

嘉義縣 太保 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	太保好鄰居-後潭里和圖書館	課程 設計者	二年級教師群	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、適性、智慧		與學校願景呼 應之說明	一、透過健康飲食課程、蔬果歌曲律動展演，促進學生身心健康發展。 二、分析學生身心特質，調整教學活動內容，啟發學生多元智能的展現。 三、藉由圖書館課程，引導孩子探究知識之美，培養終身學習的理念。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創 新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促 進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、規劃並執行「後潭里嬉遊記」、「後潭之美」、「轉角遇見圖書館」等活動，以創 新思考方式進行團隊合作，達成團體目標。 二、透過社區踏查活動，探索社區之美，並創作個人作品，培養生活中的美感體驗。 三、透過小組合作進行創作及作品分享活動，理解並欣賞他人創作，達到互動共好。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	後潭里嬉遊記(7)	<p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 踏查時注意事項。</p> <p>2. 小隊旗製作。</p> <p>3. 小隊呼創作。</p> <p>4. 小組及班級行進隊形。</p>	<p>1. 聆聽老師說明，並回答社區踏查時注意事項(包含交通安全)。</p> <p>2. 能與組員分享對小隊旗製作的想法，並合作創作小隊旗。</p> <p>3. 能理解隊呼的創作方式，與組員討論並練習隊呼後進行分組發表。</p> <p>4. 參與小組行進隊形及班級集合的練習。</p>	<p>1. 能說出社區踏查時注意事項。 (能分享表達)</p> <p>2. 能使用各種素材與組員合作創作小隊旗。 (有分組合作 能分享表達)</p> <p>3. 能分組上台發表小隊呼。 (有分組合作 能分享表達)</p> <p>4. 能從小組行進隊形迅速集合成班級隊形。</p>	<p>藉由覺察「太保好鄰居有哪些特點?」之問題，透過「後潭里嬉遊記、後潭之美、轉角遇見圖書館」等單元透過跨領域統整性課程以引導學生探究問題、解決問題，進而完成「太保好鄰居特點大公開-感謝祭」之總結性表現任務，培養愛鄉土之情懷。 (單元架構脈絡)</p> <p>1. 詢問學生有無跟鄰居互動的經驗-是好的經驗還是不好的經驗?</p> <p>2. 詢問學生知道太保市有哪些行政機關或店家?是否去過?在這些地方看到了什麼?去這些地方做什麼? (引導學生覺察問題)</p> <p>3. 引導學生這學期的課程將探討-「太保好鄰居有哪些特點?」這個主題，學期末並將進行「太保好鄰居特點大公開-感謝祭」由各組展示這學期所發覺到的太保好鄰居有哪些特點?並透過感謝卡、小短文、歌唱或舞蹈等多元方式展示與表達感謝，由老師拍照或錄影後傳送給拜訪單位，並將照片和影片剪輯成小短片放在校網上與全校分享。</p>	<p>1. 社區踏查照片</p> <p>2. 隊旗製作參考網站 https://www.google.com/search?q=%E9%9A%8A%E6%97%97%E8%A3%BD%E4%BD%9C&sxsrf=ALeKk00bP5XTNrgVQ0bUIxh1n63uQg0rg:1583291301143&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjN_dHc6_nAhVIE6YKHZNAAuQ_AUoAXoECAwQAw&biw=1536&bih=750&dp_r=1.25</p> <p>3. 小隊呼創作參考網站 https://geisen0523.pixnet.net/blog/post/32044713</p>	7

(透過問題解決完成任務之學習歷程)

活動一：前進後潭里(3)

1. 呈現一年級社區踏查的照片，說明今年我們又要到另外一個里-後潭里去踏查。

2. 邊看照片邊引導學生回想去年踏查時發生的事，詢問踏查時要注意的事項。

(和學生生活脈絡連結)

3. 將小朋友提出的要點統整，再次提醒學生注意。

★教師請學生發表校外社區踏查行進等交通注意事項，教師再彙整與補充說明相關安全教育

4. 找出五個小隊長，讓學生男女混和自由入隊。

5. 各組討論隊名，製作小隊旗。

(有合作討論)

6. 老師說明隊呼的創作方式後，各組討論和練習隊呼。

(有合作討論)

7. 各組發表隊呼。

(有操作)

8. 討論各隊行進隊形，隊長及小隊長工作職掌-清查人數、行進提醒等。

9. 各組練習迅速集成班級隊形。

(有操作)

						~第三節完~		
第 (3) 週 - 第(7) 週	後 潭 里 嬉 遊 記 (7)	<p>語文</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 後潭里各機關單位的地理位置。</p> <p>2. 後潭里各機關單位提供的服務。</p>	<p>1. 聆聽老師說明後潭里各行政機關，並說出各機關單位的地理位置。</p> <p>2. 了解影片中介紹的機關服務項目，並舉例說明。</p> <p>3. 能參與機關店家服務內容配對黏貼活動。</p>	<p>1. 能說出各機關單位的地理位置。 (能分享表達)</p> <p>2. 能舉例說出各機關單位的服務項目。 (能分享表達)</p> <p>3. 能將五個機關店家，及其相關的服務內容字條進行配對後黏貼在圖畫紙上。 (有具體作品)</p>	<p>活動二:後潭好鄰居(2)</p> <p>呈現社區巡禮 ppt:</p> <p>1. 老師指著 ppt 裡打預防針及接種流感疫苗的圖詢問學生:「是社區的哪一個機關,負責來幫大家施打預防針的?」 (和學生生活脈絡連結)</p> <p>2. 展示太保衛生所的建築外觀照片及地理位置圖</p> <p>3. 說明衛生所服務的內包含:醫療門診、小兒預防疫苗注射、體檢、戒菸門診與諮詢、居家醫療、居家護理、癌症篩檢、偏鄉巡診等</p> <p>4. 詢問學生是否曾到過衛生所接受服務。</p> <p>5. 播放中華郵政形象廣告短片-百年郵政傳承愛,讓學生對中華郵政有初步認識。</p> <p>6. 展示郵局的建築外觀照片及地理位置圖。</p> <p>7. 說明郵局服務的內包含:郵務、儲匯、壽險、理財、代售、集郵等業務。</p> <p>8. 詢問學生是否曾跟家人到過郵局洽辦業務,並預告將書寫明信片給師長,在社區踏查時在郵局</p>	<p>1. 社區機關 ppt</p> <p>2. 百年郵政傳承愛 https://www.youtube.com/watch?v=cyrJYqHsFc</p> <p>3. 中華郵政儲匯業務形象廣告回憶篇 https://www.youtube.com/watch?v=Lb03kead6wU</p> <p>4. 中華電信 - 5G 形象廣告 - 值得期待篇 https://www.youtube.com/watch?v=32-WT820Ryg</p> <p>5. 政府機關,及其服務內容配對字條</p>	

					<p>投遞寄回學校給師長。</p> <p>(有實踐)</p> <p>9. 播放中華電信 - 5G 形象廣告 - 值得期待篇，讓學生對中華電信有初步認識。</p> <p>10. 展示電信局的建築外觀照片及地理位置圖。</p> <p>11. 說明中華電信服務的內容包含: 行動通信、網際網路、HiNet 數位商城、MOD 數位電視、網路色情守門員、網路時間管理等業務。</p> <p>12. 詢問學生是否曾跟家人到過中華電信洽辦業務。是洽辦什麼業務?</p> <p>13. 展示昶旭機車行的建築外觀照片及地理位置圖</p> <p>14. 說明昶旭機車行服務的內容包含: 買賣機車、修理機車、更換零件保險詢問及投保，騎士用品，道路救援，原廠機車升級 (例: 加裝行車紀錄器，遙控器等) 等</p> <p>15. 詢問學生是否曾到過昶旭機車行接受服務。</p> <p>16. 展示 7-11 的建築外觀照片及地理位置圖</p> <p>17. 說明 7-11 服務的內容包含: 出售商品、代收費用、影印、存提款、發票兌換獎金、沖洗照片等</p> <p>18. 詢問學生是否曾到過 7-11 接</p>	
--	--	--	--	--	---	--

		<p>語文</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同</p>	<p>1. 書寫及繪製給師長的明信片。</p>	<p>1. 能與組員分享想法，合作書寫及繪製明信片，感受創作的樂趣。</p> <p>2. 參與小組討論，理解與欣賞他組創作的優點。</p>	<p>1. 能與組員討論後，合作完成並發表寫給師長的明信片。 (有分組合作 有具體作品)</p> <p>2. 能提出其他組明信片的優點可供自己學習的部分。 (有反思活動)</p>	<p>受服務。</p> <p>19. 各機關店家服務內容配對：將五個機關店家，及其相關的服務內容字條進行配對後黏貼在圖畫紙上。 (有操作)</p> <p>~第二節完~</p> <p>活動三：明信片傳情(2)</p> <p>1. 老師於黑板上指導書寫明信片的格式及內容。</p> <p>2. 每組發下兩張明信片，分配寫給班上的科任老師及校長主任。分組討論明信片內容，寫好的明信片將於社區踏查時，在郵局投遞。(有合作討論)</p> <p>3. 分組書寫及繪製明信片。 (有操作)</p> <p>4. 將各組明信片拍照後上傳到電子白板。</p> <p>5. 欣賞後組內討論說出各組的優點。(有反思活動)</p> <p>~第二節完~</p>		
<p>第(8)週 - 第(11)週</p>	<p>後潭之美 (7)</p> <p>語文</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活</p>	<p>1. 參觀時注意事項。</p> <p>2. 路程行進中的安全教育。</p>	<p>1. 了解行前教育 PPT 所呈現的內容，並分組討論參觀時應注意事項。</p> <p>2. 聆聽路程行進中的安全教育後，能學習照顧自己，安全的行動。</p>	<p>1. 能說出參觀時應注意事項。 (有分組合作 能分享表達)</p> <p>2. 能在路程中適切、安全的行動。 (有實踐行動)</p>	<p>活動一：讓我們踏查去(4)</p> <p>1. 今天我們要進行後潭里社區踏查，教師播放行前教育 PPT。</p> <p>2. 學生分享表達所看到的 ppt 內容，知道我們今天要拜訪的地方是：太保市衛生所、後潭郵局、中華電信公司及兒童公園。</p> <p>3. 分組討論後發表路程行進中及</p>	<p>1. 行前教育 PPT</p> <p>2. 政府機關介紹 PPT</p> <p>3. 後潭主要的政府機關及商店位置圖。</p>	4	

		<p>動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>3. 各單位安排的活動</p> <p>4. 後潭主要的政府機關及商店位置圖。</p>	<p>3. 專注參與各單位安排的活動及有獎徵答。</p> <p>4. 在位置圖上使用不同的表徵符號，標示後潭主要的政府機關及商店的位置，感受創作的樂趣。</p> <p>。</p>	<p>3. 能有秩序地參加導覽及有獎徵答活動。</p> <p>4. 能在位置圖上使用不同的表徵符號，標示後潭主要的政府機關及商店的位置。</p> <p>(有具體作品)</p>	<p>參觀時注意事項。</p> <p>(有合作討論)</p> <p>4. 老師歸納注意事項： * 行進過程注意安全。 * 不插隊、不推擠。 * 參觀過程保持安靜、注意聆聽。</p> <p>進行後潭里實地走訪(有體驗)</p> <p>1. 參觀太保市衛生所： 聽完衛生所人員導覽解說後，能在有獎徵答中回答提問，拍完大合照後，老師代表致贈感謝狀。</p> <p>2. 參觀昶旭機車行： * 導覽解說、有獎徵答、拍照、致贈感謝狀</p> <p>3. 參觀後潭郵局： * 導覽解說、有獎徵答、拍照、致贈感謝狀 * 小組郵寄明信片</p> <p>(有應用)</p> <p>4. 參觀中華電信公司： 導覽解說、有獎徵答、拍照、致贈感謝狀</p> <p>5. 後潭兒童公園一遊： * 到此一遊、拍團體照 * 休憩。</p> <p>回程：欣賞沿途美景並認識路邊植物。</p> <p>6. 回校後，老師發下位置圖，分</p>		
--	--	---	---	---	--	--	--	--

						組在位置圖上使用不同的表徵符號，標示後潭主要的政府機關及商店的位置。 (有操作) ~~第四節結束~~		
第(12)週 - 第(14)週	後潭之美(7)	<p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<p>1. 後潭里之美與特色。</p> <p>2. 構圖及繪畫技巧。</p> <p>3. 「後潭之美」學習單。</p>	<p>1. 能參與分組討論，並分享自己對後潭里之美的想法。</p> <p>2. 能專心聆聽老師對構圖及繪畫技巧的說明。</p> <p>3. 能使用彩繪工具畫出家鄉之美，感受創作的樂趣。</p> <p>4. 藉由欣賞他人的作品，覺察生活中的美。</p> <p>5. 能分享自己對欣賞作品的想法。</p>	<p>1. 分組討論後，能說出後潭里哪些地方最美或讓人印象深刻。 (有分組合作 能分享表達)</p> <p>2. 能說出構圖及繪畫技巧要注意的事項。 (有具體作品)</p> <p>3. 能完成「後潭之美」學習單，畫出心中最美或印象最深刻的後潭景物。 (有操作)</p> <p>4. 能欣賞同學的作品，並票選最喜歡的作品。 (能分享表達)</p> <p>5. 能說出自己最喜歡作品的理由。</p>	<p>活動二:彩繪活動(2)</p> <p>老師喚起學生舊經驗：</p> <p>1. 上次後潭里社區踏查，我們去參觀了哪幾個地方？</p> <p>2. 分組討論後潭里哪些地方最美或讓人印象深刻？ (有合作討論)</p> <p>3. 各組發表討論結果。</p> <p>4. 老師發下學習單，請學生畫出後潭里最美的地方或印象最深刻的地方。 (有操作)</p> <p>5. 老師說明構圖及繪畫技巧。</p> <p>6. 學生進行構圖並著上顏色。</p> <p>收拾整理:將繪畫用具收拾整齊並放回原處。將學習單交回。</p> <p>~~第二節結束~~</p> <p>活動三:成果分享發表(1)</p> <p>老師將學生完成的學習單展示於黑板上，讓學生欣賞。</p> <p>1. 作品分享說明:邀請學生發表自己創作的動機。</p> <p>2. 全班票選最喜歡的作品。</p> <p>3. 說出最喜歡作品的原因。 (有反思活動)</p> <p>老師歸納:</p>	1. 「後潭之美」學習單	3

						<p>1. 老師說明從創意、繪畫技巧及著色構圖評論優秀作品。</p> <p>2. 對後潭里的特色統整歸納 ~~第一節結束~~</p>		
<p>第(15)週 - 第(20)週</p>	<p>轉角遇見圖書館 (6)</p>	<p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>1. 圖書的十大分類口訣。</p> <p>2. 路程行進中的安全教育。</p> <p>3. 參觀圖書館的注意事項。</p>	<p>1. 專注聆聽老師的說明，並分組討論圖書十大分類口訣背誦方法。</p> <p>2. 聆聽路程行進中的安全教育後，學習照顧自己，安全的行動。</p> <p>3. 與同學分享參觀圖書館的注意事項。</p>	<p>1. 能與組員一起背誦出十大分類口訣。 (有分組合作 能分享表達)</p> <p>2. 能說出路程行進中的注意事項。 (能分享表達)</p> <p>3. 能說出參觀圖書館時的注意事項。 (能分享表達)</p>	<p>活動一：書香好鄰居(1)</p> <p>1. 播放圖書館介紹影片 (翰林出版_二下_第一單元 和書做朋友)</p> <p>2. 於電子白板上展示之前拍的太保市立圖書館的照片-說明今天要認識的地方是「太保市立圖書館」。</p> <p>3. 詢問學生： 「你曾經去過太保市立圖書館嗎？」 「你到圖書館做什麼呢？」</p> <p>4. 觀看圖書十大分類口訣影片。</p> <p>5. 介紹圖書十大分類口訣。</p> <p>6. 分組討論圖書十大分類口訣背誦方法。 (有合作討論)</p> <p>7. 預告下一節要出發到太保圖書館，說明路程行進中的安全注意事項。</p> <p>8. 老師提問從學校出發到圖書館，路上的安全注意事項。</p> <p>9. 說明參觀圖書館的注意事項。</p> <p>10. 老師提問參觀圖書館的注意事項。 ~~第一節結束~~</p>	<p>1. 圖書館介紹國小_生活_圖書館介紹【翰林出版_二下_第一單元 和書做朋友】 https://www.1earnmode.net/flip/video/100973</p> <p>2. 國小_生活_我愛看書【翰林出版_二下_第一單元 和書做朋友】 https://www.1earnmode.net/flip/video/23764</p> <p>3. 太保市立圖書館的介紹ppt。</p> <p>4. 圖書館利用教育網址： http://163.20.170.200/dfon</p>	6

		<p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 圖書館各區功能。</p> <p>2. 圖書館的借還書流程及規則。</p> <p>3. 書籍借閱。</p>	<p>1. 在圖書館人員的解說下，認識圖書館各區功能，積極參與參觀活動。</p> <p>2. 安靜聆聽圖書館的借還書規則流程及規則。</p> <p>3. 找出想借閱的書籍，進行借閱。</p> <p>4. 跟組員分享自己所借閱的書籍。</p>	<p>1. 能進行分組討論，回答老師提問，說出圖書館各區功能。 (有分組合作 能分享表達)</p> <p>2. 能說出一項太保市立圖書館的借閱規則。 (能分享表達)</p> <p>3. 能在書架上找出想借閱的書籍，並完成借閱動作。 (有實踐行動)</p> <p>4. 能說出自己所借的是哪一類的書籍，及借閱這本書的原因。 (能分享表達)</p>	<p>活動二:參觀圖書館(2)</p> <p>1. 老師拋問題讓孩子思考: *到圖書館可以做什麼活動? *到圖書館借書,要辦理什麼東西才能借書呢? *如何借書、還書? 今天我們要到太保市立圖書館去找答案囉!出發!GO!</p> <p>2. 集合出發前往太保市立圖書館。</p> <p>3. 圖書館導覽、解說、參觀。</p> <p>4. 解說借書、還書程序。</p> <p>5. 發下借書證,學生拿借書證尋找要借的書籍、先借完書的先到開放式閱讀室裡進行閱讀。 (有應用)</p> <p>6. 感謝太保市立圖書館人員。</p> <p>7. 集合回太保國小。</p> <p>8. 老師展示參觀圖書館的照片,並請同學分組討論後回答問題: *圖書館共有幾層樓? *圖書館分成哪幾區? *圖書館有哪些功能? (有合作討論)</p> <p>9. 分組分享自己所借的書,是哪一類的?為什麼想借這本書? ~第二節結束~</p>	<p>read/new_page_5-3.htm</p> <p>5. 圖書十大分類口訣。 https://www.youtube.com/watch?v=kZ4xn7KuiAU</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

		<p>語文</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>1. 太保好鄰居的特點。</p> <p>2. 太保好鄰居提供的服務。</p> <p>3. 感謝祭的展示方式。</p>	<p>1. 在老師的提示下，說出的太保好鄰居特點。</p> <p>2. 與全班分享太保好鄰居提供的服務。</p> <p>3. 與組員討論後，進行感謝祭展示方式的創作。</p> <p>4. 透過老師剪輯短片，理解與欣賞各組感謝祭的展示方式。</p>	<p>1. 能說出兩項太保好鄰居特點。</p> <p>(能分享表達)</p> <p>2. 能說出兩項太保好鄰居提供的服務。</p> <p>(能分享表達)</p> <p>3. 能與組員討論，決定如何表達感謝，進行感謝祭表達方式的創作。</p> <p>(有分組合作 能分享表達)</p> <p>(總結性表現任務：太保好鄰居特點大公開-感謝祭)</p> <p>4. 能在觀賞老師剪輯的小短片後，說出最喜歡哪一組的感謝方式及原因。</p> <p>(有具體作品)</p>	<p>活動二：太保好鄰居特點大公開-感謝祭(3)</p> <p>1. 這學期課程探討的主題是「太保好鄰居有哪些特點？」引導學生回想：</p> <p>*我們拜訪了那些好鄰居？</p> <p>*這些好鄰居有什麼特點？</p> <p>*它為我們服務的內容有哪些？</p> <p>*我們要如何表達感謝？</p> <p>2. 說明我們將舉辦「太保好鄰居特點大公開-感謝祭」的活動。各組可以選擇一兩個鄰居，透過感謝卡、小短文、歌唱或舞蹈等多元方式展示與表達感謝，由老師轉交謝卡或是拍照、錄影後傳送給拜訪單位。</p> <p>3. 各組進行感謝祭展示的創作。</p> <p>(有合作討論)</p> <p>4. 各組進行感謝祭展演，老師將成果傳送給後潭里及圖書館這些好鄰居。</p> <p>(有操作)</p> <p>5. 老師將展演照片和影片剪輯成小短片，放在校網上與全校分享。</p> <p>6. 老師播放小短片，學生分享最喜歡哪一組的感謝方式及原因。</p> <p>(有反思活動)</p> <p>~~第三節結束~~</p>	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ()		<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)				

<p>本主題是 否融入資 訊科技教 學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(0)人讀、情緒障礙(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 智能障礙學生理解能力低，書寫能力弱。建議教師課程進行能多提供實物、圖示或影片，減少只有口述內容。 2. 小組座位安排時，智能障礙學生需要友善的組員。 3. 評量方式，該生書寫評量困難，建議採口頭發表評量或學生實作教師觀察。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林雅慧 呂育錡</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：陳麗蘭、莊淑富、林純鳳</p>