

嘉義縣太保國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級       | 一年級  | 年級課程主題名稱 | 發現美好新太保!   | 課程設計者   | 一年級教師群 | 教學總節數/學期(上/下) | 20 節/下學期 |
|----------|--|----------|------------|---|--------|---------------|----------|
| 符合彈性課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |          |            |   |        |               |          |
| 學校願景     | 健康、適性、智慧   |          | 與學校願景呼應之說明 | 1. 透過「太保樂遨遊」單元設計實際走訪社區，藉由健行活動促進身體 <b>健康</b> 。<br>2. 設計 <b>適合</b> 學生身心發展的教學活動內容，啟發學生多元智能的展現。<br>3. 藉由「創新太保」的活動，導入社區營造的概念，引導學生思考如何愛護社區環境，讓社區環境變得更美好。以行動劇、填空作文、學習單等多元成果發表之積極表現，培養學生多元 <b>智慧</b> 。        |        |               |          |
| 總綱核心素養   | E-A3 具備 <b>擬定計畫</b> 與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B3 具備藝術 <b>創作</b> 與 <b>欣賞</b> 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受， <b>樂於與人互動</b> ，並與團隊成員合作之素養。  |          | 課程目標       | 一、 <b>規劃</b> 並執行「太保樂遨遊」、「太保新發現」、「創新太保」等活動，以創新思考方式進行團隊合作，達成團體目標。<br>二、透過 <b>欣賞</b> 社區營造的影片及共讀「花婆婆」繪本，引導學生發揮創意，分組 <b>創作</b> 作品，展現讓社區更美好的方式。<br>三、藉由分組合作進行創作及作品分享活動， <b>理解</b> 並欣賞他人作品，達到 <b>互動</b> 、共好。 |        |               |          |

| 教學進度                | 單元名稱      | 連結領域(議題)/學習表現  | 自訂學習內容   | 學習目標   | 表現任務 (評量內容)   | 教學活動 (學習活動)  | 教學資源  | 節數 |
|---------------------|-----------|--|--|--|---|--|---|----|
| 第(1)週<br>-<br>第(6)週 | 太保樂遊遊 (6) | <p>語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>語文/5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>語文/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活/7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事、物，覺察事物及環境的特性。</p> | <p>1. 去年社區踏查照片</p> <p>2. 太保里社區概觀</p> <p>3. 社區踏查注意事項、踏查路線規劃、交通安全注意事項</p> <p>4. 提問單</p> <p>5. 小隊旗</p> <p>6. 社區花草、社區踏查參觀的重點</p> | <p>1. 專心聆聽老師介紹去年社區踏查照片所留下的紀錄。</p> <p>2. 能大致了解社區機構或店家名稱及從事的工作內容。</p> <p>3. 練習和同學分享社區踏查要注意的事項及踏查規劃路線、交通安全注意事項。</p> <p>4. 學習設計社區踏查時進行的提問內容。</p> <p>5. 使用各種媒材進行小隊旗的創作，透過小組合作，感受一起創作的美好。</p> <p>6. 喜愛參與社區踏查活動，學習主動探索、關心社區的花草及機構、店家。</p> | <p>1. 能專心聆聽老師介紹去年社區踏查照片所留下的紀錄。</p> <p>2. 能和同學說出社區機構或店家名稱及從事的工作內容。(分享表達)</p> <p>3. 能和同學分享社區踏查要注意的事項及踏查規劃路線。(分享表達)</p> <p>4. 能設計出社區踏查時進行的提問單。(知識應用)</p> <p>5. 能和同學愉快的合作，使用各種媒材製作小隊旗。(分組合作 具體作品)</p> <p>6. 能主動參與社區踏查活動，探索、關心社區的花草及機構、店家。(實踐行動)</p> | <p>藉由「讓太保里環境更美好的方法是什麼」之問題探討，透過太保樂遨遊、太保新發現、GO!GO!太保、創新太保等單元跨領域統整性課程以引導學生探究問題、發展解決策略，進而完成「發現美好新太保主題展」之總結性表現任務，實踐愛鄉土之情懷。(單元架構脈絡)</p> <p>1. 播放「貓咪故事村 社區營造成功」影片後，詢問學生對太保社區環境的看法，乾淨嗎?有什麼地方特別讓你有印象，例如有特色的建築物或標誌或造景……等。(引導學生覺察問題)</p> <p>2. 引導學生這學期的課程將探討-「讓太保里環境更美好的方法是什麼?」這個主題，學期末並將進行「發現美好新太保」主題展，讓學生透過學習單、美勞、作文等方式，發想出讓社區環境更美好的方法。(透過問題解決完成任務之學習歷程)</p> <p>活動一：社區概觀(2)</p> <p>一. 老師播放去年社區踏查的照片，介紹去年各年級到各里進行社區踏查留下的紀錄。</p> <p>二、播放社區概觀 ppt，根據每個頁面呈現的資訊提問：</p> | <p>1. 貓咪故事村社區營造成功<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1YVvqISyIcE">https://www.youtube.com/watch?v=1YVvqISyIcE</a></p> <p>2. 去年社區踏查照片</p> <p>3. 社區概觀 ppt</p> <p>4. 提問單</p> | 6  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>1. 請學生發表是否有去過這些地方，去這些機構或店家做什麼？</p> <p>2. 討論社區踏查時要觀察什麼？</p> <p>3. 討論社區踏查注意事項</p> <p><b>★教師請學生發表校外社區踏查行進等交通注意事項，教師再彙整與補充說明相關安全教育</b></p> <p>4. 發下踏查通知單。</p> <p>三、發下提問單，老師舉例說明可以提問的內容(要做哪些工作?覺得工作比較辛苦的部分是什麼?會使用到的器具……等等):</p> <p>1. 請學生根據提問單內容先與同組同學討論。(合作討論)</p> <p>2. 分組製作小隊旗。(有操作)</p> <p>3. 練習排社區踏查行進隊形(組長在前，副組長在後)。</p> <p>4. 回家與家長討論，還可以提問哪些問題?(和學生生活脈絡連結)</p> <p>活動二：太保尋寶趣(4)</p> <p>行前準備工作：</p> <p>教師聯繫參觀地點</p> <p>(1)分駐所</p> <p>(2)市農會</p> <p>(3)市公所</p> <p>全班集合，學年出發至太保里進行踏查。(有體驗)</p> <p>1. 按照分組排成兩路縱隊組長拿小隊旗站前面，副組長在後方押隊。</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|                               |                  |  |   |   |  |   |   |
|-------------------------------|------------------|--|---|---|--|---|---|
|                               |                  |  |   |   |  | <p>2. 沿途由老師介紹社區裡的花草植物，到定點導覽、有獎徵答，最後學生提問。</p> <p>3. 學生向參觀的機關及店家表達謝意。(應用-實踐活動)</p> <p>4. 與機關人員或店家合照留念，留下美好回憶。</p>   |   |
| <p>第 ( 7 ) 週 - 第 ( 10 ) 週</p> | <p>太保新發現 (4)</p> | <p>語文/2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>語文/6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生活/3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生活/5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>生活/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> | <p>1. 社區踏查照片</p> <p>2. 社區踏查學習單</p> <p>3. 社區踏查的新發現、新問題。</p> <p>4. 社區優美的環境照片</p> <p>5. 職業圖卡</p> <p>6. 服務人員的動作、工作情形。</p> <p>7. 搶答與遊戲</p> | <p>1. 播放照片，練習說出踏查過程中印象最深刻的人事物。</p> <p>2. 欣賞學長姐的學習單，並在自己的學習單上寫出完整的句子。</p> <p>3. 學習和同學分享自己的社區踏查學習單及此次踏查中自己的新發現或新問題。</p> <p>4. 透過社區踏查，覺知社區的環境之美及為我們服務的人，體會主動學習的樂趣！</p> <p>5. 學習說出各個行業服務人員的裝備、特徵及服務內容。</p> <p>6. 學習上台模仿自己喜歡的服務人員(動態、定格)動作、工作情形。</p> <p>7. 透過搶答與遊戲方式</p> | <p>1. 能完整說出踏查過程中印象最深刻的人事物。(分享表達)</p> <p>2. 能完成社區踏查學習單。(具體作品)</p> <p>3. 能和同學分享自己的社區踏查學習單及此次踏查中自己的新發現或新問題。(分享表達)</p> <p>4. 能覺知社區之美、主動發現問題，反省自己有沒有維護社區美麗的環境！(反思活動)</p> <p>5. 能說出各個行業服務人員的裝備、特徵及服務內容。(分享表達)</p> <p>6. 能上台模仿自己喜歡的服務人員(動態、定格)動作、工作情形。(實踐行動)</p> <p>7. 能透過搶答與遊戲方式</p> | <p>活動一：分享太保的新發現(2)</p> <p>一、播放社區踏查照片，分享沿途所見所聞，請孩子發表踏查過程中印象最深刻的人事物。</p> <p>二、展示學長姐之前所寫的學習單，請學生發表覺得學習單寫得好的地方。</p> <p>三、發下學習單，學生進行填寫。</p> <p>四、與同學分享自己的社區踏查學習單及此次踏查中自己的新發現或新問題。(有分享表達)</p> <p>五、小組成軍一對某個參觀點有興趣的成一組，準備進行第二次踏查。</p> <p>活動二：猜猜我是誰(2)</p> <p>一、老師展示職業圖卡，討論服務人員裝備、特徵及服務內容。</p> <p>二、根據圖卡提示，分組競賽，進行搶答，了解社區裡為我們服務的人有哪些異同之處。</p> <p>三、小朋友上台模仿自己喜歡的服務人員(動態、定格)動作、工作情形，讓台下的小朋友猜一猜。</p> | <p>1. 社區踏查照片</p> <p>2. 學長姐的學習單作品</p> <p>3. 職業圖卡</p> |

|                                       |                             |   |  |  |  |   |                                       |
|---------------------------------------|-----------------------------|---|--|--|--|---|---------------------------------------|
|                                       |                             |   | 的規則說明  | 進行職業與裝備的配對。  | 進行職業與裝備的配對。<br>(知識應用)  | (有體驗 應用-實踐行動)<br>四、配對遊戲<br>1. 找出四位關主拿職業大圖卡後，發給每人一張裝備小圖卡，配合音樂進行肢體伸展。(有操作)<br>2. 音樂結束後，每個人將裝備圖卡放到正確的位置，關主協助老師檢查。(有操作)<br>3. 跟著鈴鼓節奏走，老師長搖鈴鼓時找到朋友交換圖卡，再進行一次遊戲。  |                                       |
| 第<br>(11)<br>週<br>-<br>第<br>(16)<br>週 | Go!<br>Go!<br>太<br>保<br>(5) | 語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>生活/2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>生活/7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。<br>語文/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>生活/2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。<br>生活/6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意 | 1. 第二次踏查的重點內容<br>2. 訪問的問題單<br>3. 二次踏查學習單<br>4. 小組事務分工表<br>5. 訪問紀錄表<br>6. 組呼及感謝歌<br>7. 路上注意事項。<br>8. 訪問流程 | 1. 學習專心聆聽老師說明二次踏查的重點為何。<br>2. 發現新問題並學習以訪問的方式進一步探究問題，以形成自我的知識。<br>3. 主動參與小組討論，共同訂定組呼及感謝歌，展現積極的求知之心。 | 1. 能專心聆聽老師說明二次踏查的重點內容。<br>2. 能主動發現問題並解決問題。<br>3. 能主動參與小組討論，共同訂定組呼及感謝歌。<br>(分組合作)<br>4. 能遵守訪問的禮節及各項規則。(知識應用)<br>5. 能主動提問問題並仔細聆聽受訪人員的回答。<br>6. 能和同學分享訪問記錄表的成果。(分享表達) | 活動一：特搜隊成軍(1)<br>一、請學生依上次成軍，即將進行二次踏查的特搜隊成員，坐在同一組。老師播放社區踏查照片，舉例說明二次踏查的重點為何。<br>二、拿出想進一步了解訪問單位的問題單。<br>三、組員推舉出組長、副組長(老師聯繫好陪同前往的義工媽媽，並告知學生是哪一位媽媽。)<br>四、進行組員事務分工-誰負責做卡片、統整問題、發問及記錄受訪者答案。(合作討論)<br>五、發下兩張單子：<br>A. 二次踏查提問單<br>B. 寫下想問其他組別的問題將想問的問題分別記錄下來。<br>六、小組討論訪問的問題。<br>七、彙整別組想問的問題，做成訪 | 1. 社區踏查照片<br>2. 社區踏查學習單<br>3. 二次踏查提問單 |

遵守。

生活/7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。

問紀錄表。(有操作)

老師協助過濾學生的訪問紀錄表，請同學思考問題的是否合適，以免提出不適合的問題。(反思活動)

八、決定組呼及感謝歌。

九、練習組呼及感謝歌。(有操作)

活動二：特搜隊出擊(4)

一、老師進行行前叮嚀：

(1)介紹帶領的義工媽媽。

(2)說明路上注意事項。

(3)再次演練訪問流程，交代注意應注意的禮節及何時致贈感謝函、唱感謝歌。(有操作)

二、出發~由義工媽媽帶領，前往約定的店家或機關訪問。

三、相見歡：

(1)問候受訪者後，先將老師的感謝函交給受訪者。

(2)進行組呼介紹自己的班級組別。(應用-實踐活動)

(3)開始進行訪問。

(應用-實踐活動)

四、將訪問結果紀錄在學習單上。

五、訪問完，將紀錄表交由受訪者，檢視是否與他說的相符。

六、致贈感謝卡，表達感謝之意，與受訪者合照留念。

七、由義工媽媽帶回教室。

|   |             |  |  |  |  |  |                                 |
|---|-------------|--|--|--|--|--|---------------------------------|
|   |             |  |  |  |  | 八、整理訪問記錄表，並將其填寫完整。 <b>(有操作)</b><br>九、將各組的訪問記錄表貼在佈告欄與同學分享。  |                                 |
| 第<br>( 17 )<br>週<br>-<br>第<br>( 20 )<br>週 | 創新太保<br>(5) | 語文/1-I-3 能 <b>理解</b> 話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>語文/6-I-3 <b>寫出</b> 語意完整的句子、主題明確的段落。<br>生活/5-I-4對生活周遭人、事物之美有所感動，願意主動關心與親近。<br>生活/4-I-3 <b>運用</b> 各種表現與 <b>創造</b> 的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。<br>生活/7-I-5 透過一起工作的過程， <b>感受</b> 合作的重要性。 | 1. 花婆婆繪本<br>2. 讓太保里環境更美好的方法<br>3. 花婆婆學習單。<br>4. 「發現美好新太保」海報主題展<br>5. 小組討論合作分工表 | 1. 透過聆聽「花婆婆」繪本的介紹，學習 <b>理解</b> 社區營造的重要。<br>2. 練習完整的 <b>寫出</b> 「如何讓太保里環境更美好」的方法。<br>3. 學習自己完成花婆婆學習單的填寫。<br>4. 練習 <b>運用</b> 各種媒材，全班合作 <b>創作</b> 海報，將讓社區環境更美好的點子創作於海報內。<br>5. 透過小組一起討論、合作製作海報，彼此 <b>感受</b> 團結合作的重要。 | 1. 能專心聆聽繪本介紹，進而 <b>理解</b> 社區營造的重要。<br>2. 能 <b>寫出</b> 三個讓太保里環境更美好的方法。<br><b>(知識應用)</b><br>3. 能自己完成花婆婆學習單的填寫。 <b>(具體作品)</b><br>4. 能和同學合作 <b>創作</b> 「 <b>發現美好新太保</b> 」海報。<br><b>(總結性成果)</b><br>5. 能和同學愉快的討論並與別班分享製作海報的心得。<br><b>(分組合作 分享表達)</b> | 社區營造換你做做看(5)<br>一、以 ppt 介紹繪本-花婆婆<br>1. 讓世界變得更美好的想法做延伸，導入社區營造的概念，引導學生思考如何愛護社區環境，讓社區環境變得更美好。<br>2. 老師提問：<br><u>讓太保里環境更美好的方法是什麼？</u><br>3. 學生針對老師的問題，進行分組討論並寫在小白板上。<br><b>(合作討論 有操作)</b><br>引導孩子思考~不亂丟垃圾、自主打掃社區環境、美化牆壁、裝置藝術擺放、當個好鄰居(最美的風景是人)……。<br>4. 填寫花婆婆學習單。<br>二、欣賞上屆學長姊的社區踏查海報，老師講解海報製作方式。<br>三、討論要如何呈現-讓太保里環境更美好的方法-行動劇、填空作文、學習單、圖畫等。 <b>(合作討論 有操作 有體驗)</b><br>四、將讓社區環境更美好的點子創作於海報內，舉行班級「發現美好新太保」主題展，邀請別班來欣 | 1. 花婆婆繪本 ppt<br>2. 上屆學長姊的社區踏查海報 |

|                    |   |  |  |  |             |  |  |
|--------------------|---|--|--|--|-------------|--|--|
|                    |   |  |  |  | 賞。(應用-實際活動) |  |  |
| 教材來源               | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)  |  |  |  |             |  |  |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容    | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)   |  |  |  |             |  |  |
| 特教需求<br>學生<br>課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(0)人讀、情緒障礙(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 智能障礙學生理解能力低，書寫能力弱。建議教師課程進行能多提供實物、圖示或影片，減少只有口述內容。</li> <li>2. 小組座位安排時，智能障礙學生需要友善的組員。</li> <li>3. 評量方式，該生書寫評量困難，建議採口頭發表評量或學生實作教師觀察</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林雅慧 呂育錡<br/> 普教老師簽名：陳秋香 張嘉文 吳慧虹</p> |  |  |  |             |  |  |