

四、嘉義縣 月眉 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程主題名稱	悅來閱懂事	課程設計者	低年級學群	總節數/學期(上/下)	20/上學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	感恩、惜福、關懷心； 創新、多元、書香情。		與學校願景呼應之說明	透過繪本的閱讀,體驗多元的生活經驗與視野,關懷身邊的人事物,懂得感恩與惜福。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。		課程目標	1. 從繪本的閱讀與討論中認識「選舉」與「投票」的意涵,了解自己與所處社會的關係,增進公民意識。 2. 能覺察自己和他人的獨特性,關懷生活中的人、事、物,願意提供協助與服務。 透過團隊合作的活動,具備與人溝通互動的能力。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	校訂課程第一類 我選我自己	國語文 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容 國語文 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本 國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 1-I-2/覺察每個人均有其獨特性與長處,進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。	1. 預測策略 2. 繪本-我選我自己 3. 發現優點 4. 選舉規則	1. 運用預測策略理解繪本內容 2. 以適切的速率正確地朗讀繪本內容。 3. 了解繪本的重要訊息與觀點,覺察同學的優點和欣賞自己的優點。 4. 覺察生活中的選舉規則探究選舉規則並願意遵守。	口語評量 1. 依據繪本題目以及繪本封面預測繪本內容。 2. 流利的朗讀繪本。 3. 依據故事的訊息,回答問題。 4. 找出故事中的關鍵語詞,並分組完成故事梯重述繪本內容。 5. 分組練習運用適當的語言、表情和動作演出故事內容。 紙筆評量 1. 完成閱讀學習單。 完成「優點圈圈樂」學習單。	活動一:繪本共讀 1. 從繪本題目以及繪本封面預測繪本內容。 2. 老師說故事。 3. 全班一起朗讀。 4. 進行語詞理解的監控與延伸。 5. 分組以故事梯重述繪本內容。 6. 分配角色演出故事。 7. 進一步探討「選舉」的意涵。 8. 學習單紀錄。 活動二:優點大轟炸 透過「優點圈圈樂」學習單由同學逐一推薦目前為止所發現班上同學的優點。 活動三:班級幹部票選 老師先將每位幹部所要負責的工作向大家介紹,再請同學想想誰較適合該項工作。 班級幹部提名 1、自我推薦 2、同學推薦 3、老師推薦 4. 藉由舉手表決完成幹部票選	1. 繪本 2. 閱讀學習單 「優點圈圈樂」學習單	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>校訂課程 第一類 去投票吧!</p>	<p>國語文 5-I-4/了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 6-I-3/覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生活 4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 7-I-4/能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 繪本—去投票吧! 2. 投票的規則 3. 設計「最棒性格」選舉題目海報 4. 投票流程</p>	<p>1. 了解繪本內容重要訊息，覺察投票的規則並願意遵守。 2. 利用各種素材進行「最棒性格」選舉題目海報設計創作。 3. 能訂定投票流程規則，並願意遵守。</p>	<p>口語評量 1. 依據繪本內容，說出投票(前、進行中、後)規則</p> <p>實作評量 1. 創作設計題目海報 2. 完成投票</p>	<p>活動一：投票事項一籬筐 1. 繪本簡報：去投票吧! 2. 繪本問題討論：小組討論投票時機與規則，並將想法紀錄於小白板上。 (1) 何時?何事?可以投票 (2) 投票前要知道的事 (3) 投票時要遵守的規則 (4) 投票後要注意的事項 3. 歸納與整理：將討論內容歸納整理。 活動二：「最棒性格」選舉 1. 將正向性格卡(例如：勇氣、熱情、大方……等)張貼於布告欄，並逐一編號，讓學生觀看所有卡片。 2. 分組製作題目海報： a. 將壁報紙展示於黑板上，分別有三個要項(題目、性格編號和最高票性格)，老師針對要項加以說明。 b. 題目 1：你喜歡和什麼性格的人一起玩、聊天? c. 題目 2：不開心時，你會找什麼性格的人說? d. 題目 3：要完成一項重要任務時，你會請什麼性格的人幫忙? e. 題目 4：打掃時，你想找什麼性格的人一起合作? 活動三：投票了! 1. 影片：投票過程 2. 投票動線規劃：請學生發表想法，老師歸納整理。 3. 投票編號卡製作：將所有性格卡的編號寫在便利貼上(1張1個編號) 4. 動手投票：將性格編號便利貼貼在題目海報上 5. 將投票結果紀錄於海報中 宣布投票結果</p>	<p>1. 繪本 2. 小白板 3. 全開壁報紙(製作題目)海報 4. 投票影片 5. 投票編號便利貼 6. 性格卡 7. 計票海報</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>校訂課程 第一類： 我贏</p>	<p>國語文 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容 國語文/5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活/6-I-4 關懷生活中的人、</p>	<p>1. 繪本-我贏了 2. 同理心</p>	<p>1. 運用預測策略理解繪本內容 2. 能了解繪本故事中的同理心觀點，關懷生活中的人、事、物。 3. 喜愛閱讀繪本-我贏了，並樂於與他人分享閱讀心得。 4. 願意參與分組討論，傾聽他人的想法，並嘗試用同</p>	<p>口語評量 1. 依據繪本題目以及繪本封面預測繪本內容。 2. 流利的朗讀繪本。 3. 依據故事的訊息，回答問題。 4. 找出故事中的關鍵語詞，並分組完成故事梯、重述繪本內容。</p>	<p>活動一：繪本共讀 1. 從繪本題目以及繪本封面預測繪本內容。 2. 老師說故事。 3. 全班一起朗讀。 4. 進行語詞理解的監控與延伸。 5. 分組以故事梯重述繪本內容。 活動二：討論與分享 1. 依照所分配的組別，共同討論下列題目：(利用情緒卡、觀點卡幫助思考、說明) a. 你對這本書的呈現方式有什麼感覺?</p>	<p>1. 繪本 2. 小組討論單 3. 閱讀學習單 4. 情緒卡 5. 觀點卡 6. 情緒循環圖</p>	<p>5</p>

	了	<p>事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>國語文/5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生活/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	3. 分組討論	<p>理心理解他人所表達的意見。</p>	<p>紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成小組討論單。 2. 分組完成故事梯。 <p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參與分組討論與分享。 2. 完成情緒循環圖。 	<ol style="list-style-type: none"> b. 試著描述書中的小羊和其他同伴進行遊戲競賽的過程。 c. 如果你是小羊，會有什麼樣的感受？ d. 書中的小羊頭上第一名的皇冠被小鵝扯下時，他心中的感受是？如果主角換作是你，你會有什麼樣的感覺？ e. 回想選舉「最棒性格」時的情形，當你的看法和多數人相同（你所選擇的性格獲得最高票）時，你的心情如何？ <ol style="list-style-type: none"> 2. 各組輪流推派同學發表分組討論結果，進行班級分享。 3. 全班同學共同討論各組發言內容，並發表自己的意見。教師在活動進行時，針對發表內容適時的引導。 4. 學習單紀錄。 <p>活動三：動手「話」心情</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發下情緒循環圖。 2. 將情緒卡、情境題目張貼在黑板上（題目先不讓學生看到）。 3. 老師隨意翻開一個情境題目（例如：競賽獲得前三名，心中的感受是什麼？），請學生將情緒填入情緒循環圖中，並利用觀點卡做口語表達，和小組成員分享。 4. 老師將活動內容做統整。 	7. 情境題目(獲得勝利、心想事成)情境	
第(16)週 - 第(20)週	校訂課程 第一類： 我輸了	<p>國語文 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容</p> <p>國語文 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活/7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本-我輸了 2. 關鍵語詞 <p>3. 分組討論</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用預測繪本內容，並流利的朗讀繪本。 2. 能找出故事中的關鍵語詞，進行關鍵語詞的理解。 3. 願意參與分組討論，表現求知探究之心。 4. 透過分組討論，感受合作的重要 	<p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據繪本題目以及繪本封面預測繪本內容。 2. 流利的朗讀繪本。 3. 依據故事的訊息，回答問題。 4. 找出故事中的關鍵語詞，並分組完成故事梯重述繪本內容。 <p>紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成小組討論單。 2. 分組完成故事梯。 <p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參與分組討論與分享。 2. 完成情緒循環圖。 	<p>活動一：繪本共讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從繪本題目以及繪本封面預測繪本內容。 2. 老師說故事。 3. 全班一起朗讀。 4. 進行語詞理解的監控與延伸。 5. 分組以故事梯重述繪本內容。 <p>活動二：討論與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照所分配的組別，共同討論下列題目：（利用情緒卡、觀點卡幫助思考、說明） a. 請你描述書中的小鵝和其他同伴進行遊戲競賽的過程。 b. 如果你是小鵝，內心的感覺是？ c. 書中的小鵝為什麼會扯下小羊頭上的皇冠？換作是你，你會怎麼做？ d. 回想選舉「最棒性格」時的情形，當你的看法和多數人不同（你所選擇的性格沒有獲選）時，你的心情如何？ e. 「你贏了」、「你輸了」這兩本繪本，帶給你什麼啟示？ <ol style="list-style-type: none"> 2. 各組輪流推派同學發表分組討論結果，進行班級分享。 3. 全班同學共同討論各組發言內容，並發表自己的意見。教師在活動進行時，針對發表內容適時的引導。 4. 學習單紀錄。 <p>活動三：動手「話」心情</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發下情緒循環圖。 2. 將情緒卡、情境題目張貼在黑板上（題目先不讓學生看到）。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本 2. 分組討論單 3. 閱讀學習單 4. 情緒卡 5. 觀點卡 6. 情緒循環圖 7. 情境題目(落敗、事與願違情境) 	5

						3. 老師隨意翻開一個情境題目(例如：對比賽結果感到不滿意，你的感受如何?)，請學生將情緒填入情緒循環圖中，並利用觀點卡做口語表達，和小組成員分享。 4. 老師將活動內容做統整。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1 本年級無特教生，無須調整。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：張宏竹 普教老師姓名：高佳蘭</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

四、嘉義縣 月眉 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	悅來閱懂事	課程 設計者	低年級學群	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	感恩、惜福、關懷心； 創新、多元、書香情。		與學校願景呼 應之說明	透過繪本的閱讀，體驗不同的生活經驗，學習 關懷 身邊的人事物， 懂得 感恩與惜福 。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 認識 個人特質， 發展 生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解 並 遵守 社會道德規範， 培養 公民意識， 關懷 生態環境。		課程 目標	1. 培養同理心與責任感，學會 關懷 與愛護動物。 2. 認識 生命的誕生與奧妙， 理解 生命的可貴，學習尊重所有的生命。 3. 培養 愛護 環境及 感恩惜福 的精神。 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，認真完成學習單。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	校訂 課程 第一 類： 我和 我家 附近 的野 狗們	國語文/5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的 理解 與內容 重述 。 國語文/2-I-3 與他人交談時，能適當的 提問 、合宜的回答，並 分享 想法。 生活/6-I-5 覺察 人與環境的依存關係，進而珍惜資源， 愛護 環境、 尊重 生命。 生活/6-I-2 體會 自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生活/4-I-2 使用 不同的表徵符號進行 表現 與分享，感受創作的樂趣。	1. 繪本-我和我家附近的野狗們 2. 野狗的成因 3. 飼主的責任 4. 養狗的條件 5. 野狗對環境的影響 6. 小組表演	1. 能 理解 繪本內容，並 重述 內容。 2. 能透過 提問 與 分享 ， 覺察 野狗的形成原因， 體會 養狗應有的飼主責任。 3. 能 使用 檢核表， 覺察 自己的條件是否適合養狗。 4. 透過情境題進行小組表演， 覺察 野狗對環境的影響 表現 ，並能同理野狗的處境，進而 愛護 動物， 尊重 生命。	口語評量 1. 找出故事中的關鍵語詞，並分組完成故事梯，重述繪本內容。 2. 參與討論、發表與分享。 紙筆評量 1. 完成檢核表 2. 小組表演評分表 實作評量 1. 完成情境題小組表演	活動一：繪本共讀 1. 從繪本題目以及繪本封面預測繪本內容。 2. 老師說故事。 3. 全班一起朗讀。 4. 進行語詞理解的監控與延伸。 5. 分組以故事梯重述繪本內容。 活動二：討論與發表 (一) 問題與討論： 1. 這些狗為什麼叫做『野狗』～定義？ 2. 牠們都住在哪裡？ 3. 你看到牠們的時候，牠們在做什麼？ 4. 養小狗需要什麼條件？怎麼做才是負責任的好主人呢？ 5. 如果不能飼養小狗時，可以怎麼做？	1. 繪本 2. 檢核表 3. 情境題簡報 4. 評分表	5

(二) 填寫檢核表：

*假如你想養一隻狗，檢核自己是否適合養狗。

活動三：體驗活動

(一) 以小組為單位，表演出自己組別的情境題。表演完後，請一位同學簡單說明故事的發展與結局。說明之後，請全班學生針對劇情結果發表感想。

1. 夢夢和哥哥要去便利商店買餅乾，結果有隻野狗一直追他們，夢夢和哥哥很緊張，也很害怕……

2. 安安和嘉嘉到公園玩耍，當她們在溜滑梯時，看到一隻小小狗躲在一旁冷得發抖，身體有點髒，看起來好像沒有家，好可憐……

3. 當你們在遊戲區玩時，你們看到野狗到處大小便，更可怕的是，你們居然踩到大便了，而那隻大便的野狗正在你們前面……

4. 假日，你和朋友或家人一起出去玩，突然看到一隻已經很久沒有吃東西的狗，你會……

5. 妹妹吵著要養小狗，可是爸爸媽媽不贊成，妹妹開始大哭……

6. 上學途中，你和哥哥看到前面有兩三隻野狗，你們很害怕……

(二) 進行小組表演評分

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>校訂課程 第一類： 流浪狗小黃</p>	<p>國語文/5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國語文/5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國語文/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活/6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1. 繪本—流浪狗小黃 2. 流浪動物管理單位 3. 減少流浪狗數量的具體作法 標語製作</p>	<p>1. 能將聽聞的繪本內容加以理解，並重述內容。 2. 能運用繪本線索做出合宜的預測與推論適當的提問並分享想法。 3. 覺察流浪動物的管理單位與減少流浪狗數量的具體做法。 4. 利用「愛牠，不再流浪」標語創作，培養愛護動物、尊重生命的情懷。</p>	<p>口語評量 1. 找出故事中的關鍵語詞，並分組完成故事梯，重述繪本內容。 2. 參與討論、發表與分享。 實作評量 1. 完成標語製作並說明作品。</p>	<p>活動一：繪本共讀 1. 從繪本題目以及繪本封面預測繪本內容。 2. 老師說故事。 3. 全班一起朗讀。 4. 進行語詞理解的監控與延伸。 5. 分組以故事梯重述繪本內容。 活動二：討論與發表 (一)問題與討論： 1. 如果你是繪本中的小黃，你的感受是？ 2. 看見流浪狗，可以怎麼做？ 3. 臺灣管理流浪狗的單位是？用什麼方式處理？ (二)十二夜之後 1. 觀賞電影預告片： 十二夜2：回到第零天 2. 利用情緒卡發表觀後想法 3. 小組討論：將討論結果記錄在小白板上。 問題：如何讓流浪狗不再流浪、減少流浪狗數量？ 活動三：「愛牠，不再流浪」-標語製作 1. 引導孩子們依據先前的討論結果，透過小組合作、加上自己的想像，創作標語。 作品完成後，請孩子們對作品進行分享或說明。</p>	<p>1. 繪本 2. 電影預告影片 3. 情緒卡 4. 小白板 5. 壁報紙</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>校訂課程 第一類： 受傷的天使</p>	<p>國語文 5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容 國語文/5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活/6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 國語文/5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 繪本-受傷的天使 2. 同理心 3. 分組討論 4. 「拯救受</p>	<p>1. 運用預測策略理解繪本內容 2. 能了解繪本故事中的同理心觀點，關懷生活中的人、事、物。 3. 喜愛閱讀繪本-受傷的天使，並樂於與他人分享閱讀心得。 4. 願意參與分組討論，傾聽他人的想法，並嘗試用同理心理解他人所表達的意見 5. 願意參與「拯救受傷的天使」任務並分享感受與想法。</p>	<p>1. 運用預測策略理解繪本內容。 2. 能了解繪本故事中的同理心觀點，關懷生活中的人、事、物。 3. 喜愛閱讀繪本-受傷的天使，並樂於與他人分享閱讀心得。 4. 願意參與分組討論，傾聽他人的想法，並嘗試用同理心理解他人所表達的意見 5. 願意參與「拯救受傷的天使」任務並分享感受與想法。</p>	<p>活動一：繪本共讀 1. 從繪本題目以及繪本封面預測繪本內容。 2. 老師說故事。 3. 全班一起朗讀。 4. 進行語詞理解的監控與延伸。 5. 分組以故事梯重述繪本內容。 活動二：討論與分享 1. 依照所分配的組別，共同討論下列題目： a. 你對這本書的繪畫風格有什麼感覺？ b. 試著描述書中的小女孩和班上同學間的相處情形。如果主角換作是你，你會有什麼樣的感受？ c. 當女孩的父母知道她是一位”特殊”的小孩時，他們如何面對？ d. 當書中主角的姐姐看到妹妹被欺負，她有什麼樣的反應？如果主角換作是你，你會有什麼樣的感受？ e. 你還看過哪些人也和我們不一樣？ f. 這些人需要我們怎麼幫助他們，或是用什麼態度對待他們？ g. 這個故事帶給你什麼啟示？</p>	<p>1. 繪本 2. 小組討論單 3. 閱讀學習單 4. 眼罩 5. 球 6. 餅乾</p>	<p>5</p>

		<p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生活/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>「傷的天使」任務</p>			<p>2. 各組輪流推派同學發表分組討論結果，進行班級分享。</p> <p>3. 全班同學共同討論各組發言內容，並發表自己的意見。教師在活動進行時，針對發表內容適時的引導。</p> <p>4. 學習單紀錄。</p> <p>2. 觀察唇語猜某人要說什麼？（說的人不能出聲）</p> <p>c. 手部不方便（把手放在背後）</p> <p>1. 畫一個笑臉。（用別的部位）</p> <p>2. 拿起某物至指定的目的地。（用別的部位）</p> <p>3. 將某物收進書包。（用別的部位）</p> <p>4. 餅乾放在臉頰上，不能使用手部，但要把餅乾移至嘴裡吃掉。</p> <p>d. 腳部不方便（坐在椅子上）</p> <p>1. 移動至某處。（要先口頭請他人幫忙）</p> <p>(2) 完成任務及協助完成任務的小朋友可以得到獎品。</p> <p>(3) 分享體驗任務的感受。</p> <p>活動三：拯救受傷的天使</p> <p>(1)採自由體驗制（一次一位）老師先喊「誰要當被拯救的天使」→小朋友舉手，老師點選→小朋友抽籤→任務進行中，小朋友覺得有困難時可以喊「請幫我」，老師點選願意幫忙的小朋友→完成任務。</p> <p>籤筒內容如下：</p> <p>a. 看不見（戴眼罩）</p> <p>1. 越過三個障礙物。（椅子、小朋友等）</p> <p>2. 丟球。（投中目標或丟給老師）</p> <p>3. 以手觸摸來猜某物。</p> <p>b. 聽不見（手摀住耳朵）</p> <p>1. 比手畫腳猜一個東西。（比的人不能說話）</p> <p>2. 觀察唇語猜某人要說什麼？（說的人不能出聲）</p> <p>c. 手部不方便（把手放在背後）</p> <p>1. 畫一個笑臉。（用別的部位）</p> <p>2. 拿起某物至指定的目的地。（用別的部位）</p> <p>3. 將某物收進書包。（用別的部位）</p> <p>4. 餅乾放在臉頰上，不能使用手部，但要把餅乾移至嘴裡吃掉。</p> <p>d. 腳部不方便（坐在椅子上）</p> <p>2. 移動至某處。（要先口頭請他人幫忙）</p> <p>(2) 完成任務及協助完成任務的小朋友可以得到獎品。</p> <p>(3) 分享體驗任務的感受。</p>		
第(16)週	校訂課程	<p>國語文/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 繪本-照顧我們的地球</p>	<p>1. 能理解繪本內容，並重述內容。</p> <p>2. 能掌握故事主題，能適當的提問、合宜的回答進行討論和分享。</p>	<p>口語評量</p> <p>1. 找出故事中的關鍵語詞，並分組完成故事梯，重述繪本內容。</p>	<p>活動一：繪本共讀</p> <p>1. 從繪本題目以及繪本封面預測繪本內容。</p> <p>2. 老師說故事。</p> <p>3. 全班一起朗讀。</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 小組討論單</p>	5

<p>- 第一類：(20) 週</p> <p>照顧我們的地球</p>	<p>國語文/5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質</p> <p>生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>2. 討論與分享</p> <p>3. 資源回收</p>	<p>3. 能透過討論和實作覺知資源回收的重要，學習資源回收的分類與做法。</p> <p>4. 樂於應用資源回收的分做法，養成垃圾減量的習慣。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>1. 完成小組討論單。</p> <p>實作評量</p> <p>1. 參與分組討論與分享</p> <p>2. 學會資源回收的做法。</p>	<p>4. 進行語詞理解的監控與延伸。</p> <p>5. 分組以故事梯重述繪本內容。</p> <p>活動二：討論與發表</p> <p>1. 問題與討論：根據繪本內容，分組討論以下問題：</p> <p>a. 垃圾從哪裡來？</p> <p>b. 生活中會產生那些垃圾？</p> <p>c. 怎麼樣才能做到垃圾減量？</p> <p>d. 「資源回收」是什麼意思？</p> <p>e. 不做資源回收的後果是什麼？</p> <p>f. 紙張可以回收嗎？所有的紙都可以回收嗎？回收的紙可以做成那些物品？</p> <p>g. 還有哪些物品可以回收？</p> <p>h. 除了繪本中所提到的內容外，生活中還有哪些物品是資源回收再利用的例子？</p> <p>2. 各組輪流推派同學發表分組討論結果，進行班級分享。</p> <p>3. 全班同學共同討論各組發言內容，並發表自己的意見。教師在活動進行時，針對發表內容適時的引導。</p> <p>4. 學習單紀錄。</p> <p>5. 回收物變身：</p> <p>a. 影片：下課花路米—回收寶特瓶做衣服</p> <p>b. 討論與歸納</p> <p>活動三：以行動布置愛心樹</p> <p>1. 將樹幹貼在布告欄上。</p> <p>2. 學生只要具體實行一件資源回收的行動，即可在布告欄貼上一片愛心樹葉。</p> <p>3. 全班合作貼滿一百片愛心樹葉，就可以在教室種植一盆多肉植物(貼滿兩百片即可種植兩盆，依此類推)。</p> <p>4. 教師總結要愛護環境、珍惜資源，做好資源回收，地球才會變得更美麗。</p>	<p>3. 影片：下課花路米—回收寶特瓶做衣服</p> <p>4. 愛心樹葉和樹幹</p>	
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1 本年級無特教生，無須調整。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：張宏竹 普教老師姓名：高佳蘭</p>
------------------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。