

四、嘉義縣 月眉 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程主題名稱	閱愛月眉	課程設計者	三年級教師群	總節數/學期(上/下)	40/上學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	感恩、惜福、 關懷 心； 創新、 多元 、 書香 情。		與學校願景呼應之說明	評估學生特質，從家鄉出發，以 多元 的方式，規劃適合的課程，提升 閱讀 理解與資訊運用的能力，並能 關懷 身邊的人事物，懂得 感恩 、 惜福 。				
總綱核心素養	E-B2 具備科技與 資訊 應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備 理解他人感受 ，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備 理解與關心 本土與國際事務的素養，並 認識與包容 文化的多元性。		課程目標	1. 透過閱讀理解策略與 資訊 使用能力，達成人際溝通及互動目標，處理日常生活問題。 2. 從閱讀文本培養同理心，並與團隊成員合作解決問題， 理解 他人感受，學習關懷身邊的人事物。 3. 理解與關心 家鄉環境、產業與問題， 認識與包容 家鄉中的多元文化。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	月眉 100 個夏天	國 5-II-3 讀懂 與學習階段相符的文本。 國 5-II-8 運用 預測、推論提問等策略， 增進 對文本的理解。 藝 1-II-6 能 使用 視覺元素與想像力，豐富 創作 主題。 資議 t-II-2 體會 資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-1 認識 以資訊科技溝通的方法。 綜 2d-II-2 分享 自己運用創意解決生活問題 的經驗與觀察。	1. 繪本-月眉 100 個夏天 2. 5W1H 3 資訊軟體-小畫家 4. 月眉圖像	1 運用 六何法(5W1H)， 增進 對繪本-月眉 100 個夏天的理解。 2. 讀懂 繪本-月眉 100 個夏天了解繪本重要訊息與觀點。 3 認識 資訊軟體-小畫家， 體會 使用資訊軟體-小畫家解決問題的過程。 4. 使用 資訊軟體-小畫家， 創作 月眉圖像 5. 分享 月眉圖像繪製的作品與心得	1. 能運用六何法閱讀完「月眉歷史的記憶~100 個夏天」書籍內容。 2. 能從文章提取重要訊息 3 能完成繪本學習單(5W1H) 4. 會使用小畫家簡單的功能並完成月眉圖像繪製 5. 口頭分享作品創作心得 6. 能專心聆聽同學發表，並說出自己對於未來月眉國小發展的想像	活動一：月眉 100 個夏天 1.「月眉歷史的記憶~100 個夏天」繪本導讀。 2. 老師提問繪本內容，學生口頭回答 3. 從故事內容初步了解月眉國小的校史、學校特色。 活動二：5W1H 1. 老師示範 5W1H 2. 師生共作繪本-月眉 100 個夏天的 5W1H 3. 完成繪本學習單 活動三：小畫家 1. 老師介紹軟體-「小畫家」的各項功能 2. 學生進行嘗試用小畫家畫圖 活動四：月眉圖像繪製 1. 老師揭示小畫家創作主題 2. 學生使用小畫家，畫出心中的月眉國小 3. 完成作品並分享心得。	1. 共讀書《月眉歷史的記憶 100 個夏天》 2. 資訊軟體 小畫家 3. 學習單	6
第(4)週		藝 1-II-6 能 使用 視覺元素與想像力， 豐富 創作主題。 社 3c-II-2 聆聽 他人意見，表達透過同儕 合作 進行體驗、探	1. 校園安全地圖 2. 校園安全建議書	1. 能發現校園潛藏的危險能 使用 資訊軟體-小畫家， 體會 資訊軟體-小畫家的優點， 豐富 校園安全地圖創作主題。 2. 能 聆聽 他人意見，和小組伙伴共同 合作 完成校園安	1. 使用資訊軟體-小畫家繪製「校園安全地圖」 2. 分組討論完成一份校園安全建議書 3. 小組合作完成校園服務	活動一：校園安全地圖 1. 將校園平面圖分區，分組進行校園環境大搜密。	1. 校平面圖 2. 校園環境 3. 資訊軟體-小畫家	8

第 (7) 週	愛 校 小 達 人	究與實作。 資議 t-II-2 體會 資訊科技解決問題的過程。 綜 2d-II-2 分享 自己運用創意解決生活問題 的經驗與觀察。	3. 愛校服務 4 資訊軟體-小畫家	全建議書 3. 能 聆聽 他人意見，和小組伙伴共同 合作 完成打掃活動 4. 能欣賞 聆聽 他人意見及接納他人的分享與建議 5. 分享 愛校服務的經驗與觀察。	4. 參與小組活動並配合 5. 能專心聆聽同學發表並提出看法 6. 口頭分享愛校服務的感受 7. 能說出校園中有哪些人默默為學校付出心力	2. 利用蒐集到的資料，使用資訊軟體-小畫家繪製成「校園安全地圖」。 3. 分組報告探查區域的發現可能危險、注意事項 4. 將調查結果，以小組為單位書寫成「校園安全建議書」 活動二：愛校小達人 1. 討論校園中亟待清理的地方，並進行工作的分配。 2. 分組進行愛校服務活動。 3. 報告工作進行的情形、分享愛校服務的感受		
第 (5) 週 - 第 (11) 週	傻 鵝 皮 杜 妮	國 5-II-8 運用 預測、推論提問等策略， 增進 對文本的理解。 國 5-II-3 讀懂 與學習階段相符的文本。 藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以 表演 的形式 表達 想法 社 3c-II-2 透過同儕 合作 進行體驗、探究與實作。 綜 2b-II-1 體會 團隊合作的意義，並能 關懷 團隊的成員。	1. 傻鵝皮杜妮 2. 六何法 3. 角色扮演 4. 團隊合作	1. 運用 練習六何法(5W1H)摘要技巧 增進 對傻鵝皮杜妮的理解 2. 讀懂 傻鵝皮杜妮了解文本中的重要訊息與觀點。 3. 透過分組 合作 進行以角色扮演 表達 創作 4. 體會 團隊合作的意義，並，能 關懷 團隊的成員。	1. 能運用六何法閱讀「傻鵝皮杜妮」書籍內容。 2. 能分組合作從文章提取重要訊息 3. 能完成學習單的內容。 4. 小組能合作演一齣戲。 5. 能欣賞他人演出給予回饋並反思一齣成功的戲劇具備哪些條件? 6. 完成活動紀錄表(記錄活動過程和對組員的感謝)	活動一：傻鵝皮杜妮 1. 「傻鵝皮杜妮」繪本導讀。 2. 了解智慧真正的獲得並不在於表面，而是將知識吸收內化。 活動二：分組 5W1H 1. 分組提問練習 將文章的主要元素「人、事、時、地、原因、如何」引導學生以完整語句說出大意。 2. 完成學習單 活動三：一起來演戲嗎? 1. 分組挑選「傻鵝皮杜妮」劇本 2. 分組進行角色分配及讀劇練習 活動四：來演戲! 1. 分組演出「傻鵝皮杜妮」 2. 給演出組別鼓勵並提出建議，共同進行調整，讓表演更流暢。 3. 完成活動紀錄表(記錄活動過程和對組員的感謝)	1. 共讀書《傻鵝皮杜妮》 2. 學習單 3. 活動紀錄表	8
第 (12) 週 - 第 (14) 週	愛	國 6-II-2 培養 感受力、想像力等寫作基本能力。 國6-II-4 書寫 敘、應用、說明事物的作品。 國 6-II-3 學習 審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 藝 1-II-6 能 使用 視覺元素與想像力，豐富 創作 主題。 資議 p-II-1 認識 以資訊科技	1. 文書 word 2. 圖書的結構 3. 小書製作	1. 認識 「文書 word」，繕打 書寫 閱讀心得 2. 學習 圖書的結構， 使用 視覺元素，豐富 創作 小書製作。 3. 能 培養 感受力、發揮想像力，依圖書結構 書寫 小書內容。	1. 能使用「文書 word」簡單功能 2. 用「文書 word」打字寫下閱讀心得。 3. 能說出圖書的結構 4. 能發揮想像力並製作富有創意的小書 5. 能專心聆聽小組報告小書的內容和創作的想法，並給予回饋。	活動一：文書 word 1. 老師介紹軟體-「文書 word」的各項功能 2. 學生進行嘗試用文書 word 完成老師指令 活動二：愛的一本書 1. 閱讀指導「傻鵝皮杜妮」心得的寫法 2. 揭示使用「文書 word」，繕打「傻鵝皮杜妮」閱讀心得。 3. 學生使用「文書 word」，繕打「傻鵝皮杜妮」閱讀心得	1. 共讀書《傻鵝皮杜妮》 2. 圖書室 3. 資訊軟體 Word2016 4. 學習單	6

	的一本書	溝通的方法。				<p>4. 完成「文書 word」，繕打「傻鵝皮杜妮」閱讀心得</p> <p>活動三：圖書的結構</p> <p>1. 老師展示多本圖書，提問學生一本書需要什麼結構？</p> <p>2. 依據學生回答歸納整理</p> <p>3. 介紹圖書的結構:封面、封底、書背、扉頁、書名頁、序文、目次、正文、版權頁(書的身分證)……</p> <p>4. 介紹如何在短時間認識一本書</p> <p>活動四：小書製作</p> <p>1. 介紹多元小書製作方法</p> <p>2. 提醒要符合圖書的結構</p> <p>3. 小組共同討論進行小書製作:依圖書結構創作小書。</p>		
第(15)週 - 第(17)週	親朋自遠方來	<p>國 5-II-8 運用預測、推論提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>綜 2a-II-1 察覺自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>1. 親朋自遠方來</p> <p>2. 六何法</p> <p>3. 文書 word</p> <p>4. 歡迎歌</p>	<p>1. 運用練習六何法(5W1H)摘要技巧</p> <p>2. 從文章結構練習提問，增進對文本的理解。</p> <p>3. 能體會「文書 word」的優點，並書寫繕打閱讀心得</p> <p>4. 能唱出歡迎歌，察覺自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧</p>	<p>1. 能運用六何法閱讀完「親朋自遠方來」書籍內容。</p> <p>2. 能完成學習單的內容。</p> <p>3. 能從文章提問並能說出故事大意</p> <p>4. 能用中文打字寫下閱讀心得。</p> <p>5. 能說出如何當一個好客人或好主人</p> <p>6. 能反思自己和他人的相處情形，和面對問題的溝通方式。</p>	<p>活動一：親朋自遠方來</p> <p>1. 「親朋自遠方來」繪本導讀。</p> <p>2. 分組提問練習</p> <p>將文章的主要元素「人、事、時、地、原因、如何」引導學生以完整語句說出大意。</p> <p>活動二：好朋友</p> <p>1. 閱讀指導「親朋自遠方來」心得的寫法</p> <p>2. 資訊「文書 word」教學</p> <p>3. 使用「文書 word」，繕打「親朋自遠方來」閱讀心得。</p> <p>活動三：歡迎來我家</p> <p>1. 教唱「歡迎歌」</p> <p>2. 教師提問:朋友到家裡，主人要注意哪些事?</p> <p>3. 小組討論問題並上台發表，他組提出建議，共同進行修正。</p>	<p>1. 共讀書《親朋自遠方來》</p> <p>2. 歡迎歌</p> <p>3. 資訊軟體 Word2016</p> <p>4. 學習單</p>	6
第(18)週 - 第(20)週	小當家大事大	<p>綜 2a-II-1 察覺自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧</p> <p>藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法</p> <p>社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>1. 當好主人</p> <p>2 當好客人</p> <p>3. 溝通技巧</p>	<p>1 察覺自己的溝通技巧方式，展現當好主人的技巧</p> <p>2. 將當好主人的技巧，實作展演分享</p> <p>3. 將當好客人的技巧，進行報告分享</p>	<p>1. 能分享如何當一個好客人或好主人的做法</p> <p>2. 能將當好客人的技巧運用於戲劇表演</p> <p>3. 能發表如何當一位好客人</p> <p>4. 能欣賞他人演出並給予回饋</p> <p>5. 能反思自己到別人家裡作客的行為表現</p>	<p>活動一：小當家本事大</p> <p>老師設計狀況劇情境</p> <p>1. 小組抽籤，依狀況寫出解決方法。</p> <p>2. 以狀況劇的形式演出討論結果。</p> <p>3. 對狀況劇演出內容提出自己的看法。</p> <p>4. 小組互評，並提出建議，共同調整劇情內容。</p> <p>活動二:我是好客人</p>	<p>1. 狀況劇題目</p> <p>2. 自評表</p> <p>3. 互評表</p>	6

						1. 教師舉例朋友到家作客時，表現的行為對比○，錯比× 2. 學生發表如何當個好客人 3. 教師總結：小主人和小客人，合宜的互動與應對方式。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 針對輕度智能障礙學生林○琪建議如下：1. 安排較有耐心的同學為同組組員。2. 作業量和評量標準調低 20%。3、安排小老師協助及提醒。 2. 針對一位學障生詹○杰建議如下：1. 安排較有耐心的同學為同組組員。2. 作業量和評量標準調低 5%。 <div style="text-align: right;"> 特教老師姓名：張宏竹 普教老師姓名：謝宜育 </div>							

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

四、嘉義縣 月眉 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級		年級課程主題名稱	閱愛月眉		課程設計者	三年級教師群		總節數/學期(上/下)	40/上學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學										
學校願景	感恩、惜福、關懷心； 創新、多元、書香情。			與學校願景呼應之說明	評估學生特質，從家鄉出發，以多元的方式，規劃適合的課程，提升閱讀理解與資訊運用的能力，並能關懷身邊的人事物，懂得感恩、惜福。						
總綱核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			課程目標	1. 透過閱讀理解策略與資訊使用能力，達成人際溝通及互動目標，處理日常生活問題。 2. 從閱讀文本培養同理心，並與團隊成員合作解決問題，理解他人感受，學習關懷身邊的人事物。 3. 理解與關心家鄉環境、產業與問題，認識與包容家鄉中的多元文化。						
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數			
第(1)週-第(4)週	校園植物面面觀	社3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 自 po-II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 綜1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1. 學校環境 2. 校園植物 3. 文書處理-製作表格 4 網路搜尋 5 網路倫理 6 海報製作	1. 觀察學校環境校園中的植物，並表達自己對校園植物的想法。 2. 體會網路搜尋蒐集資料的樂趣，領會網路倫理的重要 3. 小組共同討論，落實海報製作 4. 整理蒐集到的資料，並利用文書處理製成表格。	1. 說出校園中常見的植物以及所在位置及其特徵。 2. 使用關鍵字搜尋資料並了解網路倫理的重要 3. 小組共同製作海報並報告分享 4. 能專心聆聽小組報告並提出看法 5. 能使用文書處理製作表格	活動一：認識校園植物 1. 教師揭示學校環境地圖。 2. 讓學生發表常見的校園植物。 活動二：關鍵字搜尋 1. 老師介紹關鍵字搜尋 2. 老師強調使用網路資訊的注意事項 3. 提供案例進行討論 活動三：網路搜尋 1. 小組運用網路和圖書館，蒐集校園植物相關資料 2. 小組討論選擇要的資料進行製作海報。 3. 小組分配工作完成海報 4. 進行小組分享報告，他組提出建議，將海報內容修正得更完整。 活動四：校園植物面面觀 1. 視窗軟體基本操作教學-新增資料夾以及存檔 2. 文書處理-製作表格 3. 將各組蒐集的校園植物相關資料，製作表格。	學校環境地圖 網際網路	8			

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>花 婆 婆</p>	<p>國5-II-8 運用預測、推論提問等策略，增進對文本的理解。 國5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 社3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 藝3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 社2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 綜2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 花婆婆 2. 六何法 3. 校園美化 4 分組合作 5. 旅行經驗</p>	<p>1. 運用六何法策略，重述故事重點，歸納大意，增加對讀本的瞭解。 2. 讀懂繪本:花婆婆，展現自己閱讀的能力 3. 能聆聽他人旅行的經驗，並表達對讓世界美麗的關懷。 4. 透過分組合作討論，美化校園環境 5 參加種花美化校園活動，遵守紀律，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 能運用六何法閱讀完「花婆婆」書籍內容 2. 完成六何法提問單 3. 能口述旅行經驗 4. 口述表達讓世界美麗的做法 5. 小組分工合作完成種花美化校園任務並報告執行情形 6. 能反思環境保護的重要進而美化環境，並在生活中實踐。</p>	<p>活動一：花婆婆 1. 花婆婆書籍導讀 2. 老師以『六何法』提問，協助學生提問，整合故事的重要訊息。 3. 小組提問練習 4. 利用六何法重述故事重點，歸納大意。 活動二:我愛旅行 1. 教師引導學生發表自己的旅行經驗。 2. 生活環境裡有沒有覺得哪裡很美麗？哪裡不太美麗呢？ 3. 如何做一件讓世界更美麗的事？ 活動三:希望的種子 1. 小組討論有什麼方法可以可以讓校園變得更美麗。 2. 尋找校園閒置的地方，並種下花的種子。 3. 全班組成小組，分配工作。 4. 小組報告遇到的問題與任務執行情形，他組提出建議，共同解決問題。</p>	<p>繪本:花婆婆 花種子</p>	<p>8</p>
<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>認 識 六 興 宮</p>	<p>社2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 綜2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 社2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 網路搜尋 2. 網路倫理 3. 六興宮 4 戶外參訪 5 以糧代金</p>	<p>1. 體會透過網路搜尋相關資料，進一步欣賞認識六興宮的特色。 2. 透過參與導覽員的解說，了解六興宮並欣賞廟宇藝術。 3 參加戶外參訪遵守廟方規定，配合導覽員並聆聽解說。 4. 覺知<以糧代金>能減少二氧化碳的產生，表達對減緩氣候變遷的關懷。</p>	<p>1. 能運用網路搜尋六興宮相關資料 2. 能透過解說，了解並欣賞廟宇藝術。 3. 能聆聽導覽員的解說並遵守六興宮規定 4. 完成六興宮學習單 5. 能了解<以糧代金>的意義並反思如何以行動愛護環境</p>	<p>活動一：認識六興宮 1. 透過新港地圖，讓每個小朋友了解六興宮的地理位置。 2. 透過網路，讓學生對六興宮有初略的認識。 3. 網際網路教學-網際網路基本介紹、網路使用規範 4. 學生運用網路搜尋六興宮相關資料 活動二：參訪六興宮 1. 認識六興宮的歷史背景與文化。 2. 欣賞廟宇之建築與藝術之美。 3. 學生了解<以糧代金>能減少焚燒金紙，並有環境保護的好處。 4. 欣賞六興宮附近風光。 5. 攝影留下紀念與回憶 活動三:回饋與分享 1. 有獎徵答：針對六興宮解說內容作有獎徵答。 2. 講解並完成學習單。 3. 與同學分享自己的參訪的心得及自己的新發現。</p>	<p>六興宮 網際網路</p>	<p>8</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>媽 祖 不 見 了</p>	<p>國5-II-8 運用預測、推論提問等策略，增進對文本的理解。 國5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國5-II-11 閱讀多元文本，以</p>	<p>1. 媽祖不見了 2. 『六何法』提問單 3. 網際網路</p>	<p>1. 閱讀書籍:媽祖不見了，讀懂書籍:媽祖不見了 2. 能運用『六何法』提問策略，重述故事重點，歸納大意，增進對文本的理解。 3. 體會透過網際網路搜尋的樂趣，領會網路倫理的重要。 4. 透過網際網路搜尋欣賞媽祖信仰文化的特色</p>	<p>1. 閱讀完「媽祖不見了」書籍內容 2. 完成『六何法』提問單 3. 使用網際網路搜尋媽祖故事 4. 分組合作製作媽祖信仰海報，小組成員有實際的意見交流。 5. 小組製作海報並分享報告</p>	<p>活動一:媽祖不見了 1. 媽祖不見了書籍導讀 2. 老師以『六何法』提問，協助學生提問，整合故事的重要訊息。 活動二：小組六何法 1. 小組提問練習 2. 利用六何法重述故事重點，歸納大意。</p>	<p>書籍:媽祖不見了 網際網路 海報 提問單</p>	<p>8</p>

第 (16) 週		<p>認識議題。 社3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 社2b-II-2感受與欣賞不同文化的特色。 綜2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 社 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>4. 網路倫理 5 媽祖信仰 6 分組合作 7 海報製作</p>	<p>5. 參加分組合作，整理媽祖信仰文化資料，並展現負責的態度完成海報製作並加以說明。</p>	<p>6. 能專心聆聽小組報告並提出想法。</p>	<p>3. 完成『六何法』提問單 活動三:尋找媽祖 1. 老師先揭示網際網路使用注意事項 2. 請學生分組搜尋有關『媽祖』的故事。 3. 學生組內分享搜尋成果，並選擇適合的資料 活動四:海報製作 1. 分組工作分配並完成製作主題海報 2. 進行報告排演 3. 進行小組報告，他組提出建議，共同進行調整，讓海報內容更豐富。</p>			
第 (17) 週 - 第 (20) 週	愛 心 樹	<p>國5-II-8 運用預測、推論提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>	<p>1. 愛心樹 2. 刪除/歸納/主題句的摘要策略 3. 小畫家 4. 愛的表現</p>	<p>1. 閱讀書籍: 愛心樹，讀懂書籍: 愛心樹 2. 能運用刪除/歸納/主題句的摘要策略，增進對文本的理解。 2. 體會使用小畫家的優點，並以此豐富創愛心樹作主題。 3. 能覺察到自己和他人的相處情形，和面對問題的溝通方式，並表達自己的感謝。</p>	<p>1. 能閱讀完「愛心樹」書籍內容 2. 能運用摘要策略完成大意練習 3. 能使用小畫家完成我的愛心樹圖畫 4. 能製作愛的兌換券 5. 能完成小組任務並報告 6. 能尊重並欣賞別人的想法，反思自己為他人付出多少並心存感恩。</p>	<p>活動一:愛心樹 1. 發表自己曾閱讀過與「愛心」相關的課外讀物，提出自己的看法。 2. 共同閱讀愛心樹。 3. 教師依據文章內容提出問題共同討論。 活動二:大意練習 1. 教師指導利用刪除/歸納/主題句的摘要策略，找出段落大意。 2. 透過討論，引導學生對其他段落做練習。 3. 教師指導學生進行各段落的主題句連結與文句的潤飾，就可產生全文大意。 活動三:我的愛心樹 1. 指導學生運用小畫家，畫下屬於自己的愛心樹 2. 在蘋果上填寫曾經接受過誰的那些恩惠，在葉子上寫幫助別人的事情。葉子越茂密，表示為別人付出越多。 活動四:愛的兌換券 1. 製作愛的兌換券 2. 將兌換卷送給感謝家人、師長和朋友 活動五:愛校服務 1. 尋找校園最需要整理的地方或需要幫助的人 2. 小組討論 3. 小組行動完成任務 4. 小組報告與分享任務執行的心得，並思考除了學校，還可以為誰盡一分心力。</p>	繪本: 愛心樹 小畫家	8	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)								

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(//人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.針對輕度智能障礙學生林○琪建議如下:1.安排較有耐心的同學為同組組員。2.作業量和評量標準調低 20%。3、安排小老師協助及提醒。</p> <p>2.針對一位學障生詹○杰建議如下:1.安排較有耐心的同學為同組組員。2.作業量和評量標準調低 5%。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：張宏竹</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：謝宜育</p>
------------------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。