

嘉義縣太保國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	出發吧!太保小尖兵!	課程 設計者	一年級教師群	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、適性、智慧		與學校願景呼 應之說明	1. 透過「水果變身秀」單元宣導並提倡 <b>健康</b> 蔬果的概念。 2. 設計 <b>適合</b> 學生身心發展的教學活動內容，啟發學生多元智能的展現。 3. 藉由「你要去哪裡」的活動，引導學生探究太保的對外交通，以創作、成果發表、票選行程之積極表現，培養學生多元 <b>智慧</b> 。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備 <b>擬定計畫</b> 與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術 <b>創作</b> 與 <b>欣賞</b> 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受， <b>樂於與人互動</b> ，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、 <b>規劃</b> 並執行「你要去哪裡」、「瓜田稻香」、「水果變身秀」等課程，以創新思考方式進行團隊合作，達成團體目標。 二、透過 <b>欣賞</b> 番茄園影片及從太保出發行程設計活動，引導學生發揮創意， <b>創作</b> 屬於自己的太保印象。 三、藉由分組合作進行創作及作品分享活動， <b>理解</b> 並欣賞他人作品，達到 <b>互動</b> 、共好。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	話 我家鄉 (5)	<p>語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生活/7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 太保的地理位置，到外地的交通方式。</p> <p>2. 「你要去哪裡？」四格連環圖呈現所規劃的行程。</p> <p>3. 行程。</p> <p>4. 小組討論分組工作分配表。</p> <p>5. 太保地名、歷史沿革與王得祿將軍生平軼事等繪本。</p> <p>6. 太保國小鄰里社區特色。</p>	<p>1. 養成專心聆聽教師講解太保的地理位置，到外地的交通方式。</p> <p>2. 能使用四格連環圖呈現所規劃的行程。</p> <p>3. 分享個人規畫行程並參與組內討論。</p> <p>4. 透過小組一起討論的過程，感受合作學習的重要性。</p> <p>5. 探索太保地名、歷史沿革與王得祿將軍生平軼事。</p> <p>6. 透過影片觀賞，探索太保國小鄰里社區特色。</p>	<p>1. 能專注聆聽教師課堂說明的事項，並回答太保的地理位置，到外地的交通方式。(能分享表達)</p> <p>2. 能用四格連環圖「你要去哪裡？」完成行程規畫。(有具體作品)</p> <p>3. 能和組內同學討論，分享自己的行程設計學習單。(分組合作 分享表達)</p> <p>4. 能透過組內討論完成行程修正並用電子白板分享。(分組合作 分享表達)</p> <p>5. 能認真閱讀太保地名、歷史沿革與王得祿將軍生平軼事等繪本並分享。(分享表達)</p> <p>6. 能專注觀賞“太保市公所社區營造計畫”短片，發表太保國小鄰里社區特色。(分享表達)</p>	<p>藉由覺察「太保的特色是什麼」之問題，透過「話我家鄉、瓜甜稻香、水果變身秀、宗教不一樣」等單元跨領域統整性課程以引導學生探究問題、發展解決策略，進而完成「太保特色博覽會」之總結性表現任務，實踐愛鄉土之情懷。(單元架構脈絡)</p> <p>1. 詢問學生我們居住的地方是哪裡?我們居住的地方，有什麼特別的地方?交通、物產、宗教信仰……等。(引導學生覺察問題)</p> <p>2. 引導學生這學期的課程將探討「太保的特色是什麼?」這個主題，學期末並將進行「太保特色博覽會」由各組將這學期所學習的太保特色課程，張貼在海報上，寫上說明並展出。(透過問題解決完成任務之學習歷程)</p> <p>活動一：你要去哪裡?(4)</p> <p>1. 簡介我們居住的太保地理位置，詢問學生對外的交通方式有哪些? -自行開車、搭高鐵、搭計程車、搭公車……等。 播放太保對外交通的影片，請學</p>	<p>1. 走讀太保繪本</p> <p>2. 太保市公所社區營造計畫短片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I5ErbAdikLU">https://www.youtube.com/watch?v=I5ErbAdikLU</a></p> <p>3. 「你要去哪裡?」行程設計學習單</p>	5

					<p>生分享是否有類似經驗。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. 分享老師設計的行程，並以四格連環圖呈現。</li><li>3. 發下「你要去哪裡？」行程設計學習單，回家與家人一起討論從太保出發的旅行行程。 <b>(和學生生活脈絡連結)</b></li><li>4 學生分組進行組內分享，說說自己走過或規畫好的行程。 <b>(合作討論)</b></li><li>5. 分組分享自己覺得最棒的行程規劃。</li><li>6. 分組合作修正行程，然後用四格漫畫呈現。<b>(反思活動)</b></li><li>7. 各組將完成的行程設計用電子白板分享。<b>(有操作)</b></li><li>8. 將各組完成的行程設計呈現在電子白板上，進行投票，選出最受歡迎的行程。</li></ol> <p>活動二：太保軼事(1)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 播放“太保市公所社區營造計畫”短片，讓孩子認識太保國小鄰里社區特色。</li><li>2. 補充說明太保地名、歷史沿革與王得祿將軍生平軼事。並說明在二年級會更深入介紹太保市各個里，在學校六年間，每年都會出去踏查，參觀不同的里。</li></ol>	
--	--	--	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">第 ( 6 ) 週 - 第 ( 12 ) 週</p>	<p>瓜 甜 稻 香 (7)</p>	<p>語文/1-I-2 能學習<b>聆聽</b>不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活/1-I-4 珍視自己並<b>學習照顧</b>自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生活/2-I-5 <b>運用</b>各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活/3-I-3 <b>體會</b>學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活/4-I-1 <b>利用</b>各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 自編繪本的<b>新聞報導及影片</b>。</p> <p>2. 瓜田稻香繪本與 ppt。</p> <p>3. 穀物乾燥中心影片、說明，<b>參觀時的流程及注意事項</b>。</p> <p>4. 番茄園、溫室番茄照片與影片。</p> <p>5. 番茄溫室內的設備、觀察番茄的注意事項。</p>	<p>1. 學習<b>聆聽繪本新聞報導、影片</b>等不同的媒材，提問聆聽內容的相關問題。</p> <p>2. <b>運用繪本、ppt、新聞報導、影片、照片</b>等各種方法，對繪本內容、等相關訊息做適切的討論與學習。</p> <p>3. <b>學習穀物乾燥中心的參觀流程及注意事項</b>，<b>照顧</b>自己能適切、安全的行動。</p> <p>4. <b>運用繪本、ppt、新聞報導、影片、照片</b>等各種方法，對番茄園等相關訊息做適切的處理與學習。</p> <p>5. <b>實地參觀與觀察番茄溫室內的設備</b>，<b>體會</b>親眼觀察番茄園的樂趣與成就感，主動學習新的事物。</p> <p>6. <b>利用卡紙、色紙、彩繪用具</b>等各種生活的媒</p>	<p>1. 能專注<b>觀賞、聆聽</b>老師講解，並回答老師提問。 (<b>分享表達</b>)</p> <p>2. 能專注<b>觀賞影片、聆聽</b>老師講解，並回答老師提問。 (<b>分享表達</b>)</p> <p>3. 能聽從老師說明，<b>學習照顧</b>自己的方法。 (<b>和生活連結</b>)</p> <p>4. 能知道並說出穀物乾燥前後的差別。 (<b>能分享表達</b>)</p> <p>5. 能積極參與有獎徵答，<b>體會</b>學習的樂趣和成就感。 (<b>分享表達</b>)</p> <p>6. 能<b>運用</b>分組合作，積極參與組內討論繪本內容、觀察番茄園重點和注意事項，並與他組分享討論結果。 (<b>分組合作</b>)</p> <p>7. 能分辨並說出番茄露天種植跟溫室種植的差異。 (<b>分享表達</b>)</p>	<p><b>活動一：繪本導讀(2)</b></p> <p>1. 觀賞太保國小自編繪本的新聞報導及影片，教師提問影片相關問題。 (<b>引導學生覺察問題</b>)</p> <p>2. 瓜甜稻香繪本導讀，學生分組討論繪本內容。 (<b>合作討論</b>)</p> <p><b>活動二：穀物乾燥中心(1)</b></p> <p>1. 播放穀物乾燥中心的影片。</p> <p>2. 講解參觀流程及注意事項。</p> <p>3. 引導學生專注聽取介紹及導覽，說明穀物乾燥中心機器用途及經機器作用前後的穀物有何差別。</p> <p>4. 提問及有獎徵答。</p> <p><b>活動三：番茄紅了(4)</b></p> <p>1. 播放溫室番茄照片，提醒學生觀察溫室內的設備。</p> <p>2. 播放番茄成熟的影片，指導學生觀察番茄園的注意事項。</p> <p>3. 學生各組討論，在白板上寫下觀察番茄園重點和注意事項。 (<b>合作討論、有操作</b>)</p> <p>4. 創作番茄園的美麗景色與風光。 (<b>有操作</b>)</p>	<p>1. 自編繪本的新聞報導及影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cZlj521nEb0">https://www.youtube.com/watch?v=cZlj521nEb0</a></p> <p>2. 瓜甜稻香繪本</p> <p>3. 穀物乾燥中心影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BP0ez-PGp4Y">https://www.youtube.com/watch?v=BP0ez-PGp4Y</a></p> <p>4. 溫室番茄照片</p> <p>5. 番茄園影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VqnWXXUk_F0">https://www.youtube.com/watch?v=VqnWXXUk_F0</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A2TwiVjAY94">https://www.youtube.com/watch?v=A2TwiVjAY94</a></p>
---	------------------------------------	---	--	---	---	---	---

			6. 各種美勞用品素材。	介與素材，進行剪貼與彩繪，創作番茄園的美麗景色與風光，喚起豐富的想像力。	8. 能利用各種美勞的素材進行創作，完成番茄園美麗景色與風光的相關創作。 <b>(具體作品)</b>			
第 (13) 週 - 第 (16) 週	水果 變身 秀 (4)	<p>語文/1-1-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活/1-1-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生活/2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活/3-1-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活/4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 『我的餐盤』口訣歌帶動跳MV-兒童版，蔬果故事『與健康做朋友』動畫，太保地區盛產的水果。</p> <p>2. 水果的清洗方法，安全使用刀具的方法。</p> <p>3. 水果類營養知識補給站影片。</p> <p>4. 各式口味的果汁。</p>	<p>1. 學習聆聽動畫、宣導影片等不同的媒材，說出自己最喜歡吃的水果與吃法，並介紹太保地區盛產的水果。</p> <p>2. 學習水果正確的清洗方式，並用刀具適切、安全的將帶來的水果切開。</p> <p>3. 運用蔬果故事『與健康做朋友』動畫與水果類營養知識補給站影片，對健康蔬果有更正確的認識與了解。</p> <p>4. 動手切水果、打果汁，並創造各式口味的果汁，體會過程中的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>1. 能專注觀賞聆聽動畫與宣導影片。</p> <p>2. 能學習衛生製作飲食及安全使用刀具。<b>(實踐行動)</b></p> <p>3. 能運用動畫與宣導片，想一想自己是否有正確的認識與了解健康蔬果。<b>(反思活動)</b></p> <p>4. 能自創各種口味的果汁，體會動手做的樂趣和成就感。<b>(實踐行動)</b></p> <p>5. 能利用學過的知識與技能，完成我最喜歡的水果填空作文學習單。<b>(知識應用 具體作品)</b></p> <p>6. 能與同學分享作品與感想。<b>(分享表達 有反思活動)</b></p>	<p><b>活動一：果汁變變變(2)</b></p> <p>1. 播放『我的餐盤』口訣歌帶動跳MV-兒童版與蔬果故事『與健康做朋友』動畫，讓孩子知道每餐都要吃六大類食物及重要性。</p> <p>2. 引導學生分享自己最喜歡吃的水果與吃法，並介紹太保地區盛產的水果。</p> <p>3. 提醒學生將帶來的水果擺盤並說明水果跟果汁的異同並製成各類果汁。<b>(有操作 有體驗 有應用-實踐活動)</b></p> <p>4. 播放水果類營養知識補給站影片，簡介各種水果的營養成分。</p> <p>5. 教師帶學生討論並統整各種水果都有其營養價值，想一想自己是否有均衡攝取。<b>(反思活動)</b></p> <p><b>活動二：多元成果展(2)</b></p> <p>1. 播放瓜田稻香好地方的相關照片。</p> <p>2. 指導完成我最喜歡的水果填空作文學習單。</p> <p>3. 指導小組上台分享，說說自己的感想。</p>	<p>1. 『我的餐盤』口訣歌帶動跳MV-兒童版 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=metPfk4qfzo&amp;feature=emb_rel_end">https://www.youtube.com/watch?v=metPfk4qfzo&amp;feature=emb_rel_end</a></p> <p>2. 蔬果故事『與健康做朋友』動畫 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=trA1Ijde7WE">https://www.youtube.com/watch?v=trA1Ijde7WE</a></p> <p>3. 水果類營養知識補給站 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PN5UoOcp5HE">https://www.youtube.com/watch?v=PN5UoOcp5HE</a></p>	4

			5. 我最喜歡的水果填空作文學習單。	5. 利用學過的蔬果知識與製作果汁的技能，加上想像力，完成我最喜歡的水果填空作文學習單。			4. 我最喜歡的水果填空作文學習單。 5. 太保地區盛產的水果。	
第 ( 17 ) 週 - 第 ( 20 ) 週	宗教不一樣 (4)	<p>語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活/1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活/5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>1. 世界三大宗教的歷史故事、崇拜人物、宗教儀式、宗旨、建築特色、重要節日。</p> <p>2. 宗教活動。</p> <p>3. 廟宇介紹影片與建築特色。</p> <p>4. 「太保特色海報」</p>	<p>1. 養成專心聆聽教師講解世界三大宗教的相關事項。</p> <p>2. 與同學分享宗教信仰與印象最深刻的宗教活動，覺察每個人均有其獨特的宗教信仰與印象最深刻的宗教活動，進而學習欣賞自己、尊重別人。</p> <p>3. 透過觀賞影片、聆聽教師說明，探索社區廟宇的建築之美與建築特色。</p> <p>4. 透過「太保特色海報」製作，覺知太保的多元特色。</p>	<p>1. 能專注聆聽教師講解世界三大宗教的相關事項，並回答老師提問。 (分享表達)</p> <p>2. 能與同學分享自己的宗教信仰與印象最深刻的宗教活動。 (分享表達)</p> <p>3. 能分組畫出自己的宗教信仰特色。 (分組合作 具體作品)</p> <p>3. 能專注觀賞廟宇介紹的影片，探索並分辨廟宇常見結構的不同。</p> <p>4. 能認識太保市各里宮廟的名稱、主神、相關傳說故事、鄉野奇談，覺知宮</p>	<p>活動一：宗教信仰知多少?(2)</p> <p>1. 播放世界三大宗教的歷史、伊斯蘭教的影片，說明基督教、伊斯蘭教、佛教三大宗教的歷史故事、崇拜人物、宗教儀式、宗旨、建築特色、重要節日。</p> <p>2. 分享自己印象最深刻的宗教活動或神蹟。</p> <p>3. 引導學生跟組員分享宗教信仰與印象最深刻的宗教活動，理解並思考自己有沒有尊重不同的信仰。 (和學生生活脈絡連結 反思活動)</p> <p>5. 4-5 人為一組，畫出自己的宗教信仰特色。 (有操作)</p> <p>活動二：廟宇猜一猜(1)</p> <p>1. 播放廟宇介紹的影片，介紹廟宇常見的結構:牌樓、廟埕、鐘鼓樓、石獅、福祿壽三仙、門神、龍柱等。</p> <p>2. 介紹太保市各里宮廟的名稱與主神：</p>	<p>1. 廟會 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZrYZXw_0UXs">https://www.youtube.com/watch?v=ZrYZXw_0UXs</a></p> <p>2. 報佳音 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Zj6fvp48rRQ">https://www.youtube.com/watch?v=Zj6fvp48rRQ</a></p> <p>3. 世界三大宗教的歷史 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2LlKTh9UULs">https://www.youtube.com/watch?v=2LlKTh9UULs</a></p> <p>4. 伊斯蘭教 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PRPynt0rgw0">https://www.youtube.com/watch?v=PRPynt0rgw0</a></p> <p>5. 廟宇介紹的影片</p>	4



<b>訊科技教學內容</b>	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(            )節 (以連結資訊科技議題為主)
<b>特教需求  學生  課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(0)人讀、情緒障礙(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 智能障礙學生理解能力低，書寫能力弱。建議教師課程進行能多提供實物、圖示或影片，減少只有口述內容。</li> <li>2. 小組座位安排時，智能障礙學生需要友善的組員。</li> <li>3. 評量方式，該生書寫評量困難，建議採口頭發表評量或學生實作教師觀察</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林雅慧 呂育錡</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：陳秋香 張嘉文 吳慧虹</p>