程讓中年級的學生認識在地常見農產品:柑橘和梨子，表達對農人感恩之意，並透過體驗活動、相片拍攝、簡報製作等活動，讓學生學習活用、多元、創新的知識；另經由學校臉書粉絲頁建立與行銷，建立孩子世界觀，與國際接軌；最後希望學生能認識鄉土，展現自信，提升人文涵養。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備規劃及執行計畫的能力，並充實生活經驗，以因應社會變遷。 E-B3 具備藝術感知、創作能力，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、分享的態度與能力。 E-C2 具備與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調的素養。	課程目標	5、 規劃栽種幼苗計畫並執行，記錄成長發芽過程，藉以體驗栽 種植物的過程，並充實生活經驗。 6、 藉由攝影活動，豐富日常生活中的美感體驗學習，並能 賞析、欣賞藝術作品。 7、 在海報製作活動中，培養學生具備主動參與、表達的能力，健全身心發展，並進而發展主動與人溝通 協調的素養。理解團隊的重要性，樂於和同學互動並合作完成作品。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	梨子搜查大隊	<p>語文</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>自然</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現</p>	<p>1. 「樹木的四季之歌-梨樹、樺樹、刺檞的故事」繪本</p> <p>2. 梨子影片</p>	<p>1. 能以適切的速率朗讀物產怎麼來書籍及橘子繪本. 對梨子有簡單的認識。</p> <p>2. 能利用圖像、故事結構等策略，從書籍及梨子繪本中理解及重述內容。</p> <p>3. 能專心聆聽繪本和影片內容，並尊重對方發言。</p> <p>4. 能利用口語、文字或圖畫等，表達對梨子探究之過程、發現。</p>	<p>1. 能回答梨子繪本提到的一種外型特色，並能耐心的聆聽他人發表。</p> <p>2. 能回答梨子影片提到的內容，並能耐心的聆聽他人發表。</p> <p>3. 能以口頭說明和同學分享作品。</p>	<p>活動一：嘉義縣. 沙坑農業</p> <p>1. 透過物產怎麼來書籍介紹嘉義縣是農業縣，各鄉鎮的特產。</p> <p>2. 沙坑是丘陵地形，適合摘種柑橘。梨子等水果。</p> <p>3. 討論與分享:請孩子發表不同地形. 不同的農業種植. 梨子適合種植於沙坑地區。</p> <p>活動二：高接梨是甚麼？</p> <p>1. 共讀「樹木的四季之歌-梨樹、樺樹、刺檞的故事」繪本介紹梨子外型，如葉子形狀和果肉顏色的差異。</p> <p>2. 引導學生說出梨子外型的特色。</p> <p>3. 使用影片「高接梨影片」介紹張榕生發展高接梨的歷史</p> <p>4. 統整學習內容. 請學生反思並整理自己學習內容. 引導學生說出高接梨的特色。</p> <p>活動三：高接梨的生長過程</p> <p>1. 請學生上網搜尋高接梨的生長過程</p>	<p>1. 物產怎麼來書籍</p> <p>2. 「樹木的四季之歌-梨樹、樺樹、刺檞的故事」：韋伯出版社</p> <p>3. 高接梨影片：客家新聞雜誌第382集寄接梨源流</p> <p>4. https://www.youtube.com/watch?v=VZ-hNzXmU88 高接梨之父</p>	4

						2. 教師統整: 歷經嫁接梨穗. 開花. 結果. 疏果. 套袋. 採收及分級等繁複過程 3. 請學生反思並整理自己學習內容		
第(5)週 - 第(8)週	梨子生態拍攝	<p>自然</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現</p> <p>科技</p> <p>c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法</p>	<p>1. 手機攝影</p> <p>2. 社區學習單</p>	<p>1. 能使用ipad拍照，觀察社區果園，而能察覺梨子的相關問題。</p> <p>2. 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達及分享在地農產名稱和社區種植的位置。</p> <p>3. 能熟悉ipad使用方法，加以運用於社區踏查活動。</p>	<p>1. 能按照老師說明的步驟力用手機拍攝柑橘。</p> <p>2. 能積極參與社區活動，認識梨子。</p> <p>3. 能完成社區學習單。</p> <p>4. 能說出在地農產和種植位置。</p>	<p>活動一: 手機攝影技巧介紹</p> <p>1. 手機攝影技巧. 取景. 存檔. 編輯教學。</p> <p>2. 學習利用學校ipad拍攝梨子樹. 果實。</p> <p>3. 討論與分享: 請學生反思. 跟上學期比較. 自己拍攝能力與技巧進步的地方。</p> <p>活動二: 拍攝梨子花朵. 果實等</p> <p>1. 到社區實際觀看梨子的種植情形。</p> <p>2. 記錄社區梨子種植地點。</p> <p>3. 完成社區踏查學習單。</p> <p>4. 討論與分享: 比較拍攝柑橘和梨子的差異. 反思自己進步的地方。</p>	<p>1 手機攝影ppt</p> <p>2. 社區果園學習單</p>	4
第(9)週 - 第	梨子摹寫修	<p>國語</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 摹寫技巧</p> <p>2. 記敘文. 遊記的寫</p>	<p>1. 觀察梨子的特徵，運用適當詞語摹寫梨子，運用正確語法表達想法。</p>	<p>1. 參加討論說出梨子外型的特徵，並運用適當語詞摹寫梨子。</p> <p>2. 閱讀水果詩文，以認詩文的寫法技巧。</p>	<p>活動一: 梨的文字趣味:</p> <p>1. 「分梨」「分離」: 諧音「你一半我一半, 感情卡未散」等趣味語文介紹</p>	<p>1. 梨子</p> <p>2. 梨子相關的補充影片。 https://www.youtube.co</p>	4

(12) 週	辭	社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作	法	2. 認識詩文的寫法，指導學生樂於參加討論。提供個人意見。透過合作討論改寫詩文。 3. 透過同儕合作。進行寫作與修改。並進而欣賞並描述他人作品特徵。	3. 參加討論，提供句子共同參與梨子詩文改寫。 4. 提出欣賞作品該有的禮儀，並指出他人作品的特徵。	活動二：梨子摹寫修辭 1. 教師準備梨子。(烏梨) 2. 學生分組觀察梨子。 3. 學生依序寫下梨子的視覺、觸覺、嗅覺。 4. 觀賞修辭動畫-摹寫影片。引導學生學習摹寫技巧。 5. 教師分給每人一片梨子，學生品嚐後寫下味覺。 6. 教師分享學生在看、摸、聞梨子時的側拍照片。 7. 教師利用照片上的表情，請學生增加描述感覺的形容詞。 8. 教師統整學生的回答，並總結梨子的描寫。 活動三：參觀梨園作文 1. 教師提供果園遊記範文。 2. 教師引導學生分組討論參觀果園內容。利用摹寫修辭 3. 教師引導學生統整各組內容後。進行個別寫作。題目：參觀梨子果園。 4. 教師引導學生欣賞及討論他人作品。	m/watch?v=y1Nx8NcIt2U 高接梨怎麼來 3. 修辭動畫-摹寫影片	
(13) 第 週 -	請 益 梨 子	國語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話 2-II-2 運用適當詞語、	1. 參觀梨子果園	1. 透過參觀果園能探索並觀察寄接梨生長的环境。進而用清晰語音、語速和音量。	1. 能回答一個以上梨子生長的條件，並有耐心聆聽他人的發表。	活動一：參觀梨園 1. 參觀梨子園：觀察梨樹不同時期開花結果情形。	1. 梨子達人 2. 學習單 3. https://www	4

<p>第 (15) 週</p>	<p>達人</p>	<p>正確語法表達想法</p> <p>自然</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果相比較，檢查是否相近</p>		<p>運用適當詞語，表達對梨子的了解。</p> <p>2. 能從得到梨子的資訊或數據，和同學比較，進而了解梨子的知識。</p> <p>3. 專心聆聽導覽介紹，並尊重他人的發言。</p>	<p>2. 能完成參觀梨子果園學習單。</p>	<p>2. 呈現兩顆不同的大小外觀的梨子，請學生根據上一堂課學過的挑選秘訣，選出比較好吃的梨子。請達人指導</p> <p>活動一：請教梨子達人</p> <p>1. 請果園達人介紹梨子果園從成立到栽種的點滴，辛苦成果等心路歷程。</p> <p>2. 請同學思考達人成功的秘訣，如何運用到目前的學習。</p> <p>3. 小朋友將挑選秘訣以文字和圖畫記錄在學習單。</p> <p>4. 請同學一一上台分享，並說出每位同學報告內容的優缺點。</p>	<p>.ntdtv.com.tw/b5/20150624/video/151285.html?%E7%88%BD%E8%84%86%E6%B8%85%E7%94%9C%E9%AB%98%E6%8E%A5%E6%A2%A8%20%E4%BA%BA%E5%B7%A5%E6%A0%BD%E5%9F%B9%E3%80%81%E9%9B%BB%E8%85%A6%E6%8C%91%E9%81%B8</p> <p>爽脆清甜高接梨 人工栽培、電腦挑選</p>	
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>製作梨子簡報</p>	<p>社會</p> <p>3d-II-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作</p> <p>3c-II-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作</p> <p>科技</p>	<p>1. 梨子的種類</p> <p>2. 梨子相關簡報</p> <p>3. 社區梨子產業</p>	<p>1. 能選定梨子相關的知識，進行探究與實作，製作簡報。</p> <p>2. 根據學生能力發揮專長，透過分組分工合作報告簡報，表達梨子的特性。</p>	<p>1. 能製作出梨子商品相關簡報進行分析與探究。</p> <p>2. 各組分工合作介紹柑橘相關商品的簡報。</p> <p>3. 能瞭解梨子多元的產品與用途。</p>	<p>活動一：學習 power point</p> <p>1. 教師從網路收集優良簡報分享。</p> <p>2. 指導學生學習 power point。</p> <p>活動二：梨子品種解說員</p> <p>1. 將學生分成三大組，分別簡介(1)秋水梨、蜜梨、新世</p>	<p>梨子簡報 ppt</p>	<p>4</p>

	c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法	3. 能熟悉 power point 製作發表梨子產品及用途的簡報。		紀梨 (2)新興梨. 豐水梨. 雪梨 (3)4029 蜜雪梨. 上將梨. 秋蜜梨 2. 教師事先設計 power point 簡報模組. 再讓學生利用簡要製作簡報 3. 學生上台分享. 並說出自己學習印象深刻之處。	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)				
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)				
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 環境調整:1. 個人座位安排在易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。 內容調整:1. 無須調整。 歷程調整:1. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。 2. 在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。 評量調整:1. 因應學生學習弱勢，提供多元評量。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：鄭富育 普教老師簽名：黃松溝</p>				

