

嘉義縣好美國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	高年級	年級課程 主題名稱	高年級 資訊科技—好美輕旅行	課程 設計者	方豐榮	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題</p> <p>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p>						
學校 願景	好學富禮 內外皆美		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過蒐集資料，探索與思考好美宗教歷史，並運用資訊工具整理內容。</li> <li>2. 對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，進而主動發現問題及解決問題。</li> <li>3. 透過分組活動，培養理解他人感受的能力，進而樂於與人互動，合作解決問題。</li> </ol>			
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用網路搜尋探索好美當地的宗教歷史，並透過體驗與實踐，更能深入思考好美當地的歷史內涵，並具有運用資訊工具知能。</li> <li>2. 透過走訪廟宇活動及製作媽祖故事寫真書，能培養理解他人感受的能力，進而樂於與人互動，合作解決問題。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	媽祖的小秘密 - 認識 PhotoCap 軟體	資 T- III-7 影音編輯軟體的使用。 資 D- III-2 數位資料的表示方法。 社2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. PhotoCap 基本功能 2. 檔案資料的類型。 3. 媽祖學習單	1. 學生能使用 PhotoCap 軟體功能。 2. 學生能透過儲存檔案的歷程，認識檔案資料類型。 3. 學生能透過分工進行團隊合作完成媽祖學習單 4. 能關注媽祖文化與社區生活方式的關係。	<b>五年級</b> 1. 學生能認識 PhotoCap 軟體的基本功能。 <b>六年級</b> 1. 學生能熟練 PhotoCap 軟體的基本功能。 2. 學生能說出所製作檔案之檔案類型。	<b>教學活動:PhotoCap 軟體基本功能介紹與主題分配</b> 1. 介紹 PhotoCap 軟體的基本功能。 2. 各組討論好美里媽祖的故事工作分配。 3. 構思各組的寫真書內容。	1. 媽祖學習單	4
第(5)週 - 第(9)週	媽祖大觀園 - 蒐集材料	資 T- III-7 影音編輯軟體的使用。 資 c- III-2 能使用資訊科技與他人合作產生想法與作品。	1. PhotoCap 基本功能 2. 瀏覽器搜尋功能 3. 好美里媽祖的故事以及媽祖神像特色和歷史。	1. 能實際使用 PhotoCap 軟體的基本功能。 2. 能瞭解版面設計的原則 3. 能使用繪圖工具的功能與填滿材質。 4. 能使用設定文字大小與色彩 5. 能使用瀏覽器搜尋資料，合作完成好美里媽祖的故事以及媽祖神像特色和歷史。	<b>五年級</b> 1. 學生能操作 PhotoCap 軟體的基本功能。 2. 能正確操作瀏覽器並搜尋好美里媽祖的資料當作寫真書的素材。 <b>六年級</b> 1. 學生能熟練 PhotoCap 軟體的基本功能。	<b>教學活動:PhotoCap 軟體功能介紹與實際操作、材料蒐集</b> 1. 瞭解版面設計的原則、繪圖工具的運用與填滿材質、學習設定文字大小與色彩。 2. 使用瀏覽器搜尋好美里媽祖的故事以及媽祖神像特色和歷史。	1. google 搜尋	5
第(10)週 - 第(17)週	設計媽祖故事寫真書 - 運用 PhotoCap 製作寫真書	資 T- III-7 影音編輯軟體的使用。 資 c- III-2 能使用資訊科技與他人合作產生想法與作品。 社3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. PhotoCap 進階功能 2. 好美里媽祖的故事	1. 能使用「插入媒材」等功能，紀錄媽祖故事。 2. 能使用魔術棒工具選取與去除背景。 3. 能使用寫真書模板功能。 4. 能使用自訂版面底圖功能。 5. 能使用藝術字物件製作標題功能。 6. 能使用影像物件美化版面功	<b>五年級</b> 1. 學生能操作 PhotoCap 軟體的進階功能。 2. 學生能認真完成媽祖故事寫真書 <b>六年級</b> 1. 學生能熟練 PhotoCap 軟體的進階功能。 2. 透由學生紀錄資料來	<b>教學活動:製作海報及介紹進階功能</b> 1. 瞭解如何使用魔術棒工具選取與去除背景、寫真書模板與自訂版面底圖、藝術字物件製作標題、影像物件美化版面等功能。 2. 將之前蒐集的材料適當地運用在寫真書中。		8

				能。 7. 能將蒐集的材料運用在寫真書中。 8. 能分工進行團隊合作完成媽祖故事寫真書。	源，評估學生是否遵守資訊倫理規範。		
第 (18) 週 - 第 (20) 週	媽祖故事寫真書 —上台發表	資 T- III-7 影音編輯軟體的使用。 資 c- III-2 能使用資訊科技與他人合作產生想法與作品。 社2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	1. 好美里媽祖寫真書 2. 分組報告	1. 能使用寫真書，呈現好美里媽祖的文化，促進自己對於好美里媽祖的認知。 2. 能使用簡報軟體上台介紹寫真書。 3. 能表達對於好美在地宗教議題的關懷。	<b>五年級</b> 1. 透由學生上台簡報評估學生分析資料的能力。 <b>六年級</b> 1. 透由學生紀錄資料來源，評估學生是否遵守資訊倫理規範。	<b>教學活動：完成寫真書並且分組上台發表</b> 1. 各組同學輪流上台介紹好美里媽祖寫真書。 2. 學生能了解好美里媽祖的故事以及媽祖神像特色和歷史。	3

教材來源

選用教材 ( )

自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容

無 融入資訊科技教學內容

有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生  
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 利用圖卡、字卡、影片、光碟、教具與實物等視覺提示、聽覺和觸覺刺激來引起學生的學習動機
2. 透過簡化、減量課程調整策略，依據個別差異簡化課程學習內容，對於學習作業給予適度減量

特教老師簽名：陳世鴻

普教老師簽名：方豐榮