

嘉義縣 太保 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	太保樂遨遊	課程 設計者	二年級教師群	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、適性、智慧		與學校願景呼 應之說明	一、透過健康飲食課程、蔬果歌曲律動展演，促進學生身心 <b>健康</b> 發展。 二、分析學生身心特質， <b>適性</b> 調整教學活動內容，啟發學生多元智能的展現。 三、藉由圖書館課程，引導孩子探究知識之美，培養終身學習的理念，增長 <b>智慧</b> 。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備 <b>擬定計畫與實作</b> 的能力，並以創 新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備 <b>藝術創作與欣賞</b> 的基本素養，促 進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ， 並與 <b>團隊成員</b> 合作之素養。		課程 目標	一、 <b>規劃並執行</b> 「王得祿將軍小劇場」、「太保地名 X 檔案」、「蔬果歌曲創作」、「善用 圖書館」等活動，以創新思考方式進行 <b>團隊合作</b> ，達成團體目標。 二、透過社區踏查活動，探索社區之美，並 <b>創作</b> 個人作品，培養生活中的美感體驗。 三、透過小組合作進行 <b>創作</b> 及作品分享活動， <b>理解並欣賞</b> 他人創作，達到 <b>互動</b> 共好。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	太保之光(6)	<p><b>語文</b></p> <p>1-I-1 養成專心<b>聆聽</b>的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 <b>說出</b>所聽聞的內容。</p> <p>5-I-4 <b>了解</b>文本中的重要訊息與觀點。</p> <p><b>生活</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意<b>參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p><b>數學</b></p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢<b>計算</b>。</p>	<p>1. 太保行政區域。</p> <p>2. 太保市行政機關、店家。</p> <p>3. 最多同學居住里別。</p> <p>4. 太保國小鄰近的里別。</p> <p>5. 「走讀太保」繪本。</p>	<p>1. <b>聆聽</b>老師說明太保市行政區域範圍，並<b>說出</b>太保市有哪些里。</p> <p>2. <b>了解</b>繪本提供的訊息，<b>覺察</b>太保市主要的行政機關、店家有哪些。</p> <p>3. <b>參與</b>居住里別調查，<b>計算</b>後說出住哪一里的人最多。</p>	<p>1. 能說出太保市有十八個里。<b>(能分享表達)</b></p> <p>2. 透過「走讀太保」繪本，能發表太保市主要的行政機關、店家在哪些里。<b>(有分組合作 能分享表達)</b></p> <p>3. 能說出班上住哪一里的人最多。<b>(能分享表達)</b></p>	<p>藉由覺察「太保藏寶閣~寶藏在哪裡?」之問題，透過「太保之光、解密太保、太保好地方、太保蔬果秀」等單元跨領域統整性課程以引導學生探究問題、發展解決策略，進而完成「太保寶藏大公開」之總結性表現任務，實踐愛鄉土之情懷。<b>(單元架構脈絡)</b></p> <p>1. 詢問學生是否有聽過長輩提過太保之光王得祿將軍的生平軼事?是否聽過太保各里地名由來的小故事?是否去過太保市內著名的觀光景點……等<b>(引導學生覺察問題)</b></p> <p>2. 引導學生這學期的課程將探討「太保藏寶閣~寶藏在哪裡?」這個主題，學期末並將進行「太保寶藏大公開」由各組展示這學期所挖掘到的太保寶藏，張貼在海報上，寫上說明並展出。<b>(透過問題解決完成任務之學習歷程)</b></p> <p><b>活動一：印象太保(1)</b></p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 拿出「走讀太保」繪本跟學生說明，這是學校老師帶領學長姊，實地考察、查閱資料彙編而成的繪本。老師會從這本書找出</p>	<p>1. 「走讀太保」繪本</p> <p>2. 嘉義農產品生產合作社 <a href="http://www.chiayi-coop.tw/">http://www.chiayi-coop.tw/</a></p> <p>3. 太保市公所網站 <a href="https://taiba.o.cyhg.gov.tw/">https://taiba.o.cyhg.gov.tw/</a></p> <p>4. 絲線吊銅鐘王得祿登台灣第一武將? - 台灣大代誌 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=71glUB6Wfcl">https://www.youtube.com/watch?v=71glUB6Wfcl</a></p> <p>5. 「王得祿與同安船」影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7xNdBIG5XVs">https://www.youtube.com/watch?v=7xNdBIG5XVs</a></p>	6

						<p>一些，適合我們年段閱讀的資料，跟大家分享。如果想借閱，可以到圖書館借出來。</p> <p>2. 事先將書本會講解的頁次拍照：</p> <p>(1) 秀出太保市行政區域圖，跟學生一起數數看太保市一共有幾個里？</p> <p><b>嘉義農產品生產合作社</b>  <a href="http://www.chiayi-coop.tw/about.asp?i_id=1&amp;sub_ite_mid=70">http://www.chiayi-coop.tw/about.asp?i_id=1&amp;sub_ite_mid=70</a></p> <p>(2) 簡單提示里別有哪些機關、商店：      太保國小在太保里、來來超市在春珠、新埤國小在新埤里……。</p> <p><b>太保市公所</b>  <a href="https://taibao.cyhg.gov.tw/">https://taibao.cyhg.gov.tw/</a></p> <p>(3) 請學生分組討論還知道哪些機關或商店在哪個里別？</p> <p><b>(有合作討論)</b></p> <p>(4) 進行班級居住里別大調查，請孩子說說自己住在哪一個里？統計完之後，公布班上住哪一里的人最多。</p> <p><b>(和學生生活脈絡連結)</b></p> <p>(5) 呈現一年級社區踏查的照片，告知學生每一年都會進行不同里的社區踏查，帶領大家了解學校鄰近的里別。</p>	<p>6. 「王氏家廟」影片。  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ix-jEKZhUgk">https://www.youtube.com/watch?v=ix-jEKZhUgk</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=H8YEXpNApHY&amp;t=470s">https://www.youtube.com/watch?v=H8YEXpNApHY&amp;t=470s</a></p> <p>7. 「王得祿陵墓」影片。  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9U2wQ9s6wzs">https://www.youtube.com/watch?v=9U2wQ9s6wzs</a></p>
--	--	--	--	--	--	---	---

		<p><b>語文</b></p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，<b>說出</b>聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能<b>理解</b>話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並<b>分享</b>想法。</p> <p><b>生活</b></p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，<b>感受創作</b>的樂趣。</p> <p>5-I-3 <b>理解與欣賞</b>美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，<b>感受合作</b>的重要性。</p>	<p>1. 王得祿生平軼事與王氏家廟。</p> <p>2. 王得祿生平四格連環圖(王得祿將軍小劇場)。</p>	<p>1. <b>理解</b>影片中介紹的王得祿生平與王氏家廟，並<b>說出</b>王得祿的相關事件。</p> <p>2. 與組員<b>分享</b>對王得祿軼事的想法，並<b>合作</b>創作王得祿生平四格連環圖。</p> <p>3. <b>感受創作</b>王得祿生平四格連環圖的樂趣，並<b>理解與欣賞</b>不同組別的創作。</p>	<p>1. 能說出王得祿生平軼事與王氏家廟的主要陳列物品。 (能分享表達)</p> <p>2. 能與組員分享王得祿的故事。 (有分組合作 能分享表達)</p> <p>3. 能與組員合作創作王得祿生平四格連環圖。 (有具體作品)</p> <p>4. 能欣賞不同組別創作的王得祿將軍小劇場，並能提出其他組別的優點。 (有反思活動)</p>	<p>(6) 一起看看學校鄰近的里別有那些?</p> <p>~第一節完~</p> <p><b>活動二：王得祿將軍小劇場(5)</b></p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 介紹王得祿將軍生平軼事，王氏家祠內部展示及將軍陵墓周遭雕像。</p> <p><b>絲線吊銅鐘 王得祿登台灣第一武將? -台灣大代誌</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7lg1UB6Wfcl">https://www.youtube.com/watch?v=7lg1UB6Wfcl</a></p> <p>「王得祿與同安船」特展 故宮南院數位登場—民視新聞</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7xNdBIG5XVs">https://www.youtube.com/watch?v=7xNdBIG5XVs</a></p> <p>王氏家廟</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ix-jEKZhUqk">https://www.youtube.com/watch?v=ix-jEKZhUqk</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=H8YEXpNAPhY&amp;t=470s">https://www.youtube.com/watch?v=H8YEXpNAPhY&amp;t=470s</a></p> <p>王得祿陵墓</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=9U2wQ9s6wzs">https://www.youtube.com/watch?v=9U2wQ9s6wzs</a></p> <p>王得祿生平</p> <p>~第一節完~</p> <p>二、發展活動：</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--

1. 請學生回想對王得祿將軍故事中，印象最深刻的是什麼？學生分組分組討論後發表。(有合作討論)

2. 將學生發表的內容，整理成 7 個重點：

(1) 王得祿從小父母雙亡，由哥嫂撫養長大。

(2) 哥嫂開武館，他從小耳濡目染，也跟著習武強身。

(3) 15 歲他決定從軍，臨行前除了為他籌措旅費，嫂嫂還親手為他縫製了一雙鞋。

(4) 戰場上他為了撿拾嫂嫂親手縫製的鞋，意外反敗為勝，立下戰功。

(5) 衣錦還鄉的他受封太子太保。

(6) 王得祿過世後，後代將其府邸用品、畫像等物品陳列於王氏家祠。

(7) 王得祿陵墓占地廣大，墓旁還有 12 生肖雕像，現為一級古蹟。

2. 將王得祿將軍故事，用四格連環圖呈現，分組討論想畫什麼內容？怎麼畫？(有合作討論)

~第二節完~

3. 討論完先讓老師看過再構圖，構圖完一樣要先讓老師看再著色。

(有操作)

~第四節完~

三、綜合活動：

						<p>1. 個別圖畫完成後，組合成王得祿生平四格連環圖，並貼在海報上。</p> <p>2. 各組拿著海報上台展示，並用小劇場的方式介紹與分享。</p> <p>(有操作)</p> <p>3. 欣賞後組內討論說出各組的優點。(有合作討論)</p> <p>4. 老師在小組分享完作適當的補充說明，學生適時修正內容。</p> <p>(有反思修正)</p> <p>~第五節完~</p>		
第(7)週 - 第(10)週	<p><b>解密太保(4)</b></p> <p><b>語文</b></p> <p>1-I-3 能<b>理解</b>話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並<b>分享</b>想法。</p> <p><b>生活</b></p> <p>2-I-5 <b>運用</b>各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-3 <b>體會</b>學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>5-I-3 <b>理解與欣賞</b>美的多元形式與異同。</p>	<p>1. 太保市的地名。</p> <p>2. 太保地名 X 檔案(太保地名由來小書)。</p>	<p>1. <b>理解</b>網站中介紹的地名由來，並<b>分享</b>聽過的地名由來。</p> <p>2. 能<b>運用</b>網站及書籍搜尋地名由來的相關資料，並與組員分享。</p> <p>3. 能與組員合作創作太保地名由來圖畫，<b>體會</b>學習的樂趣和成就感。</p> <p>4. 感受創作太保地名由來圖畫的樂趣，<b>理解與欣賞</b>不同組別的創作。</p>	<p>1. 能說出諸羅、打狗、打貓及雞籠四個舊地名與基隆、嘉義、高雄及民雄四個新地名的由來。</p> <p>(能分享表達)</p> <p>2. 能根據搜尋到的資料，說出太保地名由來。</p> <p>(能分享表達)</p> <p>3. 能與組員合作創作太保地名由來小書。</p> <p>(有具體作品)</p> <p>4. 能欣賞不同組別創作的太保地名由來圖畫，並能提出其他組別的優點，並給予建議。</p> <p>(有反思活動)</p>	<p><b>活動一：太保地名 X 檔案(4)</b></p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 在黑板上半部寫下諸羅、打狗、打貓及雞籠四個舊地名，下半部寫上基隆、嘉義、高雄及民雄四個新地名，請小朋友連連看。</p> <p>2. 觀看台灣各地名演變影片。</p> <p><b>臺灣地名趣味多</b></p> <p><a href="https://www.top945.com.tw/celebrity_Data.asp?ID=31">https://www.top945.com.tw/celebrity_Data.asp?ID=31</a></p> <p><b>台灣各鄉鎮地名之由來</b></p> <p><a href="https://www.hi6666.pixnet.net/blog/post/33169385">https://www.hi6666.pixnet.net/blog/post/33169385</a></p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 各組閱讀走讀太保繪本，討論後發表太保市的地名中，印象最深刻的地名是什麼？(有合作討論)</p> <p>2. 教師歸納太保市裡有許多地名，都有它特殊的歷史意義。</p>	<p>1. 臺灣地名趣味多</p> <p><a href="https://www.top945.com.tw/celebrity_Data.asp?ID=31">https://www.top945.com.tw/celebrity_Data.asp?ID=31</a></p> <p>2. 台灣各鄉鎮地名之由來</p> <p><a href="https://www.hi6666.pixnet.net/blog/post/33169385">https://www.hi6666.pixnet.net/blog/post/33169385</a></p> <p>3. 地名資訊服務網網站。</p> <p><a href="http://gn.moi.gov.tw/GeoNames/GNMap/map_Admin/map/Main.aspx#">http://gn.moi.gov.tw/GeoNames/GNMap/map_Admin/map/Main.aspx#</a></p>	4	

						<p>3. 介紹地名資訊服務網，指導學生如何找資料。</p> <p><b>地名資訊服務網</b></p> <p><a href="http://gn.moi.gov.tw/GeoNames/GeoNames/GNMap/map_Admin/map/MapMain.aspx#">http://gn.moi.gov.tw/GeoNames/GeoNames/GNMap/map_Admin/map/MapMain.aspx#</a></p> <p>~第一節完~</p> <p>4. 將太保 18 個里圖片呈現出來，將學生分 5 組，自行決定要製作的里名。全班分組製作「太保地名由來」小書。<b>(有分組合作)</b></p> <p>5. 學生回家各自進行資料蒐集。</p> <p>6. 各組討論如何構圖後，先跟老師簡要說明再構圖，構圖完一樣要先讓老師看再著色。</p> <p>~第三節完~</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 圖畫完成後，各組將圖畫黏合成地名由來小書。<b>(有具體作品)</b></p> <p>2. 小書發表會-各組拿著小書上台展示、介紹。<b>(有分享表達)</b></p> <p>3. 各組給予他組回饋-說說他組作品的優點，並給予建議。</p> <p><b>(有反思活動)</b></p> <p>~第四節完~</p>	4. 「走讀太保」繪本。	
第(11)週 - 第(14)週	太保好地方	<p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊</p>	<p>1. 太保市特色(關鍵詞)。</p> <p>2. 「瓜甜稻香」繪本。</p>	<p>1. 透過小白板書寫出太保市特色(關鍵詞)，並跟全班分享曾參與的活動(去過的太保景點)，</p>	<p>1. 各組能在白板上寫下數個太保特色(關鍵詞)，並分享曾參與的活動(去過的太保景點)。<b>(呼應學習目標)</b></p>	<p><b>活動一：瓜甜稻香好所在 (4)</b></p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 呈現太保特色照片-花海節、黃金風鈴木、魚寮遺址、溫室番茄園、玉米田、甜瓜園……等。</p>	<p>1. 太保市景點-嘉義縣文化觀光局</p> <p><a href="https://www.tbocc.gov.tw/S">https://www.tbocc.gov.tw/S</a></p>	4

	<p>(4)</p>	<p>息與觀點。</p> <p><b>生活</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與<b>分享</b>，感受創作的樂趣。</p> <p><b>數學</b></p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢<b>計算</b>。</p>	<p>3. 「瓜甜稻香」繪本心智圖。</p> <p>4. 太保市與鄰近城鎮的優勢差異。</p>	<p>感受溝通的樂趣。</p> <p>2. <b>計算</b>出被提到最多次的太保特色(關鍵詞)。</p> <p>3. <b>了解</b>繪本提供的訊息，<b>覺察</b>太保是個風景美、物產豐饒的好所在。</p> <p>4. 與組員合作創作瓜甜稻香繪本心智圖，並<b>分享</b>選擇呈現這些重點的理由。</p> <p>5. <b>聆聽</b>老師的說明，<b>覺察</b>太保市是個農業為主的城鎮，與鄰近城鎮的優勢不同、各具特色。</p>	<p>(有分組合作 能分享表達)</p> <p>2. 能說出全班覺得最具代表性的太保特色(關鍵詞)。</p> <p>3. 能運用閱讀理解策略-「心智圖作筆記」方法與組員合作創作瓜甜稻香繪本心智圖。</p> <p>(有具體作品)</p> <p>4. 能欣賞不同組別創作的瓜甜稻香繪本心智圖，並提出自己可以學習其他組別的哪些優點。</p> <p>(有分組合作 能分享表達)</p> <p>5. 能完成「城鄉大不同-太保好所在」學習單。</p>	<p>2. 請學生分享是否有去過這些地方?是什麼季節?去做什麼呢?</p> <p><b>太保市景點-嘉義縣文化觀光局</b>  <a href="https://www.tbocc.gov.tw/SightLib/Sight_View.aspx?SelectData_Place=42ddcc66-2cd1-e411-a5d3-e4115b13f301&amp;lang=tw">https://www.tbocc.gov.tw/SightLib/Sight_View.aspx?SelectData_Place=42ddcc66-2cd1-e411-a5d3-e4115b13f301&amp;lang=tw</a></p> <p><b>2019 太保市花海節 4k 空拍影片</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FtZTBccwFL0">https://www.youtube.com/watch?v=FtZTBccwFL0</a></p> <p><b>風鈴木-全台最美黃金風鈴木步道</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AIGNwhW55BQ">https://www.youtube.com/watch?v=AIGNwhW55BQ</a></p> <p><b>不只是紅色! 嘉義太保番茄也走彩色風</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ffUZWi2yJQg">https://www.youtube.com/watch?v=ffUZWi2yJQg</a></p> <p>二、發展活動:</p> <p>1. 分組討論自己的太保印象,除了王得祿將軍,跟別人介紹太保時,你會提到什麼? (有合作討論)</p> <p>2. 分組用小白板寫出 4~5 個太保特色(關鍵詞),並跟全班分享。 (有合作討論)</p> <p>3. 統計被提到最多次的太保特色(關鍵詞),提示學生,下次跟親朋好友介紹太保時,就可以說說這些</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ffUZWi2yJQg">ightLib/Sight_View.aspx?SelectData_Place=42ddcc66-2cd1-e411-a5d3-e4115b13f301&amp;lang=tw</a></p> <p>2. 2019 太保市花海節 4k 空拍影片  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FtZTBccwFL0">https://www.youtube.com/watch?v=FtZTBccwFL0</a></p> <p>3. 風鈴木-全台最美黃金風鈴木步道  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AIGNwhW55BQ">https://www.youtube.com/watch?v=AIGNwhW55BQ</a></p> <p>4. 不只是紅色! 嘉義太保番茄也走彩色風  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ffUZWi2yJQg">https://www.youtube.com/watch?v=ffUZWi2yJQg</a></p>	
--	------------	--	---	---	---	--	--	--

						<p>太保特色。</p> <p>4. 老師簡介「瓜甜稻香」繪本。 ~第一節完~</p> <p>5. 共讀「瓜甜稻香」繪本，重點說明小芳一家-移居外地的太保第二代眼中的太保。</p> <p>6. 歸納繪本重點-風景美、瓜果甜、稻子香~太保真是個好所在。 <b>(有學習策略-重點摘要)</b></p> <p>7. 引導學生分組進行心智圖繪製。 <b>(有學習策略-心智圖重點紀錄)</b></p> <p>8. 分組討論心智圖的繪製，老師巡視行間予以協助。<b>(有操作)</b></p> <p>9. 各組討論後分享各組繪製的心智圖。<b>(有合作討論)</b></p> <p>10. 將各組心智圖貼在黑板上，同學自由參觀。</p> <p>11. 呈現太保鄰近鄉鎮市特色照片： 朴子市-市集、商店 嘉義市-百貨公司、辦公大樓 歸納說明：太保市是個農業為主的城鎮，與朴子(小型)、嘉義(大型)這些以商業為主的城鎮有所不同，各具特色(太保雖是農業城鎮，但為提升競爭力也致力發展有機及溫室作物)。 引導學生了解家鄉的優勢，進而激發愛鄉情懷，以身為太保人為榮。 ~第三節完~</p>	<p>5. 「瓜甜稻香」繪本</p> <p>6. 「城鄉大不同-太保好所在」學習單</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

						<p>三、綜合活動：</p> <p>12. 發下「城鄉大不同-太保好所在」學習單，帶著學生逐題討論。</p> <p>13. 填寫學習單，並畫上插圖或花邊後張貼到黑板上。</p> <p>14. 上台發表學習單內容。</p> <p>(有操作)</p> <p>~第四節完~</p>	
<p>第(15)週</p> <p>—</p> <p>第(20)週</p>	<p>太保蔬果親善大使(6)</p>	<p><b>語文</b></p> <p>1-I-1 養成專心<b>聆聽</b>的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能<b>理解</b>話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p><b>生活</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行<b>表現與創作</b>，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-3 <b>理解與欣賞</b>美的多元形式與異同。</p>	<p>1. 太保地區農特產品。</p> <p>2. 蝴蝶蝴蝶生得真美麗兒歌。</p> <p>3. 改編蔬果之歌。</p>	<p>1. 專注<b>聆聽</b>太保地區的農特產品種類，<b>覺察</b>這些農特產品的特色。</p> <p>2. <b>理解</b>歌詞改編的方式，用蝴蝶蝴蝶生得真美麗的曲來唱蔬果特色歌詞。</p> <p>3. 與組員合作，共同<b>創作</b>改編小組蔬果歌曲。</p> <p>4. 與組員合作，<b>表演</b>創作的《蔬果之歌》。</p> <p>5. 專注<b>觀賞</b>，<b>理解與欣賞</b>不同組別的創作。</p>	<p>1. 能說出太保地區有哪些農特產品。</p> <p>(能分享表達)</p> <p>2. 能熟悉蝴蝶蝴蝶生得真美麗兒歌的旋律。</p> <p>3. 能搭配蝴蝶蝴蝶生得真美麗兒歌的曲，唱出改編的《蔬果之歌》。</p> <p>4. 能利用簡單的肢體動作，表演自創的《蔬果之歌》舞蹈。</p> <p>(有具體作品)</p> <p>5. 能說出其他組自創的《蔬果之歌》的優點並給予建議。</p> <p>(有反思活動)</p> <p>6. 能將蔬果之歌表演給親朋好友欣賞。</p> <p>(有實踐行動)</p>	<p><b>活動一：蔬果歌曲創作(3)</b></p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 播放 YouTube 巧虎水果歌影片，引發學生對改編蔬果歌曲的興趣。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=JlxfiQVrTXA">https://www.youtube.com/watch?v=JlxfiQVrTXA</a></p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 觀看太保農會網站上的農特產品介紹後，師生一起討論，歸納太保農特產的特色並寫在黑板上。</p> <p>(和學生生活脈絡連結)</p> <p>2. 說明我們可以將歌曲改編，用歌唱的方式推廣太保的農特產品。</p> <p>3. 歌曲教唱：《蝴蝶，蝴蝶，生得真美麗》</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=QR9-tEqYIhU">https://www.youtube.com/watch?v=QR9-tEqYIhU</a></p> <p>~第一節完~</p> <p>4. 改編蔬果歌曲：分組討論，認領一種蔬果當主題，利用《蝴蝶，蝴蝶，生得真美麗》的曲，</p>	<p>1. YouTube 巧虎水果歌</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=JlxfiQVrTXA">https://www.youtube.com/watch?v=JlxfiQVrTXA</a></p> <p>2. 《蝴蝶，蝴蝶，生得真美麗》伴唱</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=QR9-tEqYIhU">https://www.youtube.com/watch?v=QR9-tEqYIhU</a></p> <p>3. 太保農會農特產品</p> <p><a href="http://www.taipo.org.tw/index.asp">http://www.taipo.org.tw/index.asp</a></p> <p>4. 蔬果海報設計(搜尋 google 圖片”蔬果海報”)</p>

語文

1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。

2-I-3 與他人交談時，能適

1. 蔬果造型設計的材質及展現方式。

1. 聆聽老師說明，並分享蔬果造型設計可使用的材質及展現方式。

1. 能專注聆聽並回答，如何使用不同物品為蔬果進行造型設計。

進行歌詞改編，自創蔬果之歌。(玉米之歌、番茄之歌…)

例如：玉米之歌

玉米 玉米 顏色真漂亮  
甜甜的玉米 吃了好健康  
黃色白色 生吃水果味  
雙色玉米 大家都愛

(有合作討論)

5. 各組練習自創的蔬果之歌。

(有操作)

6. 改編蔬果之歌舞蹈：分組討論，配合自創的蔬果之歌，利用簡單的肢體動作，盡情展現創意，把自己喜歡的蔬果表演出來。(有合作討論 有操作)

三、綜合活動：

1. 分組上台表演自創蔬果之歌。
2. 票選表現最優秀小組，老師予以好寶章獎勵。
3. 各組給予他組回饋-說說他組的優點並給予建議。

(有反思活動)

4. 鼓勵小朋友擔任太保的蔬果親善大使，回家後將蔬果之歌表演給親朋好友欣賞。

(有應用)

~第三節完~

活動二：蔬果造型設計展 (1)

一、引起動機：

1. 拿出一些 DM 和上網查看一些海

	<p>當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p><b>生活</b></p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p><b>語文</b></p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p><b>生活</b></p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>2. 蔬果造型設計創作。</p> <p>1. 「太保寶藏大公開」海報的內容。</p> <p>2. 「太保寶藏大公開」海報創作。</p> <p>3. 上台發表的內容。</p>	<p>2. 小組合作進行完成蔬果造型設計創作。</p> <p>1. 聆聽老師說明，了解「太保寶藏大公開」海報要張貼哪些內容。</p> <p>2. 能參與海報創作，並學習說出上台發表的內容及給予他組回饋。</p> <p>3. 透過「太保寶藏大公開」海報製作發表，覺知太保是個藏寶閣，蘊藏豐富的寶藏。</p>	<p>2. 能與同學合作完成蔬果造型設計。</p> <p>(有具體作品)</p> <p>1. 能說出「太保寶藏大公開」海報可以張貼的寶藏。</p> <p>2. 能組內分工完成海報創作。</p> <p>(有具體作品)</p> <p>3. 能組內分工，上台發表海報內容及給予他組回饋。</p> <p>(有分組合作 能分享表達)</p> <p>4. 能透過「太保寶藏大公開」海報展示及說明，覺知這學期挖掘到許多關於太保珍貴的寶藏。</p> <p>(有總結性成果報告 靜態+動態)</p>	<p>報設計圖。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師引導小朋友觀察自己表演的蔬果之歌中的蔬果有哪些特色，例如金黃的外殼 稻穗垂下來(有機米)，身穿紅大衣 頭戴綠帽子(番茄)。設計時可以用金色鋁箔紙當稻米，紅包袋剪出番茄的形狀……。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 發下四開圖畫紙，各組討論後完成蔬果造型設計。</p> <p>(有操作)</p> <p>~第一節完~</p> <p>活動三：太保寶藏大公開(2)</p> <p>引導學生回想這學期上了一系列「太保藏寶閣~寶藏在哪裡?」這個主題的課程，也產出了許多作品</p> <p>1. 請學生分組將王得祿生平四格連環圖、瓜甜稻香繪本心智圖、地名小書、蔬果造型設計……等所挖掘到珍貴的太保寶藏相關作品張貼在「太保寶藏大公開」海報上，並在海報上作簡要文字說明。</p> <p>2. 學生分組上台發表(根據海報內容以國語或閩南語發表3分鐘)</p> <p>3. 其他組給予回饋(20個字以上)</p> <p>(有反思活動)</p> <p>4. 海報於校慶時展覽。</p> <p>~第二節完~</p>	
--	--	---	--	--	--	--

