

嘉義縣復興國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五、六年級	年級課程 主題名稱	霸凌 Get Out!	課程 設計者	呂育生 李志彬	總節數 /學期 (上/下)	40 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	溫馨關懷 快樂學習 健康成長 創新進取	與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課程規劃以探索問題為主，在實踐處理同儕互動的學習活動中，啟發學生學習的樂趣。 2. 本課程規劃以應用資訊科技設備蒐集資料與處理資料，隨著科技時代潮流，創新學習的方法。 3. 本課程規劃以團隊成員合作為輔，培養能理解他人及關懷他人的素養，進而身心都能健康的成長。 				
總綱 核心素 養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備 探索 問題的思考能力 並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過探索霸凌相關議題，體驗與實踐應對霸凌的解決方案。 2. 應用科技與資訊的基本素養整理反霸凌相關資料，理解蒐集的相關資訊，並統整為如何應對之心得簡報。 3. 透過蒐集反霸凌時事資料、撰寫劇本、製作簡報以及分享歷程，理解他人感受，樂於與人互動，培養團隊成員合作之素養。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	生活中的小霸王	語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. 霸凌相關議題的繪本 2. 自製簡報	1. 運用網路電腦，進行霸凌相關議題的繪本資料蒐集、解讀與判斷，提升閱讀能力，提取繪本的內容重點。 2. 運用「Google 簡報」與他人合作討論，創作自製簡報。 3. 分享自製簡報時能運用詞句和說話技巧，表達豐富內容。	1. 能仔細聆聽教師介紹繪本。 2. 能理解繪本內容，並整理繪本大綱在學習單上。 3. 分組討論並製作簡報。 4. 分組分享發表感興趣的報導，並發表個人讀後心得。	1. 教師透過繪本故事介紹霸凌，引起學生覺察霸凌的存在。 2. 學生分組後，小組共同閱讀教師指定的繪本，並整理出繪本的大綱。 3. 學生分組將繪本大綱整理在學習單上，並製作成簡報檔。 4. 學生分組發表，分享自己組別繪本大綱及讀後心得。	1. 電腦 2. 繪本故事:不是我的錯、珍妮小霸王 3. 學習單	4
第(3)週 - 第(6)週	遇上霸凌怎麼辦?	語 6-III-4 創作童詩及故事。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. 自編反霸凌故事 2. 電子繪本	1. 創作反霸凌故事大綱。 2. 運用「Pinta」繪圖軟體與他人合作討論，創作反霸凌電子繪本。 3. 分享自製反霸凌電子小書時能運用詞句和說話技巧，表達豐富內容。	1. 細聆聽教師回顧繪本。 2. 能利用「六何法」討論出故事大綱。 3. 能透過「Pinta」繪圖軟體繪製圖案及編輯對話文字。	1. 教師回顧繪本的圖片，引起學生探討反霸凌的興趣。 2. 以反霸凌為主題，學生分組討論出六頁電子小書的大綱，並討論人物的對話。 3. 引導學生透過「Pinta」繪圖軟體繪製電子小書的圖案。	1. 繪本故事:不是我的錯、珍妮小霸王 2. 反霸凌電子小書製作	8

						<p>4. 學生將旁白及對話與電子小書的圖案編輯在一起，完成反霸凌電子小書。 【合作討論】【實作】</p> <p>5. 學生分組發表，分享各組的反霸凌電子小書內容及創作理念。 【反思活動】【省思分享】</p>	
第(7)週 - 第(10)週	人際對對碰	<p>語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>1. 反霸凌影片</p> <p>2. 自製簡報</p>	<p>1. 運用網路影片，進行反霸凌資料蒐集、解讀與判斷，提升閱讀理解，提取影片內容重點。</p> <p>2. 使用「Google 簡報」整理影片觀後討論內容。</p> <p>3. 各組分享影片觀後討論時，能運用詞句和說話技巧，表達豐富內容。</p>	<p>1. 能專心欣賞影片。</p> <p>2. 能回覆教師針對影片的提問。 【分享表達】</p> <p>3. 能利用「Google 簡報」片觀後的討論內容。 【具體作品】</p> <p>4. 各組分享影片觀後簡報，並完成心得創作的小短文。 【分享表達】 【反思活動】</p>	<p>1. 教師展示影片「杜絕校園霸凌」影片，引起學生探討的興致。 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2. 觀看影片後，教師向學生提問，重複影片中的要點。 【和學生生活脈絡連結】 【合作討論】</p> <p>3. 學生分組討論在影片中發現杜絕校園霸凌的方法，並將討論內容製作成簡報。 【合作討論】【實作】</p> <p>4. 學生分組發表簡報，聆聽後完成心得創作的小短文。 【反思活動】【省思分享】</p>	<p>1. 「杜絕校園霸凌」影片： https://www.youtube.com/watch?v=-bD7A0Xto-U</p>

<p>第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>我是 編劇 家</p>	<p>藝 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>1. 劇本設計</p>	<p>1. 能透過劇本創作，表現重視反霸凌的關懷。</p> <p>2. 運用「Goolge 文件」與他人合作討論，創作反霸凌戲劇劇本。</p> <p>3. 分享反霸凌戲劇設計理念時，能運用詞句和說話技巧，表達豐富內容。</p>	<p>1. 能專心欣賞影片。</p> <p>2. 能在「Goolge 文件」上分組設計反霸凌戲劇劇本。 【具體作品】</p> <p>3. 各組分享反霸凌戲劇設計理念。 【分享表達】</p>	<p>1. 師生一同回顧「杜絕校園霸凌」影片。 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2. 教師說明透過「六何法」的學習單，分組設計「反霸凌」的戲劇劇本。 【學習方法和策略】 【合作討論】</p> <p>3. 學生分組分工在「Goolge 文件」上共同編製劇本。 【實作】</p> <p>4. 學生分組發表劇本設計理念。 【省思分享】</p>	<p>1. 「杜絕校園霸凌」影片： https://www.youtube.com/watch?v=-bd7A0Xto-U</p> <p>2. 學習單</p>	<p>8</p>
<p>第 (15) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>我說 我演</p>	<p>語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>藝 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p> <p>語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>1. 學習單 2. 戲劇表演</p>	<p>1. 能夠聆聽老師說明戲劇表演的注意事項，並簡要記錄在學習單中。</p> <p>2. 能透過戲劇表演演覺察霸凌議題，表現人文關懷。</p> <p>3. 各組回饋其他組表演優缺點時，能運用詞句和說話技巧，表達豐富內容。</p>	<p>1. 能專心聆聽戲劇表演注意事項。</p> <p>2. 能認真參與戲劇表演練習。 【實踐活動】</p> <p>3. 能投入戲劇演出，並回饋其他各組表演的優缺點。 【分享表達】 【反思活動】</p>	<p>1. 教師說明戲劇表演的注意事項。 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2. 學生依差異性分組，並分配其在小組內戲劇表演的工作任務。 【合作討論】</p> <p>3. 學生熟讀編寫好的劇本，並演練。 【操作】</p> <p>4. 學生分組表演，並回饋各組戲劇表演的優缺點。 【省思分享】</p>	<p>1. 電腦 2. 學習單</p>	<p>6</p>

第 (18) 週 - 第 (20) 週	愛的 三溫 暖	資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. 學習歷程簡報 2. 回饋表	1. 使用「Google 簡報」整理遇到霸凌時的應對學習歷程。 2. 發表學習歷程心得時，能運用詞句和說話技巧，表達心得及紀錄回饋單。	1. 能完成學習歷程簡報。 【具體作品】 2. 能分享學習歷程，並以學習單紀錄回饋他組的簡報 【反思活動】 【總結性成果報告】	1. 學生透過「Google 簡報」製作學習歷程，深化遇到霸凌時該有的應對。 【和學生生活脈絡連結】 2. 學生分享學習歷程簡報，並以學習單紀錄回饋他人的簡報。 【反思活動】	1. 電腦 2. 回饋學習單	6
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(24)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整		※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.						

電子檔打字即可 書面資料需簽名

特教老師簽名：
 普教老師簽名：呂育生 李志彬

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。