

嘉義縣竹崎鄉沙坑國民小學 111 學年度特殊教育學生巡迴輔導班 3A 組國語課程教學進度總表 設計者：鄭富育

一、教材來源：自編 編選-參考翰林版三年級國語課本

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節

三、教學對象：輕度智障三年級 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊</p>	<p>1-II-3 能運用 3C 科技媒體聆聽課文內容，並說出聆聽內容的重點 (簡化、替代)</p>	<p>Ad-II-3 電子書影音素材(故事、童詩、現代散文等)。 (替代)</p>	<p>1. 具備聆聽適合程度的故事與日常生活中短文的能力。</p> <p>2. 能運用注音符號認識與理解文章中生字語詞的意思。</p> <p>3. 能辨認並正確書寫 600 個常用形近與音近字詞。</p> <p>4. 能分辨並正確使用 800 個常用語詞。</p> <p>5. 能完整寫出工整的筆劃正確的生字</p> <p>6. 能閱讀、理解文本大意與架構。</p> <p>7. 能使用正確的標點符號並寫出各種基本句型的句子。</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <ul style="list-style-type: none"> 完成學習單，正確率達 80%。 <p>2. 實作評量</p> <ul style="list-style-type: none"> 找出形近字的不同之處。 運用字典/現有文本利用共同部件/部首，組合相關國字。 書寫結構筆順正確的國字。 <p>3. 口頭評量</p> <ul style="list-style-type: none"> 根據教師提示回答文本段落大意。 在事例與解說下說出應用的基本句型。
	<p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞的意義，提昇閱讀的流暢度。 (減量、簡化)</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的記敘文與故事體。(簡化)</p>		
	<p>4-II-1 認識常用國字 800 字，使用 600 個字。(減量)</p> <p>4-II-2 口語提示部件，擴充識字量。(簡化)</p> <p>4-II-6 書寫正確的硬筆字。 (減量、簡化)</p>	<p>Ab-II-1 600 個常用字的形、音和義。 (減量、簡化)</p> <p>Ab-II-5 800 個常用語詞的認識。 (減量、簡化)</p>		
	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的故事體與記敘文。(簡化)</p> <p>5-II-4 掌握句子的意義與主要概念。(簡化)</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意與簡單結構。(減量)</p> <p>Ac-II-2 基本句型 2 種。 (減量)</p>		
<p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。(不調整)</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的記敘文與故事體。(不調整)</p>			

合作的重要性。				
---------	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	第一單元 語文萬花筒 心的悄悄話 妙故事點點名 繞口令村	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用 3C 平板和筆電聆聽文章內容並提問引導下說出課文大意。 2. 能熟悉課文中的生字詞語，辨識字的部件、歸納認識生字的形音義。 3. 能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。 4. 運用注音符號的輔助學會分辨形近字和多音字，並正確書寫。 5. 能運用基本句型造句表達自己的感想或活動經驗。 	<p>聽、說：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用學習單統整，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子說出課文大意。 <p>讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 2. 閱讀理解：運用歸納、刪除策略並結合提問引導學生瞭解段落內容。 <p>寫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。 2. 結合語音合成系統教導學生生字部件的結合 3. 理解基本句型和語詞詞意用法，並練習造詞。
第 5-10 週	第二單元 處處有真情 有你陪伴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用 3C 平板和筆電聆聽文章內容並提問引導下說出課文大意。 2. 能熟悉課文中的生字詞語，辨識字的部件、歸納認識生字的形音義。 3. 能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。 4. 運用注音符號的輔助學會分辨形近字和多音字，並正確書寫。 	<p>聽、說：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用學習單列舉題綱，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子說出一項課文大意 <p>讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。

	<p>小丑魚與海葵 小女生</p>	<p>5. 能運用基本句型造句表達自己的感想或活動經驗。</p>	<p>2. 閱讀理解：運用心智圖、刪除策略並結合提問引導學生瞭解段落內容。</p> <p>寫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。 結合語音合成系統教導學生生字部件的結合 理解基本句型和語詞詞意用法，並練習造詞。
<p>第 11-15 週</p>	<p>第三單元 台灣風情 淡水小鎮 安平古堡參觀記 馬太鞍的巴拉告</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能使用 3C 科技媒體(平板/筆電)聆聽文章內容並在教師提問引導下說出文本大意。 認識生字的形音義後，能進行正確的書寫。。 能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。 認識「皮」部件、「倉」部件和「目」部首，並加上其他部件組成新字。 能分辨形近字和多音字，並正確書寫。 能運用認識並列複句「有……有……還有……」，並正確造句。 	<p>聽、說：</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用學習單列舉題綱，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子說出一項課文大意 <p>讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 閱讀理解：運用心智圖、刪除策略並結合提問引導學生瞭解段落內容。 <p>寫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。 結合語音合成系統教導學生生字部件的結合 理解「有……有……還有……」的句型，並造句運用。
<p>第 16-20 週</p>	<p>第四單元 閱讀瞭望台 狐狸的故事 巨人的花園</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能使用 3C 科技媒體(平板/筆電)聆聽文章內容並在教師提問引導下說出文本大意。 熟悉課文的生字詞語，歸納「里」部件生字、辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法的形、音、義，以及認識同義字組成的語詞。 能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 	<p>聽、說：</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用學習單列舉題綱，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子說出一項課文大意 <p>讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 閱讀理解：運用心智圖、刪除策略並結合提問引

	<p>奇特的朋友</p>	<p>5. 運用基本句型造句表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>導學生瞭解段落內容。</p> <p>寫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。 2. 結合語音合成系統教導學生生字部件的結合 3. 理解基本句型和語詞詞意用法，並練習造詞。
--	--------------	---------------------------------	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
<p>第 1-4 週</p>	<p>第一單元 用心生活 許願 下雨的時候 遇見美如奶奶</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. 能使用 3C 平板和筆電聆聽文章內容並提問引導下說出課文大意。 6. 能熟悉課文中的生字詞語，辨識字的部件、歸納認識生字的形音義。 7. 能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。 8. 運用注音符號的輔助學會分辨形近字和多音字，並正確書寫。 9. 能運用基本句型造句表達自己的感想或活動經驗。 	<p>聽、說：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用學習單統整，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子說出課文大意。 <p>讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 利用使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 4. 閱讀理解：運用歸納、刪除策略並結合提問引導學生瞭解段落內容。 <p>寫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。 5. 結合語音合成系統教導學生生字部件的結合 6. 理解基本句型和語詞詞意用法，並練習造詞。
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用 3C 平板和筆電聆聽文章內容並提問引導下說出課文大意。 	<p>聽、說：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用學習單統整，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子說出課文大意。

<p>第 5-10 週</p>	<p>第二單元 創意無限</p> <p>工匠之祖</p> <p>學田鼠開路</p> <p>神奇密碼</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能熟悉課文中的生字詞語，辨識字的部件、歸納認識生字的形音義。 能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。 運用注音符號的輔助學會分辨形近字和多音字，並正確書寫。 能運用基本句型造句表達自己的感想或活動經驗。 	<p>讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 閱讀理解：運用歸納、刪除策略並結合提問引導學生瞭解段落內容。 <p>寫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。 結合語音合成系統教導學生生字部件的結合 理解基本句型和語詞詞意用法，並練習造詞。
<p>第 11-15 週</p>	<p>第三單元 探索大自然</p> <p>油桐花 五月雪</p> <p>大自然的美術館</p> <p>台灣的山椒魚</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能使用 3C 科技媒體(平板/筆電)聆聽文章內容並在教師提問引導下說出文本大意。 能熟悉本課生字詞語，歸納「同」偏旁、「玉」偏旁生字的形、音、義，並進行正確的書寫。 能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。 運用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確書寫。 運用仿寫、接寫的技巧，用「不但……還……」等基本句型造句表達自己的生活或活動經驗。 	<p>聽、說：</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用學習單列舉題綱，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子說出一項課文大意 <p>讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 閱讀理解：運用心智圖、刪除策略並結合提問引導學生瞭解段落內容。 <p>寫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。 結合語音合成系統教導學生生字部件的結合 理解「不但……還……」的句型，並造句運用。
		<ol style="list-style-type: none"> 能使用 3C 科技媒體(平板/筆電)聆聽文章內容並在教師提問引導下說出文本大意。 能熟悉本課生字詞語，歸納「分」部件生字的形、音、義，並進行正確的書寫。 能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。 	<p>聽、說：</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用學習單列舉題綱，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子說出一項課文大意 <p>讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國

<p>第 16-20 週</p>	<p>第四單元 閱讀探照燈</p> <p>漁夫和金魚</p> <p>聰明的鼠鹿</p> <p>還要跌幾次</p>	<p>4. 能辨識「慕、慕」、「損、捐」字形的異同。</p> <p>5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「只有……才……」「是……還是……」等基本句型造句表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>字。</p> <p>2. 閱讀理解：運用心智圖、刪除策略並結合提問引導學生瞭解段落內容。</p> <p>寫：</p> <p>1. 運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。</p> <p>2. 結合語音合成系統教導學生生字部件的結合</p> <p>3. 理解「只有……才……」「是……還是……」的句型，並造句運用。</p>
------------------	--	---	--

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

一、教材來源：自編 編選-參考翰林版三年級數學課本二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節

三、教學對象：輕度智障三年級 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-II-1 定位板下提示理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。 (減量、簡化)	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。位值表徵、位值表。位值單位「千」。(減量、簡化)	1. 能認識一萬以內的數並做加減計算。 2. 能完成乘、除法的應用問題。 3. 能進行加減與乘除的兩步驟四則運算的應用解題。 4. 能認識同分母分數並做加、減計算與解題。 5. 能理解小數的比較大小，並做加減計算與解題。 6. 能認識常見平面圖型、幾何圖形。 7. 能認識一維、二維的表格圖並做出表格的報讀。	1. 紙筆評量 • 完成學習單，正確率達 80%。 2. 實作評量 • 用計算機進行計算。 • 做周長、容量與角度的實測。 • 用時鐘教具操作指定的時間。 • 實際進行測量。利用直尺和三角板畫出正方形和長方形。 • 用圓規畫出指定的圓
	n-II-2 步驟提示下熟練較大位數之加減乘計算解決日常生活應用問題。(減量、簡化)	N-3-2 加減直式計算：含加、減法一次進、退位。(簡化) N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。被乘數為二、三位數。 (簡化)		
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n-II-3 透過圖示引導，理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。(減量、替代) 可使用計算機	N-3-4 除法：除法的意義與應用問題。(減量) N-3-5 除以一位數：除法直式計算。被除數為二位數。 (減量、簡化)	3. 口頭評量 • 根據圖示或題意正確回答問題。 • 報讀指定的圖表資料。	
	n-II-4 透過圖示和老師引導，進行簡化數字之四則估算。(減量、簡化)	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。(減量、簡化)		
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-II-5 透過圖示和老師引導，解決簡化數字之兩步驟應用問題。(減量、簡化)	N-3-7 解題：具體化兩步驟應用問題。(減量、簡化)		
	n-II-6 圖示下理解同分母分數的加、減計算與解決應用問題。認識等值分數的意義。(減量、簡化、替代)	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。 (減量、簡化)		
數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	n-II-7 圖示下理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換		

(減量、簡化、替代)	算。比較、加減。 (減量、簡化)		
n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減。 (減量、簡化)	N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。(減量、簡化)		
n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與進行換算，並能做計算與應用解題。(減量、簡化)	N-3-13)：認識直角、銳角和鈍角。 (減量、簡化) N-3-14 面積：「平方公分」。輔助視覺提示下計算。(簡化)		
s-II-4 在操作活動中，認識幾何概念的應用，如展開圖與空間形體。(減量、簡化)	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。輔助視覺提示下計算與單位換算。 (減量)		
n-II-10 理解時間的加減運算並在圖示下解決日常的時間加減應用問題。 (減量、簡化)	N-3-17 時間：「時」、「分」、「秒」。報讀與計算。提供視覺提示下時間單位的換算。圖示下認識與解決時間加減問題的類型。(減量、簡化)		
s-II-1 使用圖示理解正方形和長方形的面積與周長公式。(減量)	S-3-2 正方形和長方形。(簡化)		
s-II-3 認識常見三角形、常見四邊形與圓。(不調整)	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。(不調整)		
d-II-1 報讀一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。 (不調整)	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。(不調整)		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	數到 10000	1. 能認識 10000 以內的數字序列。 2. 能點數 100 元、500 元、1000 元的紙鈔，並能在生活中使用。	1. 以位值表，讓學生學習 10000 以內數的說聽讀寫。 2. 以透過購物的生活情境，讓學生以 100/500/1000 元紙鈔學習做 10000 元以內數的位值單位換算。
第 3-5 週	四位數的加法	1. 能做四位數以內加法計算(輔以計算機)，解決生活中加法的問題。 2. 能做四位數以內減法計算(輔以計算機)，解決生活中加	1. 學生透過錢幣圖示表徵和配合定位板，熟練三位數加三位數的直式計算。 2. 錢幣圖示表徵和配合定位板，運用計算機熟練三位數減二位

		法的問題。	數的直式計算。 3. 運用計算機做四位數加減法問題的教學，讓學生熟悉加減法直式計算。
第 6-7 週	乘法	1. 能在具體情境中，運用計算機解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。 2. 能在具體情境中，運用計算機解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。	1. 利用圖像理解，解決整十乘以一位數的問題。 2. 學生進行二位數乘以一位數的解題，並透過錢幣圖示輔助理解二位數乘以一位數的直式計算。 3. 學生進行三位數乘以一位數的解題活動，並透過錢幣圖示輔助理解三位數乘以一位數的直式計算。(輔以計算機計算)
第 8-9 週	幾毫米	1. 能認識毫米 (mm) 的意義，進行實測。 2. 能透過操作，能用尺測量已指定的長度，並畫出指定長度的線段。 3. 能進行公分和毫米的簡易計算。	1. 學生透過觀察、討論和操作公分尺，認識 1 毫米，教師說明尺上一小格是 1 毫米，國際上用 mm 表示。 2. 學生畫出指定的長度，並做公分和毫米長度二階單位的長短比較。 3. 透過情境布題，學生進行以公分和毫米為單位的二階單位加減法計算。
第 10-11 週	認識角、正方形和長方形	1. 能透過操作，比較角的大小。 2. 認識直角、鈍角、銳角。 3. 理解正方形和長方形的組成要。 4. 能畫出直角、正方形和長方形。	1. 描出三角板上的 3 個角，透過觀察與討論，認識角的構造，教師宣告並命名角的邊及頂點。 2. 引導學生操作附件使用疊合的方式比較角的大小；及透過疊合的方式比較三角板上角的大小。 3. 透過三角板，介紹三角板上的「直角」及認識直角記號。 4. 學生觀察正方形，並使用直尺和三角板操作檢查，察覺正方形的 4 條邊等長，且 4 個角都是直角。 5. 利用直尺和三角板畫出正方形和長方形。
第 12-13 週	除法	1. 能透過具體分裝和平分活動，理解除法的意義。 2. 能認識除法直式，並解決二位數除以一位數。	1. 學生透過操作等分錢幣的結果，利用等分多個具體物的活動，解決等分除問題。 2. 透過操作等分 2、4、8 段，進行解題活動。 3. 以乘法解決包含除及等分除的問題，學習使用除法算式，及認識除法算式中被除數、除數、商及除號。 4. 以分點心的情境布題，學生用除法算式解題，並運用計算機坐直式計算的解題。
第 14-15 週	找規律	1. 能透過觀察與操作察覺圖形的規律。 2. 能透過觀察察覺數字的規律。 3. 能透過觀察察覺數量關係的規律。	1. 透過觀察圖形顏色和形狀的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。 2. 透過觀察相鄰兩數之間的變化，察覺規律，並知道下一個數字。 3. 透過觀察連續圖形的變化，將圖形的數量記錄在表格裡，引導下察覺規律，並知道下一個圖形。
第 16-18 週	分數	1. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名。	1. 以圖卡和影片，整體量和部分量的關係，能用分數表示部分量，並理解分數的意義，

		2. 在具體情境中，能以分母在 10 以內的分數表示其中的分量。	2. 以一條彩帶 10 等分，讓學生透過單位量累加，感受分數數詞序列的順序，並建立「幾分之幾」是幾個「幾分之一」合起來的。
第 19-20 週	圓	1. 能辨認圓形、圓心、半徑、直徑。 2. 能使用圓規畫圓。	1. 透過觀察和討論生活中的物品，認識生活中的圓形。 2. 透過操作附件、觀察，察覺和認識圓的構成要素圓心、直徑、半徑。 3. 引導學生學習使用操作圓規畫圓，察覺直徑、半徑與圓面積大小的關係，並畫出指定大小的圓形。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	除法	1. 能透過圖示，理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。 2. 能透過圖示和位值的概念，進行三位數以內除以一位數之簡化數字的除法直式計算。	1. 透過分裝和平分的情境和操作，理解除法的意義。 2. 透過圖示和乘除互逆關係，理解除法和乘法的關係 3. 透過圖示、花片操作和位值，用乘法認識除法的直式計算。
第 3-4 週	公升和毫升	1. 認識 1 公升，以公升為單位進行實測、估測和比較。 2. 認識 1 毫公升，以毫公升為單位進行實測、估測和比較。 3. 能進行公升和毫公升的計算。	1. 讓學生透過生活物品觀察，認識容量單位毫升及量杯的刻度。 2. 學生透過觀察和操作，能使用幾公升幾毫升的表示法進行報讀，並做實測。 3. 以水壺的容量布題，學生進行容量加減法應用問題的解題計算活動。
第 5-6 週	時間	1. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係。 2. 能看時鐘報讀指定的時間。 3. 能做同單位時間量「分」、「時」的加減計算。	1. 透過觀察鐘面，察覺和認識時和分的量感，知道 1 小時是 60 分鐘、1 分鐘是 60 秒。 2. 報讀指定的鐘面，說出時間和時刻。 3. 以課本情境布題，學習時刻和時間量「小時」「分」的加減計算。
第 7-8 週	兩步驟的計算	1. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。 2. 能在具體情境中熟練加除、除加的事實，解決生活中的乘法問題。 3. 能在具體情境中熟練減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。	1. 透過情境圖，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 2. 透過情境圖，解決生活中倍數的乘法問題。 3. 能在具體情境引導下，解決生活中加、除兩步驟計算問題。 4. 能在具體情境引導下，解決生活中減、除兩步驟計算問題。
第 9-10 週	面積	1. 能認識正方形與長方形。	1. 認識 1 平方公分的白色積木，並用白色積木測量圖形面積。

		<ol style="list-style-type: none"> 能用平方公分板實測和計算圖形面積。 能運用計算機計算圖形面積。 	<ol style="list-style-type: none"> 以課本圖示布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺半格與整平分公分格的關係，2個半格可以合成1個整格。 學生利用切割拼湊圖形的方式點數在平方公分方格紙上圖形的面積。 用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。
第 11-12 週	公斤和公克	<ol style="list-style-type: none"> 認識重量的單位公斤、公克。 能進行重量的實測。 能解決重量的計算問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 介紹「公克」「公斤」的名詞和符號，並指導學生在秤面上找出指定的刻度。 以柳丁稱重的情境布題，學生觀察秤面進行報讀，並能使用幾公斤幾公克複名數的說法。 以書本、體重情境布題，學生進行同單位的重量加減計算解題。
第 13-14 週	分數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 能進行同分母分數的大小比較。 能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。 能在具體情境中，進行同分母分數的減法活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過操作附件的分數板，察覺和經驗和 1 等值的分數。 以課本情境布置類題，引導解決分數的加法情境問題。 以課本情境布置類題，引導解決分數的減法情境問題。
第 15-16 週	乘除的應用	<ol style="list-style-type: none"> 能用有()的算式計算被除數未知的問題。 能用有()的算式計算被乘數未知的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過觀察乘法算式，認識乘除互逆的關係，並進行解題活動。 指導學生將被乘數未知的問題，用有括號的乘法算式記問題，並運用乘除互逆關係進行解題活動。 指導學生將除數未知的問題，用有括號的除法算式記問題，並運用乘除互逆關係進行解題活動。
第 17-18 週	小數	<ol style="list-style-type: none"> 認識一位小數的位值和小數點。 能進行一位小數的大小比較。 能運用計算機進行一位小數的加減計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過觀察、操作和討論，認識 0.1 與 1 的關係。 透過數線，以 0.1 為單位，進行小數的化聚。 配合定位板，教師說明小數定位板上的位名，學生觀察，認識小數的位名(十分位)並做化聚。 透過情境布題，進行帶小數的加減法直式計算。
第 19-20 週	報讀表格	<ol style="list-style-type: none"> 能報讀生活中常見的直接對應(一維)表格。 能報讀生活中常見的交叉對應(二維)表格。 	<ol style="list-style-type: none"> 以課本情境，引導學生讀取表格內容，學生觀察表格後回答一維表格問題。 引導學生讀取功課表內容，學生觀察表格後回答二維表格問題。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域)之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標