

嘉義縣復興國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五、六年級	年級課程 主題名稱	愛要這樣說！	課程 設計者	呂育生 李志彬	總節數 /學期 (上/下)	40 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他						
學校 願景	溫馨關懷 快樂學習 健康成長 創新進取		與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本課程規劃以探索問題為主，在實踐處理同儕互動的學習活動中，啟發學生學習的樂趣。</li> <li>2. 本課程規劃以應用資訊科技設備蒐集資料與處理資料，隨著科技時代潮流，創新學習的方法。</li> <li>3. 本課程規劃以團隊成員合作為輔，培養能理解他人及關懷他人的素養，進而身心都能健康的成長。</li> </ol>			
總綱 核心素 養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力 並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備 <b>科技與資訊</b> 應用的基本素養，並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過<b>探索</b>交友相關話題，<b>體驗與實踐</b>同儕交友困擾的解決方案。</li> <li>2. <b>應用</b>科技與資訊的基本素養整理學生交友的相關資料，<b>理解</b>蒐集的相關資訊，並統整為如何增進人際互動之心得簡報。</li> <li>3. 透過蒐集學生交友時事資料、撰寫劇本、製作簡報以及分享歷程，<b>理解</b>他人感受，樂於與人<b>互動</b>，培養團隊成員<b>合作</b>之素養。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	又「友」煩惱	語 5-III-7 連結相關的知識和經驗， <b>提出</b> 自己的觀點， <b>評述</b> 文本的內容。  資議 c-III-1 <b>運用</b> 資訊科技與他人合作 <b>討論</b> 構想或 <b>創作</b> 作品。  語 2-III-3 靈活 <b>運用</b> 詞句和說話技巧，豐富 <b>表達</b> 內容。	1. 時事影片 2. 自製簡報	1. <b>連結</b> 時事影片相關的知識和經驗， <b>提出</b> 觀看影片的觀點， <b>評述</b> 影片的內容。  2. <b>運用</b> 「Google 簡報」與他人合作 <b>討論</b> ， <b>創作</b> 自製簡報。  3. 分享自製簡報時能 <b>運用</b> 詞句和說話技巧， <b>表達</b> 豐富的內容。	1. 能專心觀看「兒少煩惱調查」的影片。 2. 能完成交友紀錄學習單。 <b>【具體作品】</b> 3. 學生在組內分享學習單。 <b>【分享表達】</b> 4. 各組合作完成簡報，並分享省思。 <b>【分組合作】</b> <b>【反思活動】</b>	1. 播放「兒少煩惱調查」的影片，讓學生了解大多數兒童的狀況。 <b>【和學生生活脈絡連結】</b> 2. 利用學習單，紀錄自己的交友歷程，了解自己的內心世界。 <b>【實作】</b> 3. 小組內分享自己紀錄的學習單，並製作成簡報。 <b>【分享表達】</b> 4. 各組分享簡報，並發表省思。 <b>【合作討論】</b> <b>【省思分享】</b>	1. 時事影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KVWXK0aFyas">https://www.youtube.com/watch?v=KVWXK0aFyas</a> 2. 自製簡報 3. 學習單	4
第(3)週 - 第(6)週	「愛」要這樣說	語 5-III-7 連結相關的知識和經驗， <b>提出</b> 自己的觀點， <b>評述</b> 文本的內容。  資議 c-III-1 <b>運用</b> 資訊科技與他人合作 <b>討論</b> 構想或 <b>創作</b> 作品。  語 2-III-5 <b>把握</b> 說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 微電影 2. 自製簡報	1. <b>連結</b> 微電影的相關知識， <b>提出</b> 觀看微電影後的觀點，並 <b>評述</b> 影片的內容。  2. <b>運用</b> 「Google 簡報」與他人合作 <b>討論</b> ， <b>創作</b> 自製簡報。  3. <b>把握</b> 簡報分享內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 能專注欣賞微電影「愛，要這樣說」。  2. 能分組討論簡報的布題。 <b>【分組合作】</b>  3. 能將討論結果製作成簡報。 <b>【具體作品】</b> 4. 分組發表簡報內容，及分享省思。 <b>【分組合作】</b> <b>【反思活動】</b>	1. 教師播放微電影「愛，要這樣說」，引起學生興趣，探討說話方式對人際互動的影響。 <b>【和學生生活脈絡連結】</b> 2. 依照簡報布題，學生分組討論討論微電影中不同人物的說話方式，對人際互動產生的結果。 <b>【合作討論】</b> 3. 各小組將討論結果製作成簡報。 <b>【實作】</b> 4. 學生各組輪流發表，分享小組討論的結果。 <b>【省思分享】</b>	1. 微電影 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mSiMIEV5V-Q">https://www.youtube.com/watch?v=mSiMIEV5V-Q</a> 2. 自製簡報	8

<p>第(7)週 - 第(10)週</p>	<p>看我怎麼說</p>	<p>語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>1. 劇本設計</p>	<p>1. 能夠聆聽教師說明微電影「愛，要這樣說」的照片，並簡要記錄。</p> <p>2. 運用「Google 文件」與他人合作討論想法或創作劇本。</p> <p>3. 靈活運用詞句和說話技巧，表達劇本的創作理念。</p>	<p>1. 能專注聆聽教師展示微電影「愛，要這樣說」的照片。</p> <p>2. 能透過「Google 文件」共同創作劇本。 【具體作品】</p> <p>3. 能清楚表達劇本的創作理念。 【分享表達】</p>	<p>1. 教師展示微電影「愛，要這樣說」的照片，引起學生表演戲劇的興趣。 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2. 以表達愛及溝通無礙為主題，學生分組設計劇本。 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>3. 學生組內分工，透過「Google 文件」共同編輯劇本創作。 【實作】 【合作討論】</p> <p>4. 學生分組發表劇本的創作理念。 【省思分享】</p>	<p>1. 自製簡報</p> <p>2. 劇本創作學習單</p>	<p>8</p>
<p>第(11)週 - 第(14)週</p>	<p>看我怎麼演</p>	<p>語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標</p> <p>語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p>	<p>1. 劇本創作</p> <p>2. 回饋學習單</p>	<p>1. 能夠聆聽教師回顧各組劇本的創作理念，並簡要記錄</p> <p>2. 參與劇本演練，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成劇本演出。</p> <p>3. 從各組的表演內容進行判斷和提問，並做合理的回饋與建議。</p>	<p>1. 能專注聆聽教師回顧各組劇本的創作理念。</p> <p>2. 能積極參與劇本演出及製作符應劇本需求的道具。 【具體作品】 【分組合作】</p> <p>3. 能針對各組戲劇表演給予回饋與建議。 【分享表達】</p>	<p>1. 教師回顧各組劇本的創作理念。 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2. 學生根據創作的劇本進行演練，並依據劇情需求製作道具，教師給予協助建議。 【實作】 【合作討論】</p> <p>3. 經過劇本演練純熟後，學生於舞台上進行公開演出，其餘學生在舞台下欣賞演出。 【實作】</p> <p>4. 各組表演結束後，教師及各組學生輪流回饋。 【省思分享】</p>	<p>1. 劇本創作學習單</p> <p>2. 回饋學習單</p>	<p>8</p>



<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 24 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：呂育生 李志彬</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: yellow; padding: 5px; text-align: center;"> <p>電子檔打字即可 書面資料需簽名</p> </div>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。