

嘉義縣沙坑國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(111.5.20)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	語文好好玩	課程 設計者	侯玫杏	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	多元創新、國際接軌、人文涵養		與學校願景呼 應之說明	透過語文遊戲及語文創作增進學生的人文涵養，過程中體驗並實踐多元創新的精神。			
總綱 核心素 養	E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。		課程 目標	1 能透過字、詞、句的學習，進而掌握寫作要領、發展學習、強化邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活中的問題。 2 能運用國語文在日常生活中學習體察及感受，並將其表現在文字上，以達成能適切地溝通及互動的目標。 3 能運用多重感官感受，體驗生活中的美感事物，實踐在文字創作與欣賞的基本素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	千里眼	自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 語文 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	1 觀察表演者的動作猜謎底 2 用視覺摹寫說出好朋友의 長相	透過眼睛的觀察，以科學知識理解日常生活中觀察到的人、事、物的現象。 透過眼睛的視覺，觀察週遭人物長相，培養說出個人感受的能力和思維能力，累積說話及寫作的材料。	1 能觀察表演者的肢體動作猜出謎底。 2 形容自己好朋友的長相。 3 能完成「我的好朋友」作文。	活動一：扮演字詞 1 教學者每次列出十個字，將學生分組，輪流出來不出聲、比手畫腳，用表演的方式來讓組員猜出生字、語詞。 活動二：視覺摹寫 1 學生將自己好朋友的容貌用視覺摹來形容，並且寫下來，讓其他同學猜猜看所寫的是誰？ 活動三：寫作題目「我的好朋友」 大綱：(一) 形容好朋友的長相 (二) 如何成為好朋友 (三) 兩人的互動情形 (四) 對未來的期待	惠雅老師的教學網 https://sites.google.com/site/huiyalaoshixue https://sites.google.com/site/huiyalaoshixue/ng/guo-yu-jiao-xue/xiuci-jiaoxue/mo-xie-fa	8
第(5)週 -	順風耳	語文 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	1 聆聽影片並討論感受 2 觀察下課	透過耳朵的聽覺，觀察生活情境的變化，培養個人對聲音的感受和思維能力。	1 能說出與語詞相關的情境。 2 能說出用耳朵聽到影片中	活動一：我說你猜 教學者列出二十個語詞，讓學生說出提示讓組員猜。	語詞卡	8

<p>第(8)週</p>		<p>自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<p>的聲音</p>	<p>力，積累寫作的材料。 利用科學知識，理解生活中耳朵觀察到的現象。</p>	<p>的什麼內容。 3 能寫出下課時會有哪些聲音。 4 能完成「下課時間」作文寫作。</p>	<p>活動二：聽覺摹寫 1 放一段影片，請學生閉上眼睛聽完，接著討論聽到什麼？如何形容這些聽到的聲音。 3 讓學生描述下課時操場和走廊間小朋友遊戲的聲音。 活動三：寫作「下課時間」 大綱：(一)以旁觀者身份來寫下課時光。 (二)透過時間、地點、人物、事件方面來記述 (三)將時間、地點、人物、事件中較特別的加上聽覺摹寫來途述。 (四)說明自己喜歡或是討厭下課十分鐘的原因，以此來作為總結。 (五)結論並呼應首段</p>	<p>影片</p>
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>好鼻師</p>	<p>語文 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<p>1 說出對味道的記憶及感受 2 說出午餐時對餐點的感受</p>	<p>透過鼻子的嗅覺觀察生活情境的變化，培養個人嗅覺感受和思維能力，積累寫作材料。 利用科學知識，透過鼻子的嗅覺理解日常生活觀察到的現象</p>	<p>1 能分享對味道的感受 2 能完成「午餐時光」作文寫作。</p>	<p>活動一：加頭添尾造詞 1 教學者每次列出十個生字，學生根據這個字來造詞 活動二：嗅覺摹寫 1 每個學生都拿到起司口味及巧克力口味的餅乾，吃下後一起討論聞到的味道及感覺。 2 分享自己對味道的記憶及感受。 活動三：寫作「午餐時光」 大綱：(一)即將吃午餐前的情形及自己的飢餓狀況。</p>	<p>字卡</p>

						<p>(二) 午餐前的準備及打菜時的情景。</p> <p>(三) 以嗅覺摹寫為主來描述菜色。</p> <p>(四) 寫出享受完午餐後的滿足感</p>		
第(13)週 - 第(16)週	好味道	<p>語文 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<p>1 品嚐不同味道的食物感受</p> <p>2 寫出對食物的感受</p> <p>3 寫作「我最愛吃的一道菜」</p>	<p>能以舌頭的味覺觀察生活情境的變化，培養個人味覺感受和思維能力，積累寫作的材料。</p> <p>利用科學知識，理解日常生活中以舌頭的味覺觀察到的現象。</p>	<p>1 能說出對不同味道食物的形容詞</p> <p>2 能寫出吃完食物的感受</p> <p>高年級：</p> <p>3 能完成「我最愛吃的一道菜」作文寫作。</p>	<p>活動一：詞語大集合</p> <p>1 如何形容「最愛」，讓學生找到適合的用詞。</p> <p>2 以「我最愛的一道菜」為題，找各種適合的用詞</p> <p>活動二：味覺摹寫</p> <p>1 讓學生品嚐檸檬、西瓜、苦瓜、辣椒……等味道較強烈的食物，先討論感受，再具體形容品嚐完的感覺。</p> <p>2 將討論結果寫下。</p> <p>活動三：寫作「我最愛吃的一道菜」</p> <p>大綱：(一) 直接寫出最喜歡吃的菜</p> <p>(二) 詳細描寫它的做法，且具體描寫出食物的色、香、味〈運用摹寫〉</p> <p>(三) 說明喜歡這道菜的原因，或難忘的經驗。</p> <p>(四) 這道菜與情感的連結</p>	語詞卡	

<p>觸動你的心</p> <p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>語文 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<p>1 觸摸校園中的各種物品</p> <p>2 描述春夏秋冬氣溫的變化</p> <p>3 四季變化帶來的內心感受</p> <p>4 寫作「四季」</p>	<p>能以身體皮膚的觸覺觀察生活情境的變化，培養個人觸覺感受和思維能力，積累寫作的材料。</p> <p>利用科學知識，以身體皮膚的觸覺理解日常生活中所觀察到的現象，</p>	<p>1 能說出皮膚接觸各種事物的感受及如何用言語形容這感受。</p> <p>2 能說出春夏秋冬氣溫的變化</p> <p>3 能寫出對四季的感受</p> <p>4 能完成「四季」作文寫作。</p>	<p>活動一：來玩單位詞</p> <p>1 學生自由發表各種單位詞的用法</p> <p>2 以學習單練習使用單位詞</p> <p>3 檢討所寫的答案是否適合</p> <p>活動二：觸覺摹寫</p> <p>1 觸摸校園中各種物品並說出感受。</p> <p>2 寫下對春、夏、秋、冬四季氣溫的感受。</p> <p>3 寫下對春、夏、秋、冬四季的風的感受。</p> <p>活動三：寫作「四季」觸大綱：</p> <p>(一)先說明一年四季各季節的特色，簡短說明，但你最喜歡的是哪一個季節。</p> <p>(二)介紹你喜歡這季節的特色、原因。說明在這一個季節時，你的感覺、大自然的現象等等…</p> <p>(三)發揮你的想像力，運用修辭法，如：譬喻、摹寫、排比、示現…</p> <p>(四)總結你對你喜歡的季節的感受和影響。</p>	<p>學習單</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名：侯玫杏 </p>

年級	高年級	年級課程 主題名稱	語文好好玩	課程 設計者	侯攻杏	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	多元創新、國際接軌、人文涵養		與學校願景呼 應之說明	透過語文遊戲及語文創作增進學生的人文涵養，過程中體驗並實踐多元創新的精神。			
總綱 核心 素養	E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。		課程 目標	1 能透過字、詞、句的學習，進而掌握寫作要領、發展學習、強化邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活中的問題。 2 能運用國語文在日常生活中學習體察及感受，並將其表現在文字上，以達成能適切地溝通及互動的目標。 3 能運用多重感官感受，體驗生活中的美感事物，實踐在文字創作與欣賞的基本素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	我把句子變胖了	語文 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1 討論句子擴寫的八個方法 2 運用聯想將句子擴寫 3 「我的煩惱」作文寫作。	課程進行時，老師藉由句子的擴寫練習，培養學生能充份運用思考力及聯想來完成句子的擴寫 參與擴寫句子的活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成擴寫句子的目標	1 能瞭解擴寫的技巧 2 能合作完成擴寫句子。 3 能完成「我的煩惱」作文寫作。	活動一：「在」「再」大考驗 1 討論這兩個字的意義有什麼不同？ 2 寫學習單 3 討論學習單的內容 活動二：擴寫句子 1 給語詞上彩妝 列出句子讓學生討論如何給語詞上彩妝 2 給語詞描寫形狀 列出句子讓學生討論如何給語詞描寫形狀 3 給語詞打比方 列出句子讓學生討論如何打比方 4 給語詞加動作 列出語詞讓學生討論如何加上動作 活動三：我的煩惱 大綱： (一) 可以用對話或小事件把自己現在或曾經的一個煩惱點出來。 (二) 可以詳細的寫一個煩惱或分說二到三個煩惱	http://w3.hyp.s.tp.edu.tw/~hy168/after/1.htm https://class.kh.edu.tw/2217/bulletin/msg_view/57	8

						(三) 如果已經克服，就寫出過程及克服這些煩惱後的喜悅；如果現在還有這些煩惱，可以寫出計畫如何面對自己的煩惱或對未來的期望！	
第(5) - 第(8) 週	人模人樣	語文 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1 使用轉化法寫句子 2 將轉化法運用在寫作技巧中	透過轉化法的寫作，培養學生思考力，發揮對身邊事物的聯想力，藉以提力寫作基本能力。 體察週遭事物美感與創意的多樣性，以轉化法表現在文章中。	1 能使用轉化法寫出句子。 2 以轉化法形寫菜園中的蔬菜。 3 完成「種菜記」作文寫作	<p>活動一：「後」「候」大考驗</p> <p>1 討論這兩個字的意義有什麼不同？ 2 寫學習單 3 討論學習單的內容</p> <p>活動二：轉化法</p> <p>1 擬人法 讓學生討論並共同創作，把生物（不包括人）或非生物賦予人的動作或情感。 2 擬物法 把讓學生討論並共同創作，把人或物比擬成其它生物或非生物。</p> <p>活動三：種菜記</p> <p>大綱：</p> <p>(一) 種菜的原因 (二) 菜剛種下去的過程 (三) 菜長大的過程所觀察到的 (四) 收成的喜悅</p>	<p>http://www.ntcu.edu.tw/lan/Chinese%20center/main1-6-4.html</p> <p>http://www.ntcu.edu.tw/lan/Chinese%20center/main1-5-1.html</p>

<p>搶救文章大作戰</p> <p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>1 找出文章大綱</p> <p>2 找出寫作大綱的步驟</p> <p>3 討論「電腦與我」的大綱</p>	<p>能以作文大綱掌握寫作步驟，寫出內容表達清楚、段落分明、符合針對作文題目審題方向作品。</p> <p>規劃作文大綱與執行作文大綱的寫作，培養自律與負責的態度。</p>	<p>1 能完成「作文大綱」學習單</p> <p>2 能說出寫作文大綱的步驟</p> <p>3 能完成「電腦與我」作文寫作</p>	<p>活動一：重組文章 將範文以自然段為單位，剪成一段一段，讓學生重新組合起來，並說明為什麼這麼排列的原因。</p> <p>活動二：練習寫作文大綱 以學習單練習寫大綱，最後得到以下結論</p> <p>(一) 知道作文題目的要求(審題)</p> <p>(二) 初步定出要寫的內容</p> <p>(三) 擴寫文章內容</p> <p>活動三：電腦與我</p> <p>1 討論大綱</p> <p>2 根據大綱寫作</p>	<p>一篇以段落為單位剪開的範文</p>	<p>8</p>
<p>以文會友</p> <p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>1 討論校園角落景色</p> <p>2 敘述校園角落景色</p> <p>3 運用寫景技巧寫出校園景色</p> <p>4 寫出「請到沙坑國小來玩」</p>	<p>參與各項討論活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作完成記敘文寫景的共同目標。</p> <p>在寫作過程中，讓學生掌握「由遠而近」、「由近而遠」、「由低到高」、「由高到低」、「按照時間順序」的原則，寫出表達清楚、段落分明、符合作文題目「請到沙坑國小來玩」的作品</p>	<p>1 能寫出校園角落景色</p> <p>2 能以「由遠而近」、「由低到高」的技巧寫出校園景色</p> <p>3 能以「由近而遠」、「由高到低」的技巧寫出校園景色</p> <p>4 能完成「請到沙坑國小來玩」作文寫作</p>	<p>活動一：「到」「道」大考驗</p> <p>1 討論這兩個字的意義有什麼不同？</p> <p>2 寫學習單</p> <p>3 討論學習單的內容</p> <p>活動二：記敘文(寫景)</p> <p>1「由遠而近」觀察校園中的景色，讓學生分組討論，然後各組發表。</p> <p>2「由近而遠」觀察校園中的景色，讓學生分組討論，然後各組發表。</p> <p>3「由低到高」觀察校園中的景色，讓學生分組討論，然後各組發表。</p>	<p>校園景色的圖片</p>	<p>8</p>

						<p>4「由高到低」觀察校園中的景色，讓學生分組討論，然後各組發表。</p> <p>活動三：請到「沙坑國小」來玩</p> <p>1 討論大綱</p> <p>2 根據大綱及活動二所觀察到及討論的結果寫作</p>	
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>萬物皆有情</p>	<p>綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>語文 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>1 分組討論生活中的喜怒哀樂</p> <p>2 分享生活中對人、事、物、景的特殊感受</p> <p>3 經由「下雨天」產生情感的聯想</p> <p>4 寫出雨天的沉思</p>	<p>在抒情文的寫作中，運用美感與創意，讓情感得以抒發，並豐富文章內涵。</p> <p>培養學生對週遭人、事、物、景的思考力、聯想力，並將所感受到的能表現在寫作基本能力上。</p>	<p>1 能說出生活中的喜怒哀樂感受。</p> <p>2 能說出對人、事、物、景的特殊感受</p> <p>3 能完成「雨天的沉思」作文寫作</p>	<p>活動一：「的」「得」大考驗</p> <p>1 討論這兩個字的意義有什麼不同？</p> <p>2 寫學習單</p> <p>3 討論學習單的內容</p> <p>活動二：抒情文</p> <p>1 因人抒情</p> <p>讓學生回想生活對哪些人最有印象，並說說內心對這些人的感覺，最後將這些感覺寫下來。</p> <p>2 睹物抒情</p> <p>讓學生先想想最讓他懷念的物品是什麼？並說說自己對這個物品的情感，並將這份情感寫下來。</p> <p>3 借景抒情</p> <p>讓學生對雨中景色抒發感覺，並將感覺寫下來。</p> <p>活動三：雨天的沉思</p> <p>1 討論大綱</p>	<p>http://tw.classification.uschoolnet.com/css/000000201500/cm4k-1413700996-1652-2738.pdf</p>

					2 根據大綱寫作	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：侯玫杏</p>					